



广东技术师范大学

Guangdong Polytechnic Normal University

汉语言文学（师范）专业认证
公共课和专业限选课程
教学大纲
（2022版）

广东技术师范大学文学与传媒学院

2023年5月8日

目 录

一、通识教育必修课程	1
(一) 《思想道德与法治》课程教学大纲	1
(二) 《中国近现代史纲要》课程教学大纲	22
(三) 《马克思主义基本原理》课程教学大纲	43
(四) 《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》课程教学大纲	129
(五) 《大学英语》课程教学大纲	156
(六) 《大学生心理健康教育》课程教学大纲	203
(七) 《计算机应用基础》课程教学大纲	224
二、创新创业必修课程	240
(一) 《创新与创业基础》课程教学大纲	240
(二) 《职业生涯与发展规划》课程教学大纲	255
三、学科基础选修课程	266
(一) 《古典散文名篇导读》课程教学大纲	266
(二) 《20世纪中国文学原典导读》课程教学大纲	290
(三) 《世界文学名著导读》课程教学大纲	302
(四) 《演讲与口才》课程教学大纲	320
(五) 《书法》课程教学大纲	335
(六) 《普通话训练》课程教学大纲	359
四、教师教育限选课程	375
(一) 《中学德育与班级管理》课程教学大纲	375
(二) 《班主任工作艺术》课程教学大纲	388
五、课外实践限选课程	407
(一) 《社会文化考察》课程教学大纲	407
(二) 《读写背训练》课程教学大纲	417
(三) 《三笔字课外训练》课程教学大纲	423
(四) 《学年论文》课程教学大纲	430

一、通识教育必修课程

(一) 《思想道德与法治》课程教学大纲

一、课程基本信息

课程名称	思想道德与法治（2021版）		
课程代码	11000110	课程类别	公共基础课
课程性质	公共必修课	课程学分	3
课程学时	48理论学时	开课学期	第一或二学期
考核方式	考试	开课单位	马克思主义学院
先修课程			
后续课程	中国近现代史纲要，马克思主义基本原理，毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论		
适用专业	全校各专业		

二、课程简介

《思想道德与法治》课是以马列主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观和习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻落实习近平总书记系列重要讲话精神，以社会主义核心价值观教育为主线，以引导大学生适应大学生活，培养综合素质为切入点的一门必修公共政治理论课。课程紧密联系改革开放和全面建成小康社会的实际，联系社会主义精神文明建设特别是思想道德建设的实际，综合运用多学科知识，依据当代大学生成长的基本规律，帮助大学生尽快实现由中学到大学的转变，解决在转变过程中出现的思想问题和心理问题，加强自身思想道德修养和增强法律意识，提高思想道德素质和法治素养，树立正确的世界观、人生观、价值观和道德观、法治观，提高自我修养，促进大学生德智体美全面发展。

三、课程教学目标

通过本门课程的学习，使大学生掌握思想道德修养的基本知识和基本理论，理解马克思主义的立场、观点和方法，从而引导和帮助学生树立正确的世界观、人生观、价值观，树立崇高的理想信念，形成良好的思想道德品质和法治素养。

(一) 能力目标

1. 能用正确的学习方法指导规划大学阶段的学习；
2. 能用人际交往的原则和艺术正确处理人际关系，更好地融入集体。
3. 能用正确的恋爱观、爱情观指导大学阶段的恋爱实践。
4. 能用正确的是非观、道德观、荣辱观判断、约束自己和引导他人的言行；
5. 能用正确的世界观、人生观和价值观指导和设计自己的人生，并做好三年大学规划，努力实践；
6. 通过对热点法律问题的讨论，初步具备以案说法的分析能力和评判能力。
7. 通过观摩或参与模拟法庭，能基本了解司法程序。

(二) 知识目标

1. 理解和掌握大学学习的特点与方法；掌握社会主义核心价值观的基本内容。
2. 明确理想信念对大学生成长成才的意义作用；
3. 明确爱国主义是中华民族的一面旗帜，理解和掌握做忠诚的爱国者是大学生的最基本要求；
4. 理解人生目的和人生态度、人生价值的内涵及评价标准，树立正确的人生观；
5. 明确公共生活、职业生活和婚姻家庭生活三大领域的基本道德规范，明确加强大学生道德修养，锤炼个人品德的基本途径与方法；
6. 了解法律的本质，学习法律知识的意义，理解依法治国和以宪治国的内涵，明确树立法治观念、培育法治思维，尊重法律权威的内涵、重要性和途径。
7. 掌握我国主要实体法的基本原则和主要内容，掌握宪法赋予公民的基本权利和基本义务。

(三) 素质目标

1. 激发大学生的爱国热情、确立科学的世界观、人生观、价值观；
2. 增强遵纪守法、遵守社会公德、遵守职业道德规范的理念；
3. 学会适应社会，学会自我心理调节，学会交流沟通，学会与人合作，学会运用法律武器保护自身合法权益；
4. 具备良好的心理素质、职业道德素质和法治素养，具备终身学习和可持续发展的基本素质。

四、课程目标与专业毕业要求的关系

课程目标	支撑的毕业要求	支撑的毕业要求指标点
课程目标 1:能力目标	5.班级指导	5.2【班级管理】熟悉教育教学、中学生学习生活等相关制度规定，基本掌握班集体建设和管理的策略与技能，具备建设班集体、开展主题班会、督促学生学习、化解学生矛盾和组织班级教育活动的基本能力。基本掌握共青团、少先队建设与管理的原则与方法。了解中学生认知规律，掌握促进中学生正确世界观、人生观、价值观形成的有效方法，以及面对特殊事件自我保护的基本方法。
	6.综合育人	6.1【育人理念】了解全程育人、文化育人、学科育人相关知识，具有综合育人的意识与理念，初步掌握综合育人路径和方法。
课程目标 2:知识目标	2.教育情怀	2.2【自身修养】具有健全的人格、积极向上的精神和谦逊礼貌的品质，拥有较为开阔的眼界、格局和修养。掌握了一定的教育学、心理学、历史学和文化艺术等人文学科知识以及计算机等自然科学知识，具有比较深厚的人文底蕴、科学精神和审美能力。
		2.3【敬业爱生】具有较高的职业理想，爱岗敬业，忠于职守，在未来的教育实践中能认真履行语文教育教学和班主任工作职责。认同学生全面而有个性发展的理念，尊重学生人格和学习发展权利，理解学生个体差异，对学生富有爱心和责任心，愿意做学生健康成长、全面发展的引路人。
课程目标 3:素质目标	1.师德规范	1.2【立德树人】熟悉党的教育方针政策，理解立德树人内涵，增强立德树人的意识。树立德育为先、以学生为本的教育理念，实施素质教育。掌握立德树人的基本途径和方法，能在语文教学实践中自觉落实立德树人根本任务，培养和发展学生语文核心素养。
		1.3【师德准则】熟悉并严格遵守中学教育相关法规，具有依法执教意识，自觉维护学生与自身的合法权益。理解教师职业道德规范内涵和要求，自觉遵守新时代中小学教

		师职业行为准则和道德规范；掌握践行和养成良好师德师风的路径和方法，能够合理分析和解决教育教学实践中的相关道德规范问题。
	5.班级指导	5.1【德育理念】 树牢德育为先理念，注重以德育人、以文化人。了解中学生身心发展特点，掌握中学德育目标、原理、内容和方法。能够在未来的教育教学实践过程中，有效开展思想政治教育、共青团和少先队活动等德育工作。

课程目标	课程目标 (权重)	对毕业要求指标点的支撑关系		对应毕业要求	对应“一践行三学会”
		毕业要求指标点	支撑关系 (H,M,L)		
课程目标 1: 能力目标	0.20	5.2	L	5.班级指导	学会育人
		6.1	M	6.综合育人	
课程目标 2: 知识目标	0.36	2.2	H	2.教育情怀	践行师德
		2.3	M		
课程目标 3: 素质目标	0.44	1.2	M	1.师德规范	
		1.3	H		
		5.1	L	5.班级指导	学会育人

以上课程目标的权重计算是取 H=1,M=0.6,L=0.3 得到的。

五、课程内容与课程目标的关系

章节	课程内容	课程目标	课程目标	课程目标	学时安排
		1	2	3	
绪论	担当复兴大任 成就时代新人	M	H	L	2
第一章	领悟人生真谛 把握人生方向	M	H	L	4
第二章	追求远大理想 坚定崇高信念	M	H	L	4
第三章	继承优良传统 弘扬中国精神	M	H	L	4
第四章	明确价值要求 践行价值准则	M	H	L	4
第五章	遵守道德规范 锤炼道德品格	M	H	L	6

第六章	学习法治思想 提升法治素养	L	M	H	8
					32

六、教学内容及教学基本要求

绪论 担当复兴大任 成就时代新人

（一）教学目的

帮助大学生认识自身所处的新时代，理解中国特色社会主义新时代的历史依据和价值意义，引导大学生坚定理想信念，奋发有为，做新一代的好青年，明确自身担负的新时代所赋予的；引导大学生对贯穿本课程的价值红线的理解和领会；帮助学生掌握学习本课程的正确方法，进一步强化学生对提升思想道德素质和法治素养重要性的认识。

（二）教学要求

1. 通过本章学习使学生认识：通过学习，帮助学生了解中国发展的新方位，中国特色社会主义进入了新时代；
2. 理解中国特色社会主义进入新时代的实践价值和世界意义；
3. 掌握把握本课程的特点，掌握学习本课程的学习方法，增强提升思想道德素质和法治素养的积极性和主动性。明确自己肩负的历史使命和时代责任，帮助学生在德智体美等方面全面发展，提高思想道德素质和法治素养，成为新时期合格的大学生。

（三）教学内容

一、我们处在中国特色社会主义新时代

知识点：认识大学生生活的特点；中国特色社会主义新时代；中国梦

二、新时代呼唤担当民族复兴大任的时代新人

知识点：民族复兴的历史必然性，时代新人的责任担当；引导学生立大志、明大德、成大才、担大任。

三、不断提升思想道德素质和法治素养

思想道德素质和法治素养的概念、特点、重要性，“思想道德与法治”课的学习内容、学习意义、学习方法

（四）教学重点与难点

1. 教学重点。

- (1) 认识与理解中国特色社会主义新时代的依据和意义；
 - (2) 青年学生所肩负的时代使命；
 - (3) 思想道德、法律、思想道德素质与法治素养等基本概念；
- 义；
- (4) 学习本课程的重要意义和基本方法。

2. 教学难点。

- (1) 中国特色社会主义新时代的实践意义；
- (2) 思想道德素质与法治素养在人的全面发展中的重要作用。

第一章 领悟人生真谛 把握人生方向

(一) 教学目的

通过本章的学习，帮助大学生系统地了解和学习正确的世界观、人生观、价值观理论，掌握马克思主义分析和理解人生问题时的基本立场和基本观点，为科学、正确的解决人生中遇到的理论和实践问题提供方法论的指导，激励学生通过自己的不懈努力实现自己的人生价值。

