

广东技术师范大学文学与传媒学院

广师大文传学院发〔2021〕14号

广东技术师范大学汉语言文学专业毕业要求达成情况评价实施办法（试行）

毕业要求达成度是衡量学生是否达到所在专业毕业要求的重要判据，也是专业持续改进教学工作的重要依据。为了深化新时代本科教育改革，推进专业和课程内涵建设，进一步规范毕业要求达成评价的机制与方法，确保专业人才培养质量，根据《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》《普通高等学校师范类专业认证实施办法（暂行）》和《广东技术师范大学本科专业毕业要求达成情况评价办法（试行）》等文件精神，学院特制定汉语言文学专业毕业要求达成情况评价办法。

一、评价工作的责任机构

文学与传媒学院成立毕业要求达成情况评价小组，负责毕业要求达成情况评价的组织与实施。

组长：分管教学工作副院长

副组长：分管学生工作副书记

成员：系主任、专业负责人、教研室主任、教学委员、教

学督导、课程负责人、辅导员、班主任和骨干教师代表等组成。

其中分管教学工作副院长为第一责任人，专业负责人为直接责任人。教务办公室、学工办公室配合开展评价工作。

二、评价原则

毕业目标达成情况评价遵循“学生中心、产出导向、持续改进”的理念，通过毕业要求达成评价，检查毕业要求达成情况和人才培养质量状况，及时发现人才培养过程中存在的问题、找出差距、改进教学，促进专业毕业要求的有效达成，确保人才培养质量。

三、评价对象和周期

评价对象：汉语言文学（师范）专业每届毕业生。

评价周期：每年评价一次，在10月-12月进行。

四、评价过程

毕业要求达成评价过程如下：

1. 确定毕业要求达成目标值

毕业要求达成目标值是评判毕业要求是否达成的主要依据。根据学校学位授予规定、专业办学定位和人才培养实际情况，确定每一项毕业要求的达成目标值不低于 0.7。

2. 收集评价数据

采取直接评价与间接评价相结合的方式对毕业要求分

指标点达成情况进行评价并计算达成值。直接评价主要采用基于课程目标达成值的定量评价方法；间接评价主要采用基于评价人亲身体验和主观感受的问卷调查等方法。根据不同的评价办法，所需评价数据具体情况见下表：

序号	评价方法	评价数据收集内容、方法和来源
1	直接评价	<p>1. 评价数据收集内容：（1）人才培养方案；（2）支撑毕业要求指标点课程的课程目标整体达成度和分课程目标达成度，课程目标达成情况分析报告；（3）支撑毕业要求指标点的课程各项评价数据及过程性材料，此项数据与课程目标达成情况评价收集数据一致；包括平时作业、期末考试试卷材料、课程论文、技能考核材料及相应成绩等。</p> <p>2. 评价数据收集方法：直接收集法。</p> <p>3. 评价数据来源：学校教务系统、课程存档材料。</p> <p>4. 责任人：各课程任课老师、专业负责人。</p>
2	间接评价	<p>1. 评价数据收集内容：（1）对毕业生、任课教师以及用人单位的问卷调查结果；（2）与毕业生、教育部门、用人单位和学生实习实践单位、校外专家、家长、任课教师等的访谈结果。</p> <p>2. 评价数据收集方法：问卷调查法、访谈法、通讯工具等。</p> <p>3. 评价数据来源：问卷调查平台、访谈记录、通讯内容。</p> <p>4. 责任人：分管教学副院长、学院书记、专业负责人。</p>

3. 评价数据审核：评价小组对评价数据进行合理性审核。

4. 毕业要求达成情况评价：评价毕业生是否达到毕业要求规定的质量标准；分析并找到毕业生达到毕业要求质量标准的薄弱项；评价毕业要求及相应指标点分解是否科学、合理、可衡量；形成毕业要求达成情况评价报告。