(二) 教学要求

1. 了解人生观的含义及内容
2. 理解积极进取的人生态度以及正确的人生价值
3. 帮助学生形成科学的人生观
4. 让学生学会如何创造有意义的人生

(三) 教学内容

第一节 人生观是对人生的总看法

知识点：人生与人生观；人生观的主要内容；人生观与世界观；个人与社会的辩证关系

第二节 正确的人生观

知识点：科学高尚的人生追求；积极进取的人生态度；人生价值的评价与实现

第三节 创造有意义的人生

知识点：辩证对待人生矛盾；反对错误的人生观；成就出彩人生

(四) 教学重点与难点

1. 教学重点。

(1) 人生的意义及人生的目的；(2) 人的本质；(3) 人生价值的评价。

2. 教学难点。

(1) 如何确立正确的人生目的；(2) 人生价值的创造与实现。

第二章 追求远大理想 坚定崇高信念

(一) 教学目的

通过本章的学习帮助学生了解理想信念的含义与特征，明确理想信念对大学生成才具有重要意义，认识到大学生的历史使命，并结合社会需要和个人实际树立起科学的理想信念，勇于实践，架起通往理想彼岸的桥梁，把理想付诸于实际行动。

(二) 教学要求

1. 使大学生了解理想信念的含义与特征，认识到追求远大理想、坚定崇高信念，对于大学生成长成才的重要意义；

2. 理解和树立科学的理想信念，即马克思主义的科学信仰，并树立中国特色社会主义的共同理想；理解如何确立理想信念，如何坚定理想信念，如何化理想为现实等问题；

3. 帮助大学生掌握在中国共产党领导下走中国特色社会主义道路，为实现中华民族伟大复兴而奋斗的共同理想和坚定信念；

4. 运用理想信念的精神动力，把握实现理想需要具备的基本条件，引导大学生坚持社会理想与个人理想的统一。

(三) 教学内容

第一节 理想信念的内涵及重要性

知识点：理想信念的含义与特征；理想信念的重要意义

第二节 坚定信仰信念信心

知识点：马克思主义科学信仰；共产主义信仰；中国特色社会主义信念；实现中华民族伟大复兴的信心

第三节 在实现中国梦的实践中放飞青春梦想

知识点：理想与现实的关系；个人理想与社会理想的统一；为实现中国梦注

入青春能量

（四）教学重点与难点

1. 教学重点：

（1）理想信念的重要意义；（2）在实现中国梦的实践中放飞青春梦想。

2. 教学难点：

（1）树立马克思主义的科学信仰；（2）树立中国特色社会主义共同理想；
（3）在实现现在中国梦的实践中化放飞青春梦想。

第三章 继承优良传统 弘扬中国精神

（一）教学目的

通过本章的学习，使大学生在正确理解爱国主义内涵的基础上，继承、发扬中华民族爱国主义的优良传统，坚持爱国主义和社会主义的统一，弘扬以改革创新为核心的时代精神，把爱国之情，报国之志化为效国之行。

（二）教学要求

1. 了解爱国主义的科学内涵和基本要求，理解中华民族爱国主义的优良传统，认识中华民族爱国主义的时代价值；

2. 掌握在当代中国爱国主义与爱社会主义是统一的，在经济全球化趋势加快发展的形势下更要大力弘扬爱国主义，以及弘扬以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神；

3. 自觉培育民族自尊心和自豪感，促进民族团结和祖国统一，做忠诚的爱国者

（三）教学内容

第一节 中国精神是兴国强国之魂

知识点：重精神是中华民族的优秀传统；中国精神是民族精神与时代精神的统一；实现中国梦必须弘扬中国精神

第二节 做新时代的忠诚爱国者

知识点：坚持爱国爱党爱社会主义相统一；维护祖国统一和民族团结；尊重和传承中华民族历史文化；坚持立足中国又面向世界

第三节 让改革创新成为青春远航的动力

知识点：中华民族的创新创造禀赋；改革创新是时代特征与时代要求；做改

革创新的生力军

（四）教学重点与难点

1. 教学重点。

（1）中国精神的内涵；（2）以爱国主义为核心的民族精神；（3）以改革创新为核心的时代精神。

2. 教学难点。

（1）如何将爱国主义落实在具体行动中；（2）如何成为革创新的生力军

第四章 明确价值要求 践行价值准则

（一）教学目的

通过教学，让学生了解核心价值观对于一个民族、一个国家的重要意义，帮助大学生深刻领会社会主义核心价值观的重要意义和科学内涵，引导大学生自觉践行社会主义核心价值观，使他们成为培育和践行社会主义核心价值观最积极、最活跃、最充分的青年先进代表。

（二）教学要求

1. 了解核心价值观的对于民族和国家重要意义，领会社会主义核心价值观的基本内容和科学内涵；

2. 理解社会主义核心价值观的历史底蕴、现实基础和道义力量；

3. 引导大学生积极努力做社会主义核心价值观的践行者，扣好人生的扣子，成为培育和践行社会主义核心价值观最积极、最活跃、最充分的青年先进代表。

（三）教学内容

第一节 全体人民共同的价值追求

知识点：社会主义核心价值观的基本内容；当代中国发展进步的精神指引

第二节 社会主义核心价值观的显著特征

知识点：人类社会发展进步的价值理念；人民至上的价值立场；社会主义核心价值观的道义力量

第三节 积极践行社会主义核心价值观

知识点：扣好人生的扣子；把社会主义核心价值观落细落小落实

（四）教学重点与难点

1. 教学重点。

- (1) 社会主义核心价值观的基本内容和科学内涵；
- (2) 社会主义核心价值观的价值理念、价值立场和道义力量

2. 教学难点。

大学生如何做社会主义核心价值观的积极践行者，扣好人生的扣子。

第五章 遵守道德规范 锤炼道德品格

(一) 教学目的

通过教学，让学生了解道德的基本理论知识以及中华民族优秀道德传统和社会主义道德，帮助大学生深刻认识道德在社会生活和个人成长中的重要作用，培养正确的道德观，增强道德责任感，提高道德实践能力尤其是自觉践行能力，努力锤炼良好的道德品质，自觉继承中华传统美德和中国革命道德，积极吸收人类优秀道德成果，遵守公民道德准则，在投身崇德向善的实践中不断提高道德品质。

(二) 教学要求

1. 了解道德的历史演变、功能、作用和中华民族优良道德传统、革命道德；
2. 理解公共生活、职业生活、婚姻家庭生活中的道德与法律的内容；正确的择业观、职业观、恋爱观、婚姻观及公德意识的养成；
3. 掌握社会生活领域的道德规范和法律规范，自觉加强道德修养和法律修养，锤炼高尚品格。
4. 积极引导大学生投身崇德向善的道德实践。

(三) 教学内容

第一节 社会主义道德的核心与原则

知识点：什么是道德；道德的功能与作用；道德的变化发展；马克思主义道德观；为人民服务；集体主义原则

第二节 吸收借鉴优秀道德成果

知识点：传承中华传统美德；发扬中国革命道德；借鉴人类文明优秀道德成果

第三节 投身崇德向善的道德实践

知识点：社会公德；职业道德；家庭美德；个人品德

(四) 教学重点与难点

1. 教学重点。

- (1) 道德的概念、本质及社会作用；
- (2) 优秀道德成果的当代价值和基本精神；
- (2) 社会主义道德建设的核心与原则；
- (3) 社会公德和家庭美德的主要内容。

2. 教学难点。

- (1) 大学生如何将道德知识转化为道德行为，提升自己的道德修养；
- (2) 在公共生活中认真践行社会公德，做到知行合一。

第六章 学习法治思想 提升法治素养

（一）教学目的

通过教学，使学生了解法律的概念及历史发展，认识社会主义法律的特征、作用、运行，掌握我国宪法与法律部门的相关知识，把握中国特色社会主义法律体系的意义及内容，增强法律意识，树立法治观念，培养法治思维，维护法律权威，养成心中有法、自觉守法、遇事找法、解决问题用法、化解矛盾靠法的良好习惯引导大学生领会社会主义法律精神，不断增强维护法律尊严的自觉性和责任感，成为具有较高法治素养的社会主义事业建设者和接班人。

（二）教学要求

1. 了解法律的概念与历史发展，宪法规定的基本制度、实体法律部门和程序法律部门，社会主义法治思维方式与法律的至上地位，法律权利与义务以及二者的关系；

2. 理解社会主义法治观念的主要内容、社会主义法治思维方式的基本含义和特征，我国宪法法律规定的权利和义务。

3. 掌握中国特色社会主义法治体系，不断增强维护法律尊严的自觉性和责任感。树立法治理念，培养法治思维，维护法律权威，成为具有良好的法治素养的社会主义建设者和接班人，如何依法行使权利和履行义务。

4. 正确认识建设中国特色社会主义法律体系的内容和意义，从整体上把握中国特色社会主义法治体系，不断增强建设社会主义法治国家的责任感和使命感。

（三）教学内容

第一节 社会主义法律的特征和运行

知识点：法律及其历史发展；我国社会主义法律的本质特征；我国社会主义法律的运行

第二节 坚持全面依法治国

知识点：全面依法治国的根本遵循；中国特色社会主义法治道德；建设法治中国

第三节 维护宪法权威

知识点：宪法的形成和发展；宪法的地位和基本原则；宪法的实施与监督

第四节 自觉尊法学法守法用法

知识点：法治思维及其内涵；法律权利与法律义务；依法行使法律权利；依法履行法律义务；不断提升法治素养

（四）教学重点与难点

1. 教学重点。

- （1）法律的概念与历史发展；
- （2）我国宪法的特征和基本原则；
- （3）中国特色社会主义法律体系的构成。
- （4）社会主义法治观念的基本内容；
- （5）社会主义法治思维的内涵与特征；
- （6）培养学生树立社会主义法律权威。
- （7）法律权利与法律义务的关系
- （8）我国公民的基本权利和基本义务。

2. 教学难点。

- （1）社会主义法律的运行。
- （2）中国特色社会主义法治体系的形成。
- （3）全面依法治国的基本格局
- （4）正确理解法治思维方式；
- （5）如何依法行使权利与履行义务

七、各教学环节学时分配

章节	教学内容	各教学环节学时分配						合计
		讲 授	练 习	研 讨	在线 学习	课 外	其 它	
绪论	担当复兴大任 成就时代新人							2
一	我们处在中国特色社会主义新时代	0.5						

二	时代新人要以民族复兴为己任	1						
三	不断提升思想道德素质和法治素养	0.5						
第一章	领悟人生真谛 把握人生方向							4
第一节	人生观是对人生的总看法	1						
第二节	正确的人生观	1						
第三节	创造有意义的人生			2				
第二章	追求远大理想 坚定崇高信念							4
第一节	理想信念的内涵及重要性	1						
第二节	坚定信仰信念信心	1						
第三节	在实现中国梦的实践中放飞青春梦想			2				
第三章	继承优良传统 弘扬中国精神							4
第一节	中国精神是兴国强国之魂	1						
第二节	做新时代的忠诚爱国者	1						
第三节	让改革创新成为青春远航的动力			2				
第四章	明确价值要求 践行价值准则							4
第一节	全体人民共同的价值追求	1						
第二节	社会主义核心价值观的显著特征	1						
第三节	积极践行社会主义核心价值观			2				
第五章	遵守道德规范 锤炼道德品格							6
第一节	社会主义道德的核心与原则	2						
第二节	吸收借鉴优秀道德成果	2						
第三节	投身崇德向善的道德实践	2						
第六章	学习法治思想 提升法治素养							8
第一节	社会主义法律的特征和运行	2						
第二节	坚持全面依法治国	2						
第三节	维护宪法权威	2						
第四节	自觉尊法学法守法用法	2						
合计								32

八、教学手段与方法

(一) 教学手段

运用现代化的教学手段，发挥多媒体教学的优势，增强感染力。改革传统的教学方式，由原来的一只粉笔，一本书转到利用多媒体课件教学，打破单一灌输的沉闷状况，努力丰富教学环节，活跃教学气氛，增强课堂教学的感染力。着重在如何把课讲活，增强课堂教学的吸引力，感染力，让教学更贴近实际、贴近生活、把课真正上到学生的心里，并逐渐转化成学生的学习生活的动力上下功夫。根据学生实际和课程的内容，制作了电子课件，准备了案例，使课堂教学由单调变得丰富多彩，图文并茂，音像兼备，使课堂教学更形象、直观、信息量更大，同时也使课堂教学具有丰富的表现力、强烈的感染力，加深了学生对内容的理解，调动了学生的学习兴趣，增强了课堂教学效果。课堂教学全部安排在媒体教室，教师全部采用先进的教学手段，将多媒体网络技术、音像资料、影视资料等广泛运用到教学中。

（二）教学方法

课堂教学为主，采用灵活多样的教学方法，将课堂教学与社会实践结合起来，充分利用多媒体教学手段以及第二课堂，采用多种多样的教学方法，延伸和深化本课程的教学。在教学中主要采用理论教学、案例教学、课堂互动、多媒体教学和第二课堂的实践教学、参加社会实践活动等。

1. 理论教学与实践教学相结合。理论教学要把握各章教学重点、难点、基本理论，实践教学将社会实践拟定成题目，按命题方案抓落实。学生按照理论教学的内容，设计社会实践题目，也可以自主选择地选择感兴趣的题目。另外，学生也可以结合专业特长和个人兴趣，自主创新社会实践活动题目。

2. 课堂内与课堂外相结合。探索和建立社会实践与专业学习相结合、与服务社会相结合、与勤工助学相结合、与择业就业相结合、与创新创业相结合的管理体制，增强社会实践活动的效果。比如“课外实地调研”、“课内专题演讲”、“专题讲座”相结合。再比如，可以结合学生思想道德表现，引导学生参与社会志愿者服务。

3. 传统教学模式和现代教学模式相结合。除了课堂教学，可以运用多媒体教学。鼓励思政课教师与学生进行网络交流。网上交流不仅可以有针对性地解答学生的疑问，还能够有效地消除师生之间的心理距离。鼓励学生上网查资料，自主学习。

九、课程评价

(一) 课程考核与课程目标对应关系

课程目标	考核内容	权重 (1)	考核方式
课程目标 1: 能力目标	<p>(1) 能用正确的学习方法指导规划大学阶段的学习；</p> <p>(2) 能用人际交往的原则和艺术正确处理人际关系，更好地融入集体。</p> <p>(3) 能用正确的恋爱观、爱情观指导大学阶段的恋爱实践。</p> <p>(4) 能用正确的是非观、道德观、荣辱观判断、约束自己和引导他人的言行；</p> <p>(5) 能用正确的世界观、人生观和价值观指导和设计自己的人生，并做好三年大学规划，努力实践；</p> <p>(6) 通过对热点法律问题的讨论，初步具备以案说法的分析能力和评判能力。</p> <p>(7) 通过观摩或参与模拟法庭，能基本了解司法程序。</p>	0.20	<p>1.平时1（课堂表现、考勤、课程作业等）</p> <p>2.实践调研报告1</p>
课程目标 2: 知识目标	<p>(1) 理解和掌握大学学习的特点与方法；掌握社会主义核心价值观的基本内容。</p> <p>(2) 明确理想信念对大学生成长成才的意义作用；</p> <p>(3) 明确爱国主义是中华民族的一面旗帜，理解和掌握做忠诚的爱国者是大学生的最基本要求；</p> <p>(4) 理解人生目的和人生态度、人生价值的内涵及评价标准，树立正确的人生观；</p> <p>(5) 明确公共生活、职业生活和婚姻家庭生活三大领域的基本道德规范，明确加强大学生道德修养，锤炼个人品德的基本途径与方法；</p> <p>(6) 了解法律的本质，学习法律知识的意义，理解依法治国和以宪治国的内涵，明确树立法治观念、培育法治思维，尊重法律权威的内涵、重要性和途径。</p> <p>(7) 掌握我国主要实体法的基本原则和主要内容，掌握</p>	0.36	<p>1.平时2（课堂表现、考勤、课程作业等）</p> <p>2.调研报告2</p> <p>3.期末考试</p>

	宪法赋予公民的基本权利和基本义务。		
3: 素质目标	<p>课程目标</p> <p>(1) 激发大学生的爱国热情、确立科学的世界观、人生观、价值观；</p> <p>(2) 增强遵纪守法、遵守社会公德、遵守职业道德规范的理念；</p> <p>(3) 学会适应社会，学会自我心理调节，学会交流沟通，学会与人合作，学会运用法律武器保护自身合法权益；</p> <p>(4) 具备良好的心理素质、职业道德素质和法治素养，具备终身学习和可持续发展的基本素质。</p>	0.44	<p>1.平时3（课堂表现、考勤、课程作业等）</p> <p>2.调研报告3</p>

（二）成绩评定

1. 考核评价方式

(1) **过程性考核评价方式：**60%。本课程的过程性考核评价方式主要包括考勤、课堂表现、小论文、社会实践等；（以百分制进行核算，包括考勤10%、课堂表现10%、小论文10%、社会实践30%）

(2) **结果性考核评价方式：**40%。本课程的结果性考核评价方式为期末考试。期末采取开卷考试的方式，以卷面考试成绩为依据。

2. 总成绩评定

期末总评成绩=平时成绩（占总评成绩的 30%）+社会实践（占总评成绩的 30%）+期终成绩（占总评成绩的 40%）。

3. 成绩评定方法

课程目标	平时表现（考勤、课堂表现、小论文）	社会实践	期末考试	课程分目标达成评价方法
	占分比例 30%	占分比例30%	占分比例 40%	
课程目标1 能力目标（020）	50	50	30	分目标达成度={0.4 x (分目标试题平均)}/分目标
课程目标2	50	50	40	

知识目标 (0.36)				试题总分)+0.6 (分目标平时成绩)/分目标总分)
课程目标3	0	0	30	
素质目标 (0.44)				

(三) 课程达成度评定

1.课程分目标的达成度=(考核环节 A 的平均成绩 / 考核环节 A 的分值) × 考核环节 A 权重 + (考核环节 B 的平均成绩 / 考核环节 B 的分值) × 考核环节 B 权重 + + (考核环节 m 的平均成绩 / 考核环节 m 的分值) × 考核环节 m 权重。

2.课程总目标达成度=课程目标1达成度×目标1权重+课程目标2达成度×目标2权重+课程目标 3达成度×目标3权重。

(四) 课程考核与评价标准

(1) 课堂表现评分标准 (100分)

课程目标	考核内容	评分标准				
		90-100分	80-89 分	70-79 分	60-69 分	小于 60 分
		优	良	中	及格	不及格
课程目标 1、2、3	课堂纪律 (权重 0.5)	全勤, 无迟到、旷课、早退、请假。课堂无打瞌睡、玩手机现象。	迟到1次, 偶有事假、病假。打瞌睡、玩手机1次。	迟到2-3次之内, 无旷课。打瞌睡、玩手机 2-3 次之内	迟到4-5次之内, 无旷课。打瞌睡、玩手机4-5次之内	迟到、旷课超过 5次。打瞌睡、玩手机超过5次。
	学生课堂互动积极性 (权重 0.2)	积极回答问题 次数每学期在4次以上。	主动回答问题次数每学期在3次以上。	主动回答问题次数每学期在2次以上。	主动回答问题 次 数每 学期在1次以上。	主动回答问题 次数每学期小于 1次。
	课堂师生教学互动效果	积极参与课堂互动, 语言	积极参与课堂互动, 语言	参与课堂互动, 语言表达	参与课堂互动, 语言表达	较少参与课堂互动, 语言表

	(权重 0.3)	表达精炼、准确、思路清晰、有独到理解和认识。	表达准确、思路清晰、有一定的理解和认识。	准确，思路清晰。	基本准确，思路基本清晰。	达、思路不太清楚。
--	----------	------------------------	----------------------	----------	--------------	-----------

(2) 课程小论文评分标准 (100分)

课程目标	考核内容	评分标准				
		90-100 分	80-89 分	70-79 分	60-69 分	小于 60 分
		优	良	中	及格	不及格
课程目标 1、2、3	论文格式的规范性 (权重0.2)	字体类型、字体大小合适，行距、缩进选择正确，参考文献书写规范，论文各部分完整。	字体类型、字体大小、行距、缩进、参考文献书写比较规范，论文各部分完整。	字体类型、字体大小、行距、缩进、参考文献书写有基本规范，或论文有部分缺失。	字体类型、字体大小、行距、缩进、参考文献书写有部分不规范，或论文有部分缺失。	格式混乱，论文内容缺失严重。
	论文内容与题目的契合度 (权重 0.4)	论文内容与题目高度契合。	论文内容与题目比较契合。	部分论文内容与题目基本契合。	部分论文内容与题目契合度不够。	大部分论文内容与题目不契合。
	论文内容的丰富性 (权重 0.4)	论文以良好的分类，从不同角度完整地阐述了题目要求表达的内容。	论文以良好的分类，从不同角度完整地阐述了题目要求表达的内容。	内容丰富度相对不够，分类基本合理。	内容丰富度不够，分类不够合理。	内容单调，分类杂乱。

(3) 社会实践评分标准 (100分)

课程目标	考核内容	评分标准				
		90-100 分	80-89 分	70-79 分	60-69 分	小于 60 分
		优	良	中	及格	不及格
课程目标 1、2、3	对调查研究的掌握与运用程度 (权重 0.5)	完全、准确地掌握调查研究的方法, 熟练运用调查研究的方法获取一手资料, 数据整理和分析。	准确地掌握调查研究的方法, 能运用调查研究的方法获取一手资料, 数据整理和分析。	较好掌握调查研究的方法, 能运用调查研究的方法获取一定的一手资料, 数据整理和分析。	基本掌握调查研究的方法, 较能运用调查研究的方法获取一定的一手资料, 数据整理和分析。	不能准确掌握调查研究的方法, 不能运用调查研究的方法获取一手资料, 数据整理和分析。
	表达能力、态度与调查报告的规范 (权重 0.4)	完全能做到观点准确, 语言通畅, 论证得当, 字迹工整, 态度认真, 符合所要求规范。	能做到观点明确, 语言通畅, 论证得当, 字迹工整, 态度认真, 较好符合所要求规范。	较好做到观点明确, 语言较为通畅, 论证基本得当, 字迹较工整, 态度较认真, 比较符合所要求规范。	基本做到观点明确, 语言较为通畅, 论证基本得当, 字迹较工整, 态度较认真, 基本符合所要求规范。	观点不明确, 思路凌乱, 语言不够通畅, 论证不得当, 字迹不工整, 态度不认真, 不符合所要求规范。
	团队协作与沟通能力 (权重 0.1)	完全掌握团队协作的基本策略, 分工明确, 很好完成合作学习任务。	能掌握团队协作的基本策略, 分工明确, 很好完成合作学习任务。	较好掌握团队协作的基本策略, 分工明确, 能完成合作学习任务。	团队协作的基本策略掌握一般, 分工较明确, 基本完成合作学习任务。	不能掌握团队协作的基本策略, 分工不明确, 不能完成合作学习任务。

2. 期末考核评价标准 (100分)