5. 持续改进：依据毕业要求达成情况评价报告，推动专业课程质量的持续改进；修订人才培养方案，以保证毕业要求及相应指标点分解科学、合理、可衡量。

四、评价方法

毕业要求达成评价采用直接评价和间接评价相结合的方法，直接评价方法主要为基于课程目标达成评价的成绩分析法，属于定量评价法；间接评价方法主要为问卷调查法，属于定性评价法。

根据师范类专业认证标准，专业人才培养方案设定毕业要求，并经过合理分解成全覆盖的可教、可学、可评、可达成的若干个毕业要求指标点。一般每个毕业要求分解为2-4个指标点，每个指标点对应2-5门高支撑课程。每门课程分解出3-5个课程目标，每个（或多个）课程目标对应支撑一个毕业要求分解指标点。课程及课程目标对毕业要求及毕业要求分解指标点的支撑由课程大纲确定。课程大纲由课程负责人制定，由学院教学指导委员会同专业教师讨论审定。

（一）直接评价——学业成绩分析法

该方法是指依据课程目标的达成值来评价课程所支撑的毕业要求分指标点达成情况的评价方法。评价前，评价工作小组要根据人才培养方案和课程教学大纲确定每项毕业要求指标点支撑达成的具体课程，再由课程达成度和在毕业指标点中的权重计算出课程对毕业要求指标点的评价值，再进一

步计算出毕业要求指标点的达成度和该项毕业要求的达成度（成绩分析法评价统计表见附件1）。

1. 确定毕业要求指标点所支撑课程的支撑度及权重值

明确毕业要求指标点的所有支撑课程、学分和支撑力度（高H、中M、低L，分别赋支撑度为 1、0.6、0.3），课程对毕业要求指标点的权重值=该课程支撑度*该课程学分 / Σ （该指标下每门课程的支撑度*该指标下每门课程的课程学分），支撑课程的权重值之和等于1（参见附件2）。

2. 计算支撑课程对毕业要求指标点达成度的评价价值

按照课程目标达成度和课程在毕业要求指标点中的权重值，计算某门课程达成度评价价值。计算方法为：课程达成度评价价值=课程在指标点中的权重值 \times 课程达成度。同理，计算出其他支撑课程对毕业要求分指标点达成的评价价值。

3. 计算毕业要求指标点实际达成值

某项毕业要求指标点的达成值= Σ （所有支撑课程对毕业要求指标点达成的评价价值），即所有课程达成度评价价值的总和，就是该毕业要求指标点的实际达成值。

4. 计算每项毕业要求达成度

对于每项毕业要求的达成度，可取其所有指标点达成值中的最小值，作为该项毕业要求达成情况评价价值。具体计算公式如下表：

毕业要求分解指标点	课程	学分	支撑度	支撑度赋值	支撑值	权重值	达成度	课程评价价值	毕业要求指标点达成度
第 j 个毕业要求指标点	课程 1	f_1	H	a_{1j}	$f_1 a_{1j}$	$t_{1j} = \frac{f_1 a_{1j}}{\sum_{i=1}^n f_i a_{ij}}$	D_1	$t_{1j} D_1$	G_j $= \sum_{i=1}^n t_{ij} D_i$
	课程 2	f_2	M	a_{2j}	$f_2 a_{2j}$	$t_{2j} = \frac{f_2 a_{2j}}{\sum_{i=1}^n f_i a_{ij}}$	D_2	$t_{2j} D_2$	
	
	课程 n	f_n	L	a_{nj}	$f_n a_{nj}$	$t_{nj} = \frac{f_n a_{nj}}{\sum_{i=1}^n f_i a_{ij}}$	D_n	$t_{nj} D_n$	
备注		按培养方案定	按培养方案定	H=1, M=0.6, L=0.3 赋值	学分 × 支撑值赋值	权重和为 1	从课程达成评价报告取值	=权重 × 达成度	=Σ课程评价价值

5. 毕业要求的达成情况分析

在确定各项毕业要求达成情况后，取其最小值作为总体毕业要求达成情况。所有项毕业要求均达到评价合格标准（根据人才培养方案或评价机制规定的合格标准），则表示毕业要求的总达成情况为“达成”。