期末考试内容要全面符合教学大纲和课程目标要求, 同时要做到体现重点, 难度适中, 题量适度, 难度与题量应按教学要求来安排。期末考试采取开卷考试的方式, 时间为90分钟, 以卷面考试成绩为依据。(评价标准以考试参考答案为准)

(1) 考核内容及所占比例

序号	考核内容	所占比例
1	绪论 担当复兴大任 成就时代新人	10%
2	第一章 领悟人生真谛 把握人生方向	10%
3	第二章 追求远大理想 坚定崇高信念	20%

4	第三章 继承优良传统 弘扬中国精神	20%
5	第四章 明确价值要求 践行价值准则	10%
6	第五章 遵守道德规范 锤炼道德品格	10%
7	第六章 学习法治思想 提升法治素养	20%
合计		100%

(2) 考核题型及所占比例

序号	考核题型	所占比例
1	选择题（单项选择题+多项选择题）	80%
2	判断题	20%
合计		100%

十、课程资源

(一) 教材选用

《思想道德与法治》编写组. 思想道德与法治. 高等教育出版社, 2021年8月。

(二) 参考书目

序号	编者	教材名称（或版本）	出版社	出版时间
1	习近平	《习近平谈治国理政》 （第一、二、三卷）	外文出版社	2014年9月、 2017年11月、 2020年6月
2	本书编写组	《思想道德修养与法律基础》 辅导用书	高等教育出版社	2020年5月
3	王易	《“思想道德修养与法律基础” 教学疑难深度解析》	中国人民大学出版社	2019年8月
4	沈壮海	《大学生主题教育》	高等教育出版社	2016年3月
5	刘宝杰、杨世宏	《高校思想政治理论课实践教学： 理论与实践》	光明日报出版社	2021年7月

（三）网络资源

（1）全民终身学习课程平台：<http://www.jingpinke.com/>

（2）中国文明网：<http://www.wenming.cn/>

（3）中国好人网：<http://www.chinahaoren.cn/>

（4）思想政治工作网：<http://siyanhui.wenming.cn/>

十一、其他说明

本大纲经课程所属学院制定人、审订人、审批人签字后方可生效，以上内容
由课程所属学院负责解释。

制定人：王映	职称：助教	制定时间：2022年9月2日
审订人：金素端	职称：副教授	审订时间：2022年9月6日
审批人：曾志浩	职称：副教授	审批时间：2022年9月15日

(二) 《中国近现代史纲要》课程教学大纲

一、课程基本信息

课程名称	中国近现代史纲要 (The syllabus Of Chinese Modern History)		
课程代码	110011	课程类别	公共基础课
课程性质	思想政治理论课	课程学分	3学分
课程学时	其中：理论32学时，实践16学时	开课学期	一年级第二学期
考核方式	考试	开课单位	马克思主义学院
先修课程	《大学生思想道德修养与法律基础》		
后续课程	《中国近现代史纲要》		
适用专业	全校各专业		

二、课程简介

《中国近现代史纲要》课程是全国高等学校本科生公共必修的一门思想政治理论课。本课程的任务是，帮助学生认识近现代中国社会发展和革命发展的历史进程及其内在的规律，“了解国史、国情，深刻领会历史和人民怎样选择了马克思主义，怎么选择了中国共产党，怎样选择了社会主义道路”。懂得近现代中国是一代又一代的仁人志士和人民群众为救亡图存和实现中华民族的伟大复兴而英勇奋斗、艰苦探索的历史；尤其是全国各族人民在中国共产党的领导下，经过新民主主义革命，赢得民族独立和人民解放的历史；经过社会主义革命、建设和改革，把一个极度贫弱的就中国逐渐变成了一个初步繁荣昌盛、充满生机和活力的社会主义新中国的历史。认清只有在中国共产党领导下，坚持社会主义道路，才能救中国和发展中国。培养合格的社会主义建设者和接班人。

三、课程教学目标

(一) 总体目标

帮助学生认识近现代中国社会发展和革命发展的历史进程及其内在的规律，“了解国史、国情，深刻领会历史和人民怎样选择了马克思主义，怎么选择了中国共产党，怎样选择了社会主义道路”。

通过学习借鉴这段历史，思考和探求中华民族赖以走向现代化的历史文化的内涵，培植既不骄傲自大又不妄自菲薄，既自信又虚心的新民族文化心理特质，

树立正确的历史观和爱国主义精神，使我们减少前进道路上的曲折，顺利走向富强、民主、文明的明天。

（二）具体目标

通过本课程的学习，学生应达到如下目标：

1. 能力目标

- （1）初步具有辨别纷繁复杂的历史现象的本质的能力；
- （2）阅读史料的能力
- （3）能正确认识和评价近代各重要历史人物的功过得失的能力。

2. 知识目标

- （1）掌握近代以来的各重大历史事件的来龙去脉，发生的背景、过程、意义和影响以及经验教训。
- （2）掌握近代以来的各重要历史人物的生平，以及在历史事件中的地位、作用。
- （3）掌握重要的历史概念。

3. 素质目标

- （1）具有口头表述的能力；
- （2）具有查找文献的能力；
- （3）具有撰写论文的能力；

四、课程目标与专业毕业要求的关系

课程目标	支撑的毕业要求	支撑的毕业要求指标点
课程目标1: 能力目标	7.学会发展	7.3【反思研究】具有反思意识和批判性思维素养，初步掌握教育教学反思基本方法和策略，养成独立思考、自我反思习惯。具有一定的创新意识和教育教学研究能力，初步掌握语文科学的教育教学研究方法，能够在教育教学实践中运用批判性思维方法进行自我诊断，并结合教育教学反思体验，分析语文教育教学问题，提出改进思路和解决办法。
课程目标2: 知识目标	3.学科素养	3.1【学科知识】系统掌握汉语言文学专业的基本知识、基本理论和听、说、读、写等基本技能，学会语文学科的基

		本思想和方法，形成正确的文艺观、语言文字观。能陈述语文学科的发展历史、研究现状、最新动态和发展趋势；能解释本专业与历史学、哲学、社会学、心理学等相近学科专业的逻辑关联，了解学习科学的相关知识，注重拓宽知识视野。
课程目标3: 素质目标	1.师德规范	1.1【理想信念】政治立场坚定，坚决拥护共产党的领导，认同马克思主义和中国特色社会主义思想；能够在教书育人实践中自觉践行社会主义核心价值观。热爱并忠诚党的教育事业，形成正确的世界观、人生观、价值观和文化观，具有职业理想，立志成为“四有”好老师。
		1.2【立德树人】熟悉党的教育方针政策，理解立德树人内涵，增强立德树人的意识。树立德育为先、以学生为本的教育理念，实施素质教育。掌握立德树人的基本途径和方法，能在语文教学实践中自觉落实立德树人根本任务，培养和发展学生语文核心素养。

课程目标	课程目标 (权重)	对毕业要求指标点的支撑关系		对应毕业要求	对应“一践行三学会”
		毕业要求指标点	支撑关系 (H,M,L)		
课程目标 1: 能力目标	0.21	7.3	M	7.学会反思	学会发展
课程目标 2: 知识目标	0.10	3.1	L	3.学科素养	学会教学
课程目标 3: 素质目标	0.69	1.1	H	1.师德规范	践行师德
		1.2	H		

以上课程目标的权重计算是取 H=1,M=0.6,L=0.3 得到的。

五、课程内容与课程目标的关系

章节	课程内容	课程目标	课程目标	课程目标	学时安排
		1	2	3	
第一章	进入近代后中华民族的磨难与抗争	M	H	L	2

第二章	不同社会力量对国家出路的早期探索	M	H	L	2
第三章	辛亥革命与君主立宪专制制度的终结	M	H	L	4
第四章	中国共产党成立和中国革命新局面	M	H	L	4
第五章	中国革命的新道路	M	H	L	4
第六章	中华民族的抗日战争	L	M		4
第七章	为建立新中国而奋斗	L	M		4
第八章	中华人民共和国的成立与中国社会主义建设道路的探索	H	H	H	4
第九章	改革开放与中国特色社会主义的开创与发展	H	H	H	2
第十章	中国特色社会主义进入新时代	H	H	M	2
					32

六、教学内容及教学的基本要求

导言

（一）教学目的

首先是让学生了解《中国近现代史纲要》是一门什么样的课程，为什么需要上这门课程？让学生了解中国近现代史的主题和历史主线，熟悉中国近现代史的历史分期和基本框架。然后是要注意怎样学习这门课程，让学生掌握学习中国近现代史的基本方法，让学生了解到学习这门课程所能获得的能力，包括所能学习到的历史知识、历史智慧和从中形成的思维能力。

（二）教学要求

1. 了解《中国近现代史纲要》的课程性质；
2. 掌握中国近现代史的基本线索和主题；
3. 掌握近现代史纲要课程的学习方法；

（三）教学内容

- 1、开设《中国近现代史纲要》的原因

知识要点：了解“历史是什么”以及历史的功能和为什么我们要学习历史。

2、中国近现代史的主题与主线

知识要点：中华民族面对着两大历史任务“一个是求得民族独立和人民解放；一个是实现国家繁荣富强和人民共同富裕。前一任务是为后一任务扫清障碍，创造必要前提。中国近现代史的主题就是要实现中华民族的伟大复兴。

实现中华民族的伟大复兴的主题在波浪壮阔的中国近现代史中，通过四条基本历史线索得到展开：

（1）近代以来中国人民反对外来侵略，争取国家独立与民族解放及扩大国际参与，步入世界民族之林的历史进程。

（2）近代以来中国人民寻求富强之道，向西方寻求真理，走向现代化的历史进程。

（3）近代以来中国人民争取和实现人民民主的历史进程。

（4）近代以来中国人寻求救亡之路，最终选择了马克思主义，并使马克思主义中国化的进程。

（四）教学重点与难点

1. **教学重点：**中国近现代史纲要的基本线索和主题

2. **教学难点：**学习中国近现代史的目的和要求。

第一章 进入近代后中华民族的磨难与抗争

（一）教学目的

1、**基本知识方面：**近代以来西方的入侵过程以及中国人民不屈不挠的反侵略过程。探讨中国反侵略斗争失败的原因。

2、**思想教育方面：**通过讲述近代西方资本主义对我国的侵略过程，让学生了解西方资本主义带给中国的是什么？

（二）教学要求

1. 通过教学让学生了解为什么鸦片战争成为近代史的起点，中国社会为什么会沦为半殖民地半封建社会。

2. 了解西方列强对中国的侵略性质及侵略目的。

3. 了解中国人民在抵御外来侵略中，争取民族独立的斗争历程和决心。

4. 向学生说明反侵略战争的意义，以及失败的经验教训。

（三）教学内容

第一节鸦片战争前后的中国与世界

知识要点：让学生了解中国古代的辉煌文明以及由盛转衰的原因。西方资本主义崛起和向外扩张的历史。

第二节西方列强对中国的侵略

知识要点：西方列强从军事、政治、经济、文化四个方面展开了全面的侵略和掠夺。

第三节反抗外国武装侵略的斗争

知识要点：了解近代以来中国人民反外来侵略的历程。

第四节反侵略斗争的失败与民族意识的觉醒

知识要点：社会制度的腐败和经济技术的落后是近代反侵略斗争失败的两大主要原因。

（四）教学重点与难点

- 1. 教学重点：**让学生认识近代西方的入侵给中国人民带来的是灾难而不是所谓的“文明”。
- 2. 教学难点：**如何认识近代中国反侵略战争失败的原因。

第二章 不同社会力量对国家出路的早期探索

（一）教学目的

1、基本知识方面：了解近代中国人在面对内忧外患的时代困境时所做出的不懈努力，农民阶级、清政府内部以及士大夫阶层纷纷探讨国家出路。了解太平天国运动、洋务运动、戊戌维新的过程和失败的原因、经验教训。

2、思想教育方面：让学生了解近代中国人振衰起敝的艰难历程。从而思考中国人民下一步应如何开展斗争才能拯救衰落中的民族，路在何方？

（二）教学要求

- 通过教学让学生懂得早期对国家出路的探索中，农民群众、封建统治阶级中的部分“洋务派”官员、维新派所做出的努力。
- 说明单纯的农民战争，清政府的洋务新政和维新运动，都不能为实现中国独立和富强真正指明出路，他们在国家出路早期探索中失败的原因及教训。
- 要求学生思考早期探索的失败给中国人民留下了怎样的难题。

（三）教学内容

第一节 太平天国运动的起落

知识要点：了解太平天国农民战争的过程，失败的原因和教训。

第二节 洋务运动的兴衰

知识要点：了解洋务运动的过程，失败的原因和教训。

第三节 维新运动的兴起与夭折

知识要点：了解戊戌维新运动的过程，失败的原因和教训。

（四）教学重点与难点

1. 教学重点：讲清农民群众、洋务派、维新派在国家出路的探索中的不同作用。

2. 教学难点：怎样让学生认清农民、洋务派和维新派在国家出路的早期探索中的局限、失败原因及教训。

第三章 辛亥革命与君主专制制度的终结

（一）教学目的

1. 基本知识方面：了解孙中山为首的资产阶级革命派发起的推翻清王朝的革命运动，以及辛亥革命的意义，革命失败的原因教训。

2. 思想教育方面：了解孙中山为了中国的富强所进行的不屈不挠的斗争，总结旧民主主义革命失败的原因。

（二）教学要求

1. 通过教学让学生了解辛亥革命是以孙中山为首的革命派推翻君主专制制度的努力，具有必要性、正义性和进步性。

2. 从辛亥革命的失败中认识到中国资产阶级领导的旧民主主义革命仍然解决不了近代中国的两大历史任务，它不能不让位给无产阶级领导的新民主主义革命。

3. 旧民主主义革命的实践为后继者提供了丰富的经验和教训。

（三）教学内容

第一节 举起近代民族民主革命的旗帜

知识要点：了解辛亥革命爆发的历史条件，资产阶级革命派的革命活动，孙

中山的三民主义。

第二节 辛亥革命与中华民国的建立

知识要点：革命派发起的推翻清王朝的革命结束了2000多年的君主专制制度，建立了民主共和制度。辛亥革命的伟大意义。《中华民国临时约法》的内容及意义。

第三节 北洋军阀统治与旧民主主义革命的失败

知识要点：袁世凯篡夺革命果实，辛亥革命失败，孙中山不屈不挠坚持斗争。

（四）教学重点与难点

1. **教学重点：**讲清资产阶级革命派在辛亥革命中做出的努力和失败的原因。
2. **教学难点：**怎么让学生理解资产阶级领导旧民主主义革命不能不让位于无产阶级领导的新民主主义革命。

第四章 中国共产党成立和中国革命新局面

（一）教学目的

1. **基本知识方面：**让学生了解新文化运动、五四运动与中国共产党成立的关系。中国共产党成立的历史意义。
2. **思想教育方面：**了解中国共产党的成立使中国的革命焕然一新了。

（二）教学要求

1. 通过教学让学生了解新文化五四运动的必然性和进步性。
2. 通过教学让学生了解中国共产党的成立，是中国社会发展和革命发展的客观要求。
3. 让学生认识中国共产党的成立，使中国革命面貌焕然一新。

（三）教学内容

第一节新文化运动和五四运动

知识要点：了解新文化运动和五四运动的内容和经过，意义和影响。

第二节马克思主义广泛传播与中国共产党诞生

知识要点：了解共产党成立的条件和意义。

第三节中国革命的新局面

知识要点：了解共产党成立，中国革命呈现的新局面。国共合作的始末。

（四）教学重点与难点

1. 教学重点：要学生明确新文化运动、十月革命、五四运动、马克思主义传播与中国共产党的诞生有极为密切的关系。

2. 教学难点：怎么理解中国共产党的成立史开天辟地的大事变。中国共产党成立后，中国革命呈现哪些新面貌。

第五章 中国革命的新道路

（一）教学目的

1. 基本知识方面：中国共产党探索革命道路的艰难历程，农村包围城市。武装夺取政权革命新道路的探索过程。土地革命、红军长征、遵义会议。

2. 思想教育方面：在艰辛的革命历程中，中国共产党人以坚定的信念、百折不回的气概、自我完善的勇气拯救了中国革命和中国共产党。

（二）教学要求

1. 通过教学让学生了解中国共产党对中国革命新道路的艰苦探索。
2. 了解中国革命在探索中曲折前进的历程。
3. 了解土地革命在中国革命的历程中的重要意义。

（三）教学内容

第一节中国共产党对革命新道路的探索

知识要点：国民党政权的建立，土地革命战争的兴起，农村包围城市，武装夺取政权道路的开辟。

第二节中国革命在曲折中前进

知识要点：土地革命战争的失败，红军长征与遵义会议。

（四）教学重点与难点

1. 教学重点：讲清革命道路曲折的原因，探索新道路的艰苦和复杂性。

2. 教学难点：怎么让学生理解中国共产党人在探索和开辟中国革命新道路中的艰辛。

第六章 中华民族的抗日战争

（一）教学目的

1. 基本知识方面：让学生了解日本发动了疯狂的侵华战争使中华民族面临前所未有的灾难，在反侵略的过程中中华民族也表现出了前所未有的团结精神，同仇敌忾，国共两党共同抗日，中国人民在反抗日本法西斯的侵略过程中付出了沉重的代价，终于在国际反法西斯联盟和国际爱好和平的人士的帮助下赢得了战争的胜利。了解抗日战争的伟大意义。

2. 思想教育方面：了解中华民族同仇敌忾共同抗日，表现出的民族大团结的精神，中华民族经受住了战火的考验，迎来了世界人民的尊重。

（二）教学要求

1. 讲清日本侵华战争的目的和罪行，中国抗战形势的发展。
2. 讲清国共两党通过统一战线，团结了全国各族、各基层人民在反对日本侵略战争中，同仇敌忾、万众一心，赢得了战争胜利。
3. 讲清抗日战争胜利的意义、原因和基本经验。

（三）教学内容

第一节日本发动企图灭亡中国的侵略战争

知识要点：日本发起侵略战争的罪恶行径和给中华民族带来的巨大灾难。

第二节从局部抗战到全国抗战

知识要点：中国共产党举起武装抗日的旗帜。西安事变的和平解决使国共两党同仇敌忾，团结一致，共赴国难。

第三节抗日的正面战场

知识要点：国民党在抗日战争中的表现，由于执行片面的抗战路线，导致国民党的正面战争节节败退。但国民党的正面战场抵制住了日本人的疯狂进攻，粉碎了日本人速战速决的野心，增强了中国人抗战的决心，为抗战付出了巨大的努力。

第四节抗日战争的中流砥柱

知识要点：共产党主张实行人民战争的全面抗战路线，放手发动群众，壮大人民力量，成为团结全民族抗战的中坚力量。毛泽东阐明的持久战战略思想，揭示了抗日战争的发展规律，指明了坚持抗战和争取抗日胜利必须实行的战略方针，成为中国共产党指导抗战的纲领性文献，对全国抗战的战略指导产生了积极的影响。中国共产党开辟的敌后战场，有力地配合了国民党军队的正面战场。

第五节抗日战争的胜利及其意义

知识要点：正确理解中国的抗日战争在世界反法西斯战争中的地位和作用。

了解中国的抗日战争是世界反法西斯战争的重要组成部分，是世界反法西斯战争的东方主战场，是近代以来中华民族反抗外敌入侵第一次取得完全胜利的民族解放战争，是20世纪中国和人类历史上的重大事件。

（四）教学重点与难点

1. **教学重点：**重点论述中国人民反对外国侵略赢得战争胜利的历史经验。说明中国共产党是全民族抗战的中流砥柱。
2. **教学难点：**怎样让学生理解中国共产党是全民族抗战的中流砥柱。

第七章 为建立新中国而奋斗

（一）教学目的

1、**基本知识方面：**了解抗日战争结束后，国民党拒绝进行任何改革，日益走向腐败和反动，中国共产党领导人民推翻了国民党的腐败统治，与民主党派紧密合作，对于中国人民解放事业的发展起到了积极作用，形成了中国特色的政治协商制度。

2、**思想教育方面：**让学生明白中国共产党建立的中华人民共和国是历史和人民的选择。

（二）教学要求

1. 阐明中国共产党最终领导人民推翻反动统治的斗争及其基本经验。
2. 说明资产阶级共和国方案的破产和中国共产党领导的多党合作、政治协商格局形成的必然性。
3. 说明人民共和国的创建和共产党执政地位的确立，是历史和人民的选择。

（三）教学内容

第一节从争取和平民主到击退国民党的军事进攻

知识要点：抗日战争胜利后，共产党明确提出“和平、民主、团结”三大口号，与坚持独裁的国民党展开了激烈的斗争。国民党以进攻中原解放区为起点，挑起了全国性的内战，中国人民解放军进行了坚决的反击。

第二节全国解放战争的发展和第二条战线的形成

知识要点：经过人解放军一年的作战，战争形势发生了重大变化，迎来了解放战争的胜利，国民党陷入了全国人民的包围中，最终败走大陆。

第三节中国共产党与民主党派的团结合作

知识要点：各民主党派提出的“第三条道路”遭遇了失败，民主党派做出了历史性的抉择，和共产党展开了合作，促成了中国共产党领导的多党合作、政治协商格局的形成。

第四节建立人民民主专政的新中国

知识要点：人民政协与《共同纲领》；中国革命胜利的原因和基本经验。

（四）教学重点与难点

1. 教学重点：主要说明中国共产党最终领导人民推翻国民党统治的斗争及其基本经验

2. 教学难点：怎么让学生理解人民共和国的创建和共产党执政地位的确立，是历史和人民的选择。

第八章中华人民共和国的成立与中国社会主义建设道路的探索

（一）教学目的

1、基本知识方面：了解新民主主义社会的过渡性，社会主义改造的必要性；理解社会主义制度的确立及意义；了解社会主义道路的艰辛探索。

2、思想教育方面：认识中国要实现国家工业化就必须走社会主义道路的原因，懂得社会主义是历史和人民的正确历史性选择。

（二）教学要求

1. 阐述清楚社会主义改造的历程和方式。

2. 说明历史和人民怎样选择了社会主义制度和走社会主义道路及意义。

（三）教学内容

第一节中华人民共和国的成立与新生人民政权的巩固

知识要点：中华人民共和国成立的重大历史意义。新民主主义社会与社会主义初级两个不同历史阶段的特点。

第二节党在过渡时期的总路及其实施

知识要点：通过对农业、手工业、资本主义工商业的改造，社会主义制度在中国最终确立起来。

第三节社会主义基本制度的确立

知识要点：社会主义经济制度、政治制度的确立；社会主义基本制度确立的伟大意义。

第四节社会主义建设的良好开端

知识要点：中共八大的召开和《关于正确处理人民内部矛盾的问题》的发表。

第五节社会主义道路的艰辛探索和曲折发展

知识要点：“大跃进”和人民公社化运动的发动及其造成的严重危害。“文化大革命”的发生及其危害。总结60年代、70年代党在探索社会主义事业的道路上遇到的一系列挫折的原因和经验教训。