（二）间接评价——问卷调查法

除了学业成绩分析法作为毕业要求达成度评价的依据之外，还需结合毕业生个人评价、任课教师评价和用人单位评价等其他相关利益方的毕业要求达成评价信息作补充。通过问卷调查的形式进行向应届毕业生、任课教师、用人单位等设计调查问卷，根据调查结果分析毕业要求达成情况，三方的评价权重分别占0.4、0.3、0.3。对每个毕业要求达成情况调查可设置为：A. 完全达成，B. 较好达成，C. 达成，D. 较低达成，E. 未达成等等级，每个等级对应的分值分别为10、8、7、6、5。对问卷中的毕业要求认同程度或毕业生对自我满意程度的评价按照下式计算：毕业要求达成度评价价值 = $(\sum (\text{等级}i\text{对应值} \times \text{等级}i\text{对应人数})) / \text{调查总人数} \times 10$ 。

1. 设置问卷调查内容

根据认证标准中8条毕业要求所分解的毕业要求指标点，围绕毕业要求认同度或毕业生的满意度设置问卷向毕业生、任课教师和用人单位展开调查。

（1）调查问卷相关要求：

①教师评学问卷调查表：以任课教师为主，综合所在课程教学团队意见，针对本门课程内各届学生对各指标点的完成情况做出综合评价。因为现有考核手段不能完全体现出学生的各项指标点能力，比如：学生的思维能力、交流能力、学习能力等，必须依靠教师在课堂教学中对学生的了解来判

断。

②应届毕业生问卷调查表：本专业针对应届毕业生设计了“对师范认证毕业要求的认同程度”和“自我评价”的调查问卷，通过获取本专业毕业生问卷调查的评价结果得到毕业要求达成情况。

③用人单位对毕业生毕业要求达成情况计算：根据应届毕业生的“对师范认证毕业要求的认同程度”和“对毕业生表现满意程度”的问卷调查结果，分别计算毕业要求达成情况。

（2）问卷调查举例：

如毕业生“师德规范”毕业要求

序号	问题	选项（赋分）	实际选择	达成值
指标1.1	理想信念：我感觉达到了理想信念要求	A. 完全达成/B. 较好达成/C. 达成/D. 较低达成/E. 未达成		
指标1.2	依法执教：			
指标1.3	师德准则：			
.....			

2. 计算各项问卷调查达成度

根据实际情况对量表进行评分，用加权平均法计算出毕业要求指标点 X.X 达成度：

（毕业生）毕业要求指标点 X.X 达成度=（选 A 人数×10+选 B 人数×8+选 C 人数×7+选 D 人数×6+选 E 人数×5）

/调查总人数 $\times 10$ 。

毕业要求指标点 X.X 达成值=毕业生问卷计算结果 $\times 0.4$ +教师问卷计算结果 $\times 0.3$ +用人单位问卷计算结果 $\times 0.3$ 。

3. 毕业要求的达成情况分析

根据学院教指委确定，当毕业要求分解指标点间接评价达成值大于或等于 0.7，判定毕业要求分解指标点达成。当所有毕业要求分解指标点均达成时，判定毕业要求达成；并以毕业要求三个分指标点达成值中最低值作为该项毕业要求的间接评价达成值。

（三）毕业要求的达成判定标准

当毕业要求的直接评价和间接评价同时达成，即直接评价达成度值和间接评价达成度值均大于或等于 0.7，判定毕业要求达成。

六、评价结果与应用

1. 评价结果

学院毕业要求达成情况评价工作小组根据基于课程目标达成度评价的成绩分析法和应届毕业生调查问卷法的评价结果，分别形成《基于课程目标达成度评价的毕业要求达成情况评价统计表》（附件1）和《基于调查问卷的毕业要求达成情况评价统计表》（版式自定），并针对每项毕业要求的达成情况进行全面的分析，总结成绩和不足，提出持续改进的