（四）教学重点与难点

1. 教学重点：（1）过渡时期总路线的基本内容。（2）我国社会主义改造的具体道路和特色。（3）新民主主义社会的性质。

2. 教学难点：（1）为什么说新民主主义社会是中国走向社会主义社会的必由之路？

（2）中国在20世纪50年代对社会主义的选择。

第九章 改革开放与中国特色社会主义的开创和发展

（一）教学目的

基本知识方面：中国特色社会主义道路是历史的选择和在中国共产党领导下全国人民长期实践的结果，其重要的经验之一，就是与时俱进，不断解放思想，将中国的社会主义事业不断推向前进。

思想教育方面：只有坚持走中国特色的社会主义道路，才能实现中华民族的伟大复兴。

（二）教学要求

要认识思想上政治上拨乱反正和经济上调整整顿的必要性；了解中共十一届三中全会的历史功绩，认识三中全会是建国以来中共历史上具有深远意义的伟大转折；认识邓小平与二十世纪中国第三次“历史性的巨大变化”；掌握中共提出的党在社会主义初级阶段的基本路线及其意义。

（三）教学内容

第一节历史性的伟大转折和改革开放的起步

知识要点：十一届三中全会的重大转折，国家生活逐步恢复到正常轨道上。

第二节改革开放和现代化建设新局面的展开

知识要点：改革开放的全面开展，各项事业取得重大进展。

第三节把中国特色社会主义全面推向21世纪

知识要点：改革开放深入发展，邓小平理论的形成。

第四节在新的形势下坚持和发展中国特色社会主义

知识要点：全面建设小康社会战略目标的确定。

（四）教学重点与难点

1、**教学重点：**重点阐述改革开放的历史发展与现代化建设的巨大成就和在中国共产党领导下坚持走社会主义道路对于实现中华民族伟大复兴的意义。

2、**教学难点：**怎么让学生理解只有在中国共产党领导下坚持走中国特色社会主义道路才能实现中华民族伟大复兴。

第十章 中国特色社会主义进入新时代

（一）教学目的

基本知识方面：中国特色社会主义道路是历史的选择和在中国共产党领导下全国人民长期实践的结果，其重要的经验之一，就是与时俱进，不断解放思想，将中国的社会主义事业不断推向前进。

思想教育方面：只有坚持走中国特色的社会主义道路，才能实现中华民族的伟大复兴。

（二）教学要求

- 1、掌握中国共产党人与时俱进的马克思主义理论品质。
- 2、理解中共十八大以来，党和国家事业发生的历史性变革及其意义。。
- 3、了解习近平新时代中国特色社会主义思想的历史地位。

（三）教学内容

第一节开拓中国特色社会主义更为广阔的发展前景

知识要点：全面建成小康社会目标的确定；实现民族复兴中国梦的提出及新部署；统筹推进“五位一体”总体布局；协调推进“四个全面”战略布局；全面推进国防和军队现代化建设；推进祖国统一和中国特色大国外交，推动构建人类命运共同体。

第二节夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利

知识要点：确立习近平新时代中国特色社会主义思想为指导思想；坚持党的

全面领导和提高党的建设质量；推进国家治理体系和治理能力现代化；应对风险挑战，向“第二个百年”奋斗目标进军。

第三节全面建成小康社会和开启全面建设社会主义现代化国家新征程

知识要点：脱贫攻坚取得全面胜利，全面建成小康社会宏伟目标如期实现；把握新发展阶段、贯彻新发展理念、构建新发展格局；奋力夺取全面建设社会主义现代化国家新胜利；中国共产党成立100周年。

（四）教学重点与难点

教学重点：重点阐述新时代社会主义现代化建设的目标和完成这一目标党和国家的部署。

教学难点：怎么让学生理解只有在中国共产党的领导下坚持走中国特色社会主义道路才能完成“第二个百年”目标，实现中华民族伟大复兴。

七、各教学环节学时分配

章节	教学内容	各教学环节学时分配						合计
		讲授	练习	研讨	在线学习	课外	其它	
导言	导言	2						2
第一章	进入近代后中华民族的磨难与抗争	4						4
第二章	不同社会力量对国家出路的早期探索	4						4
第三章	辛亥革命与君主专制制度的终结	4						4
第四章	中国共产党成立和中国革命新局面	4						4
第五章	中国革命的新道路	4						4
第六章	中华民族的抗日战争	4						4
第七章	为新中国而奋斗	4						2
第八、九、十章	新中国建立以来社会主义建设的历程	2						2
合计		32						32

八、教学手段与方法

（一）教学手段

本课程主要采用课堂讲授、多媒体演示、演示课件、微课等形式。

(二) 教学方法

本课程主要采用讲授、讨论、案例教学、研究性学习、“以教为主”向“以学为主”转变。

九、课程评价

(一) 课程考核与课程目标对应关系

课程目标	考核内容	权重(1)	考核方式
课程目标 1: 能力目标	1.以史为鉴, 开创未来, 树立大历史观, 把握历史的规律, 用科学的立场和方法思考、分析和解决现实问题; 2.学会运用毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系的观点、立场和方法, 解决问题; 3.通过学习中国近现代史纲要提高学生的逻辑思维能力; 4.通过学习中国近现代史纲要提高学生的理论联系实际的能力。	0.21	1.课堂表现 2.社会实践 3.小论文
课程目标 2: 知识目标	1.系统掌握中国近现代的基本知识、基本理论, 较好掌握本学科的基本思想和方法; 2.明确中国近现代史的主题主线、主流本质; 3.了解本专业的发展历史、研究现状、最新动态和发展趋势, 了解本专业与马理论等相近学科专业的逻辑关联, 注重拓宽知识视野; 4.正确评价历史事件和历史人物。	0.10	1.课堂表现 2.社会实践 3.小论文 4.期末考查
课程目标 3: 素质目标	1.通过学习中国近现代史纲要帮助学生提高科学素质; 2.通过学习中国近现代史纲要帮助学生提高公民素质; 3.通过学习中国近现代史纲要帮助学生提高思维素质; 4.通过学习中国近现代史纲要帮助学生坚定理想信念, 提高爱国主义的思想水平; 5.在社会实践中养成善于与学习伙伴合作交流, 具有小组互助、合作学习的能力和较好的团队协作精神。	0.69	1.考勤 2.课堂表现 3.社会实践 4.小论文

(三) 成绩评定

1.考核评价方式

(1) **过程性考核评价方式：60%**。本课程的过程性考核评价方式主要包括考勤、课堂表现、小论文、社会实践等；（以百分制进行核算，包括考勤10%、课堂表现10%、小论文10%、社会实践30%）

(2) **结果性考核评价方式：40%**。本课程的结果性考核评价方式为期末考试。期末采取开卷考试的方式，以卷面考试成绩为依据。

2.总成绩评定

期末总评成绩=平时成绩（占总评成绩的30%）+实践成绩（占总评成绩的30%）+期终成绩（占总评成绩的40%）

课程目标 (权重)	考 勤	课堂表现	小论文	社会实践	期末考试	课程分目标达成 评价方法
	占分比例	占分比例	占分比例	占分比例	占分比例	
课程目标 1 (21%)	0	50	50	50	30	分目标达成度= {0.4 x (分目标试 题平均)/分目标 试题总分)+0.6 (分目标平时成 绩)} / 分目标总
课程目标 2 (10%)	0	50	50	50	40	
课程目标 3 (69%)	100	0	0	0	30	

(三) 课程达成度评定

1.课程分目标的达成度=（考核环节 A 的平均成绩 / 考核环节 A 的分值）
×考核环节 A 权重+（考核环节 B 的平均成绩/考核环节 B 的分值）×考
核环节 B 权重+…… +（考核环节 m 的平均成绩 / 考核环节 m 的分值）
×考核环节 m 权重。

2.课程总目标达成度=课程目标1达成度×目标1权重+课程目标2达成度×
目标2权重+课程目标 3达成度×目标3权重。

(四) 课程考核与评价标准

(1) 课堂表现评分标准（100分）

课程目标	考核内容	评分标准				
		90-100分	80-89分	70-79分	60-69分	小于 60分

		优	良	中	及格	不及格
课程目标 1、2、3	课堂纪律 (权重 0.5)	全勤, 无迟到、旷课、早退、请假。课堂无打瞌睡、玩手机现象。	迟到1次, 偶有事假、病假。打瞌睡、玩手机1次。	迟到2-3次之内, 无旷课。打瞌睡、玩手机 2-3 次之内	迟到4-5次之内, 无旷课。打瞌睡、玩手机4-5次之内	迟到、旷课超过 5次。打瞌睡、玩手机超过5次。
	学生课堂互动积极性 (权重 0.2)	积极回答问题 次数每学期在4次以上。	主动回答问题次数每学期在3次以上。	主动回答问题次数每学期在2次以上。	主动回答问题 次数每学期在1次以上。	主动回答问题次数每学期小于 1次。
	课堂师生教学互动效果 (权重 0.3)	积极参与课堂互动, 语言表达精炼、准确、思路清晰、有独到理解和认识。	积极参与课堂互动, 语言表达准确、思路清晰、有一定的理解和认识。	参与课堂互动, 语言表达准确, 思路清晰。	参与课堂互动, 语言表达基本准确, 思路基本清晰。	较少参与课堂互动, 语言表达、思路不太清楚。

(2) 课程小论文评分标准 (100分)

课程目标	考核内容	评分标准				
		90-100分	80-89分	70-79分	60-69分	小于 60分
		优	良	中	及格	不及格
课程目标 1、2、3	论文格式的规范性 (权重0.2)	字体类型、字体大小合适, 行距、缩进选择正确, 参考文献书写规范, 论文各部分完整。	字体类型、字体大小、行距、缩进、参考文献书写比较规范, 论文各部分完整。	字体类型、字体大小、行距、缩进、参考文献书写有基本规范, 或论文有部分缺失。	字体类型、字体大小、行距、缩进、参考文献书写有部分不规范, 或论文有部分缺失。	格式混乱, 论文内容缺失严重。
	论文内容与题目的契合度 (权重 0.4)	论文内容与题目高度契合。	论文内容与题目比较契合。	部分论文内容与题目基本契合。	部分论文内容与题目契合度不够。	大部分论文内容与题目不契合。
	论文内容的丰富性 (权重 0.4)	论文以良好的分类, 从不同角度完整地阐述了题目要求表达的内容。	论文以良好的分类, 从不同角度比较完整地阐述了题目要求表达的内容。	内容丰富度相对不够, 分类基本合理。	内容丰富度不够, 分类不够合理。	内容单调, 分类杂乱。

(3) 社会实践评分标准 (100分)

课程目标	考核内容	评分标准				
		90-100分	80-89分	70-79分	60-69分	小于 60分
		优	良	中	及格	不及格
课程目标 1、2、3	对调查研究的掌握与运用程度 (权重 0.5)	完全、准确地掌握调查研究的方法,熟练运用调查研究的方法获取一手资料,数据整理和分析。	准确地掌握调查研究的方法,能运用调查研究的方法获取一手资料,数据整理和分析。	较好掌握调查研究的方法,能运用调查研究的方法获取一定的一手资料,数据整理和分析。	基本掌握调查研究的方法,较能运用调查研究的方法获取一定的一手资料,数据整理和分析。	不能准确掌握调查研究的方法,不能运用调查研究的方法获取一手资料,数据整理和分析。
	表达能力、态度与调查报告的规范 (权重 0.4)	完全能做到观点准确,语言通畅,论证得当,字迹工整,态度认真,符合要求规范。	能做到观点明确,语言通畅,论证得当,字迹工整,态度认真,较好符合要求规范。	较好做到观点明确,语言较为通畅,论证基本得当,字迹较工整,态度较认真,比较符合要求规范。	基本做到观点明确,语言较为通畅,论证基本得当,字迹较工整,态度较认真,基本符合要求规范。	观点不明确,思路凌乱,语言不够通畅,论证不得当,字迹不工整,态度不认真,不符合要求规范。
	团队协作与沟通能力 (权重 0.1)	完全掌握团队协作的基本策略,分工明确,很好完成合作学习任务。	能掌握团队协作的基本策略,分工明确,很好完成合作学习任务。	较好掌握团队协作的基本策略,分工较明确,能完成合作学习任务。	团队协作的基本策略掌握一般,分工较明确,基本完成合作学习任务。	不能掌握团队协作的基本策略,分工不明确,不能完成合作学习任务。

2. 期末考核评价标准 (100分)

期末考试内容要全面符合教学大纲和课程目标要求,同时要做到体现重点,难度适中,题量适度,难度与题量应按教学要求来安排。期末考试采取开卷考试的方式,时间为90分钟,以卷面考试成绩为依据。(评价标准以考试参考答案为准)

(1) 考核内容以及所占比例

序号	考核内容	所占比例
1	第一章、第二章	30%
2	第三章	20%

3	第四章、第五章	30%
4	第六章、第七章	20%
合计		100%

2. 考核题型及所占比例

序号	考核题型	所占比例
1	选择题单选	40
2	选择题多选	40
3	填空题	10
4	判断题	10
合计		100%

十、课程教学资源

(一) 教材选用

《中国近现代史纲要》教材编写课题组编订的《中国近现代史纲要》，北京：高等教育出版社，2021.8。

(二) 参考书目

序号	编者	教材名称（或版本）	出版社	出版时间
1	丁名楠	《帝国主义侵华史》	人民出版社	1973年
2	胡绳	《从鸦片战争到五四运动》（上、下）	人民出版社	1981
3	苑书义	《中国近代史新编》	人民出版社	1986
4	张海鹏等编	《中国近代通史》	江苏人民出版社	2006年
5	李侃	《中国近代史》	中华书局	2005年
6	陈旭麓	《近代中国社会的新陈代谢》	上海社科院出版社	2006年

(三) 网络资源

(1) 近代中国网，网址：<http://www.china1840-1949.com>

(2) 血铸中华——网上中国革命博物馆网，网址：

<http://www.china1840-1949.net.cn>

- (3) 鸦片战争纪念馆<http://ypzz.china1840-1949.net.cn>
- (4) 辛亥革命纪念馆<http://www.china1840-1949.net.cn/xhgm>
- (5) 五四运动纪念馆<http://54.china1840-1949.net.cn>
- (6) 九一八事变纪念馆<http://918.china1840-1949.net.cn>
- (7) 一二九运动纪念馆<http://129.china1840-1949.net.cn>
- (8) 红军长征纪念馆<http://changzheng.china1840-1949.net.cn>

十一、其他说明

本大纲经课程所属学院制定人、审订人、审批人签字后方可生效，以上内容
由课程所属学院负责解释。

制定人：余九林	职称：讲师	制定时间：2022年9月2日
审订人：曾志浩	职称：副教授	审订时间：2022年9月7日
审批人：曾志浩	职称：副教授	审批时间：2022年9月15日

（三）《马克思主义基本原理》课程教学大纲

一、课程基本信息

课程名称	马克思主义基本原理 The basic principles of Marxism		
课程代码	217091011	课程类别	公共基础课
课程性质	公共必修课	课程学分	3
课程学时	其中：48学时	开课学期	第三、四学期
考核方式	考试	开课单位	马克思主义学院
先修课程	思想道德修养与法律基础；中国近现代史纲要		
后续课程	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论		
适用专业	全校各专业		

二、课程简介

《马克思主义基本原理》课程是按照中共中央宣传部、国家教育部 2005 年“两课”教学新方案（《关于进一步加强和改进高等学校思想政治理论课的意见》及其《实施方案》）在全日制普通高校开设的一门公共必修课，是高校思想政治理论课程体系的主干课程。2007年首次出版，经2008年1月、2009年5月、2013年7月、2015年8月、2018年3月和2021年7月组织了7次修订，形成了2021年版最新版本教材。《马克思主义基本原理》是落实立德树人根本任务的关键课程，是实现高等教育内涵式发展的灵魂课程。课程坚持用发展着的马克思主义武装大学生，坚持理论联系实际与开拓创新，在整个思想政治课教育教学中发挥着核心、灵魂的作用，对于新时代大学生的成长成才具有重要的指引和启迪作用，并为学好各科的专业知识提供方法论的指导。

三、课程教学目标

通过本课程的学习，从能力、知识、素质等方面实现综合育人的课程培养目标。让学生完整准确地掌握马克思主义基本原理的形成和发展、科学体系、基本内容、基本观点、基本原理和基本方法。充分认识马克思主义基本原理的历史地位，增强坚持中国共产党的领导和走中国特色社会主义的信心及自觉性。学会运用该理论的观点、方法和立场分析问题解决问题。以马克思主义基本原理为指导，树立科学的世界观、人生观和价值观。

（一）能力目标

1. 学会运用马克思主义基本原理的观点、立场和方法，思考和认识现实问题；
2. 学会运用马克思主义基本原理的观点、立场和方法，分析现实问题；
3. 学会运用马克思主义基本原理的观点、立场和方法，解决问题；
4. 通过学习马克思主义基本原理提高学生的逻辑思维能力；
5. 通过学习马克思主义基本原理提高学生的理论联系实际的能力。

（二）知识目标

1. 掌握马克思主义基本原理的内涵；
2. 掌握辩证唯物主义的内容和价值；
3. 掌握历史唯物主义的主要内容和历史地位；
4. 掌握实践与认识的主要内容和历史地位；
5. 掌握资本主义社会的形成过程、主要内容和历史地位；
6. 掌握社会主义的主要内容和历史地位。

（三）素质目标

1. 通过学习马克思主义基本原理帮助学生提高科学素质；
2. 通过学习马克思主义基本原理帮助学生提高公民素质；
3. 通过学习马克思主义基本原理帮助学生提高思维素质；
4. 通过学习马克思主义基本原理帮助学生坚定理想信念，提高爱国主义的思想水平；
5. 在社会实践中养成善于与学习伙伴合作交流，具有小组互助、合作学习的能力和较好的团队协作精神。

四、课程目标与专业毕业要求的关系

课程目标	支撑的毕业要求	支撑的毕业要求指标点
课程目标 1:	5.班级指导	5.1【德育理念】 树牢德育为先理念，注重以德育人、

能力目标		以文化人。了解中学生身心发展特点，掌握中学德育目标、原理、内容和方法。能够在未来的教育教学实践过程中，有效开展思想政治教育、共青团和少先队活动等德育工作。
课程目标 2: 知识目标	2.教育情怀	2.2【自身修养】具有健全的人格、积极向上的精神和谦逊礼貌的品质，形成了较为开阔的眼界、格局和修养；掌握了一定的教育学、心理学、历史学和文化艺术等人文学科知识以及计算机等自然科学知识，具有比较深厚的人文底蕴、科学精神和审美能力。
课程目标 3: 素质目标	1.师德规范	1.1【理想信念】政治立场坚定，坚决拥护共产党的领导，认同马克思主义和中国特色社会主义思想；能够在教书育人实践中自觉践行社会主义核心价值观。热爱并忠诚党的教育事业，形成正确的世界观、人生观、价值观和文化观，具有职业理想，立志成为“四有”好老师。
		1.2【立德树人】熟悉党的教育方针政策，理解立德树人内涵，增强立德树人的意识。树立德育为先、以学生为本的教育理念，实施素质教育。掌握立德树人的基本途径和方法，能在语文教学实践中自觉落实立德树人根本任务，培养和发展学生语文核心素养。
	6.综合育人	6.1【育人理念】了解全程育人、文化育人、学科育人相关知识，具有综合育人的意识与理念，初步掌握综合育人路径和方法。

课程目标	课程目标 (权重)	对毕业要求指标点的支撑关系		对应毕业要求	对应“一践行三学会”
		毕业要求指标点	支撑关系 (H,M,L)		
课程目标 1: 能力目标	0.15	5.1	M	5.班级指导	学会育人
课程目标 2: 知识目标	0.26	2.2	H	2.教育情怀	践行师德

课程目标 3: 素质目标	0.59	1.1	H	1.师德规范	
		1.2	H		
		6.1	L	6.综合育人	

以上课程目标的权重计算是取 H=1,M=0.6,L=0.3 得到的。

五、课程内容与课程目标的关系

章节	课程内容	课程目标1	课程目标2	课程目标3	学时安排
绪论	绪论	M	H	L	2
第一章	世界的物质性及其发展规律	M	H	L	4
第二章	认识的本质及发展规律	M	H	L	4
第三章	人类社会及其发展规律	M	H	L	6
第四章	资本主义的本质及规律	L	M		4
第五章	资本主义的发展及其趋势	L	M		4
第六章	社会主义的发展及其规律	H	H	H	4
第七章	共产主义崇高理想及其最终实现	H	H	H	4
					32

六、教学内容及教学基本要求

导 论

一、教学目的

从总体上理解和把握什么是马克思主义,了解马克思主义产生的历史过程和发展阶段,掌握马克思主义的鲜明特征,深刻认识马克思主义的当代价值,增强学习和运用马克思主义的自觉性。

二、教学重点

(一) 马克思主义的创立与发展

1.什么是马克思主义

马克思主义是由马克思和恩格斯创立并为后继者所不断发展的科学理论体系,是关于自然、社会和人类思维发展一般规律的学说,是关于社会主义必然代

替资本主义、最终实现共产主义的学说，是关于无产阶级解放、全人类解放和每个人自由而全面发展的学说，是指引人民创造美好生活的行动指南。

马克思主义是一个博大精深的理论体系。马克思主义哲学、马克思主义政治经济学和科学社会主义是其三个基本组成部分，它们有机统一并共同构成了马克思主义理论的主体内容。此外，马克思主义还包含着其他许多知识领域，如历史学、政治学、法学、文化学、新闻学、军事学等，并随着实践和科学的发展而不断丰富自身的内容。

马克思主义的基本方法，是建立在辩证唯物主义和历史唯物主义世界观和方法论基础上，指导我们正确认识世界和改造世界的思想方法和工作方法，主要包括实事求是的方法、辩证分析的方法、社会基本矛盾和主要矛盾分析的方法、历史分析的方法、阶级分析的方法、群众路线的方法等。