意见与建议，形成毕业要求达成情况评价分析报告（见附件3）。
由学院存档，保存六年。

2. 结果应用

评价结果要及时向全体教师和相关部门反馈，学院教学指导委员会对由评价工作小组形成的形成毕业要求达成情况评价分析报告进行全面细致分析，对专业毕业要求达成提出建议，为下一轮人才培养方案修订提供依据。

专业负责人和系主任根据反馈的改进意见与建议，找出课程体系、学生能力培养和契合社会需求等方面的短板，每两年对本科生人才培养方案进行一次小修，每四年对培养方案进行正式修订，确保人才培养目标、毕业要求和课程体系始终紧跟社会发展对中学教师的需求，实现产出导向，教学活动能够始终以学生为中心，从而实现专业对人才培养教学质量的提升和持续改进。

本办法由文学与传媒学院负责解释，自印发之日起实施。

附件：

1. 基于课程目标达成度评价的毕业要求达成情况评价统计表
2. 毕业要求与支撑课程的对应关系及权重值设置（参考模板）
3. 毕业要求达成情况评价分析报告（模板）

广东技术师范大学文学与传媒学院

二〇二一年六月二十日



附件 1

基于课程目标达成度评价的毕业要求达成情况评价统计表

毕业 要求	毕业要求指标点	支持课程	课程在指 标点中的 权重	课程达成 度	课程 达成 度评 价值	指标 点达 成度
毕业要求1： 师德规范：	1.1					
	1.2					
	1.3					
	1.4					
	1.5					
毕业要求1达成情况评价价值						
毕业要求2：	2.1.....	.....	.....	.....	.....
	2.2.....	.....	.....	.....	.....
	2.3.....	.....	.....	.....	.....
毕业要求2达成情况评价价值						
.....	

注：1. 课程（或课程分目标）达成度数据来自于课程目标达成情况评价工作

2. 课程达成度评价价值=课程在指标点中的权重值×课程达成度

3. 指标点达成度=Σ（对应指标点的课程达成度评价价值）

附件 2

毕业要求与支撑课程的对应关系及权重值设置

毕业要求 1	课程 1	课程 2	课程 3	.....	注意: Σ 目标值
	或课程 1 的: 课程目标 1 课程目标 2.....	或课程 2 的: 课程目标 1 课程目标 2.....	或课程 3 的: 课程目标 1 课程目标 2.....	.....
指标点 1-1	0.3	0.3	0.4		1.0
指标点 1-2	0.2	0.6	0.2		1.0
指标点 1-3	0.5	0.1	0.4		1.0
.....		

毕业要求 2	课程 1	课程 5	课程 7	.....
	或课程 1 的: 课程目标 1 课程目标 2.....	或课程 5 的: 课程目标 1 课程目标 2.....	或课程 7 的: 课程目标 1 课程目标 2.....		
指标点 2-1	0.2	0.4	0.4		1.0
指标点 2-2	0.5		0.5		1.0
.....		

**广东技术师范大学
汉语言文学专业××年度
毕业要求达成情况评价分析报告**

二0 年 月
文学与传媒学院

1 概述

宋体小四，1.5 倍行距。

何时启动，领导组织机构，上次评价时间及跨度、评价结果，延续时间及过程等的概述。

2 毕业要求及指标点

本文宋体小四，1.5 倍行距。

毕业要求 1：.....

指标点 1-1 知识体系：.....

指标点 1-2 知识运用高能力：.....

毕业要求 2：.....

.....

3 评价方法与数据来源

本文宋体小四，1.5 倍行距。

4 定量分析

本文宋体小四，1.5 倍行距。

内容包括课程支撑毕业要求指标点达成情况评价统计等。

5 问卷调查分析

本文宋体小四，1.5 倍行距。

6 综合评价

本文宋体小四，1.5 倍行距。

7 评价结果与建议

本文宋体小四，1.5 倍行距。

7.1 结果分析

7.2 改进建议与措施