2.马克思主义的创立

马克思主义产生于19世纪40年代，创始人是马克思和恩格斯。马克思主义的产生具有深刻的社会根源、阶级基础和思想渊源。

马克思、恩格斯生活的时代，资本主义生产方式在西欧已经有了相当的发展。工业革命和科技进步极大地提高了劳动生产率，促进了生产力的发展。资本主义生产方式一方面带来了社会化大生产的迅猛发展，另一方面又造成了深重的社会灾难。第一，社会两极分化，工人极端困苦。第二，周期性经济危机频繁爆发。无产阶级在反抗资产阶级剥削和压迫的斗争中，逐步走向自觉，并迫切渴望科学的理论指导。19世纪西欧三大先进思潮德国古典哲学、英国古典政治经济学、英法两国的空想社会主义为马克思主义的创立提供了直接的理论来源。19世纪的三大科学发现，即细胞学说、能量守恒与转化定律、生物进化论，为马克思主义的产生提供了自然科学前提。

1848年2月，《共产党宣言》发表，标志着马克思主义的公开问世。马克思进行了全面深入的政治经济学研究，撰写了《资本论》手稿并出版了第一卷，系统阐述了剩余价值学说，揭示了资本主义生产关系的秘密。唯物史观和剩余价值学说是马克思一生的两个伟大发现。

3.马克思主义的发展

19世纪70年代到20世纪初，是西方科学技术取得重要成果的时期。科学技术的发展有力地推动了生产规模的扩大，使生产和资本日益集中，从而出现资本垄断的局面，资本主义从自由竞争阶段进入垄断阶段。

马克思、恩格斯依据自由资本主义阶段的世界经济政治发展状况，曾提出过社会主义革命将首先在几个主要的资本主义国家同时发生的设想。马克思、恩格斯逝世后，资本主义进入了垄断阶段。列宁以一个真正马克思主义者的态度，深刻分析了19世纪末20世纪初世界历史条件的变化，认为资本主义发达国家已经发展到帝国主义阶段，出现了马克思、恩格斯生前不曾有的新变化、新特点，经济政治发展的不平衡已成为资本主义发展的绝对规律。列宁在领导俄国革命和建设的过程中，把马克思主义基本原理与俄国实际相结合，创立了列宁主义，把马克思主义发展到一个新的历史阶段。

中国共产党从成立起，就把马克思列宁主义确立为指导思想，并在不断探索中把马克思主义基本原理同中国具体实际相结合，领导全国各族人民取得了革命、建设、改革的伟大胜利，并不断推进马克思主义中国化，产生了毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想，丰富和发展了马克思主义。

（二）马克思主义的鲜明特征

马克思主义具有鲜明的科学性、革命性、实践性、人民性和发展性，这些鲜明特征体现了马克思主义的本质和使命，也展现出马克思主义的理论形象。

1. 科学性

马克思主义是对自然、社会和人类思维发展本质和规律的正确反映。它是在社会实践和科学发展的基础上产生的，并在自身发展过程中不断总结实践经验，吸取自然科学和社会科学发展的最新成就。马克思主义具有科学的世界观和方法论基础，即辩证唯物主义和历史唯物主义，这是马克思主义的一个突出特征和理论优势，也是马克思主义科学性的重要体现。马克思主义理论是一个逻辑严密的有机整体，它的形式是主观的，但内容是客观的，它以事实为依据、以规律为对象，并以实践为检验标准。马克思主义的发展具有科学探索性，是一个不断探索和掌握客观规律的过程。

2. 革命性

马克思主义的革命性，集中表现为它的彻底的批判精神和鲜明的无产阶级立场。马克思主义的阶级基础是革命的无产阶级。它是指引无产阶级革命斗争、指引无产阶级政党进行社会革命和自我革命，以及指引社会主义建设与改革事业不断发展的行动指南。在无产阶级解放斗争和社会主义事业发展的任何时期，都必须始终坚持马克思主义的革命性，发扬马克思主义的革命精神。马克思主义的革

命性是建立在科学性基础上的，是与科学性高度统一的。

3. 实践性

马克思主义是从实践中来，到实践中去，在实践中接受检验，并随实践而不断发展的学说。从马克思主义的使命和作用来说，它不是书斋中的学问，不是一种纯粹解释世界的学说，而是直接服务于无产阶级和人民群众改造世界的实践活动的科学理论。从马克思主义的内容来看，实践观点是马克思主义首要的和基本的观点，这一基本观点体现在马克思主义全部思想内容之中。马克思主义具有突出的实践精神，它始终强调理论与实践的统一，始终坚持与社会主义实际运动紧密结合。可以说，以马克思主义为指导的世界社会主义运动，本身就是马克思主义的实践形态。

4. 人民性

人民至上是马克思主义的政治立场。马克思主义政党把人民放在心中最高位置，一切奋斗都致力于实现最广大人民的根本利益。马克思主义的人民性是以阶级性为深刻基础的，是无产阶级先进性的体现。马克思主义是无产阶级的世界观，是关于无产阶级解放的学说。无产阶级解放和全人类解放是完全一致的。只有无产阶级这样的先进阶级，才能领导全人类解放的伟大事业；而无产阶级也只有解放全人类，才能最后解放自己。

5. 发展性

马克思主义是不断发展的学说，具有与时俱进的理论品质。马克思主义是时代的产物，并随着时代、实践和科学的发展而不断发展。马克思主义理论体系是开放的，它不断吸取人类最新的文明成果来充实和发展自己。马克思主义在指导人们认识世界和改造世界的过程中，在指导社会主义事业发展的过程中，不断与时代特征和各国具体实际相结合，得到丰富和发展，并形成新的理论成果。我们既要坚持马克思主义基本原理，又要谱写新的理论篇章；既要发扬优良传统，又要创造新鲜经验，善于在解放思想中统一思想，用发展的马克思主义指导新的实践。

三、教学难点

马克思主义的当代价值

马克思主义自诞生以来，在世界上产生了巨大的影响，改变了世界的尤其是中国的历史进程。时代在变化，社会在发展，马克思主义基本原理依然是科学真理。马克思主义在当今世界不但没有过时，而且日益焕发出旺盛的生命力。

（一）观察当代世界变化的认识工具

马克思主义给予我们观察当代世界的宏大视野。我们需要立足中国、放眼世界，用更加宏大开阔的视野来观察社会。马克思主义是科学的世界观和方法论，是无产阶级和全人类解放的科学指南，它能够站在科学和时代的制高点上观察事物和现象，从而具有极为广大的视野。

马克思主义给予我们透视时代风云的锐利目光。当今世界风云变幻，世界格局正处在加速演变的进程之中，产生了大量深刻复杂的现实问题，提出了大量亟待回答的理论课题。要把握和澄清这些问题，就必须学会马克思主义观察和分析问题的方法原则。

马克思主义给予我们展望未来世界的长远眼光和战略定力。运动、变化、发展是唯物辩证法的关键词，从运动中看到变化，从变化中看到发展，这是马克思主义辩证思想的深邃目光。用这样的目光来观察当今世界，就会将世界的变化和发展尽收眼底，从中发现其运行和演化的趋势和方向。

（二）指引当代中国发展的行动指南

马克思主义是指引当代中国发展的精神旗帜。近代以来，马克思主义传入中国，使中华民族在精神上从被动转入主动。中国共产党在马克思主义指导下，带领中国人民取得了革命、建设、改革的伟大胜利，我国社会发生了翻天覆地的历史性变化，中国人民实现了从站起来、富起来到强起来的伟大转变，中华民族伟大复兴呈现出光明灿烂的前景。我国现代化建设取得的举世瞩目的伟大成就，是马克思主义的现实指导作用和当代价值最直接、最可靠的证明。在当代中国，马克思主义仍然是指引我们发展的旗帜，马克思主义是推动当代中国发展的精神动力。人民有信仰，民族就有希望，国家就有力量，马克思主义是引领当代中国实践的行动指南，马克思主义的信仰是中国革命、建设、改革的强大精神动力。

（三）引领人类社会进步的科学真理

人类历史发展到今天，世界仍然处于马克思主义所指明的从资本主义走向社会主义的大时代。马克思主义所揭示的资本主义基本矛盾仍然存在，马克思主义所揭示的人类社会发展规律，所揭示的社会主义代替资本主义的历史趋势，依然存在并发生作用。马克思主义仍然是当今时代的真理。

人类的未来仍然需要马克思主义的启迪和指引。不同时代的人们都面临着人类社会向何处去的困惑，马克思主义致力探寻人类社会的奥秘，揭示人类历史的规律，指明人类前进的方向，它的基本结论和方法中所蕴含的历史洞见和历史智慧，所展现的真理魅力和真理光芒，对于人类走向未来具有不可缺少的启示和引领价值。

四、教学内容

本章讲述马克思主义是科学的世界观和方法论，马克思主义的科学理论体系。通过学习，在理论上要明白马克思主义产生的历史必然性及其所引起的革命性变革；理解马克思主义学说的当代价值。

本章共分为四部分：

（一）马克思主义的创立和发展

马克思主义是由马克思和恩格斯创立并为后继者所不断发展的科学理论体系，是关于自然、社会和人类思维发展一般规律的学说，是关于社会主义必然代替资本主义、最终实现共产主义的学说，是关于无产阶级解放、全人类解放和每个人自由而全面发展的学说，是指引人民创造美好生活的行动指南。

（二）马克思主义的鲜明特征

马克思主义具有鲜明的科学性、革命性、实践性、人民性和发展性，这些鲜明特征体现了马克思主义的本质和使命，也展现出马克思主义的理论形象。

（三）马克思主义的当代价值

马克思主义自诞生以来，在世界上产生了巨大的影响，改变了世界的尤其是中国的历史进程。时代在变化，社会在发展，马克思主义基本原理依然是科学真理。马克思主义在当今世界不但没有过时，而且日益焕发出旺盛的生命力。

（四）自觉学习和运用马克思主义

马克思主义对于当代青年的成长成才具有重要的指引和启迪作用，学习马克思主义理论有助于青年们树立科学的世界观、人生观和价值观，提高分析和解决问题的能力。大学生在学习马克思主义的过程中，要有正确的态度和科学的方法：

第一，努力学习和掌握马克思主义的基本立场、观点、方法。第二，坚持理论联系实际的马克思主义学风。第三，自觉将马克思主义内化于心、外化于行。

五、教学方法

（一）讲授与讨论相结合

教学既注重原理的阐述，又注重激发学生课堂参与的积极性，组织学生结合原理和相关史料进行讨论。

（二）突出重点

全面融合党的十九大精神和习近平新时代中国特色社会主义思想，体现出习近平总书记关于马克思主义指导地位和马克思主义理论教育的重要性。

（三）注重历史与现实相结合

讲授教材原理的同时安排学生阅读相关经典原著并分小组作课堂汇报。

（四）注重理论与实践相结合

如观看相关视频并组织讨论些观后感。

六、参考文献

1. 马克思、恩格斯：《共产党宣言》，《马克思恩格斯文集》第2卷，人民出版社2009年版。

2. 恩格斯：《马克思墓前的讲话》，《马克思恩格斯文集》第3卷，人民出版社2009年版。

3. 列宁《马克思主义的三个来源和三个组成部分》，《列宁专题文集 论马克思主义》，人民出版社2009年版。

4. 习近平：《继续推进马克思主义中国化时代化大众化》，《习近平谈治国理政》第2卷，外文出版社2017年版。

七、视频资料

1. 观看视频《马克思的青年时代》并讨论；
2. 观看视频《不朽的马克思》并写观后感；
3. 观看视频《马克思靠谱》第二集《再见吧黑格尔》并讨论。

第一章 世界的物质性及发展规律

一、教学目的

本章讲述马克思主义关于世界的物质性及发展规律,通过学习使学生把握马克思主义唯物论与辩证法的基本原理,着重了解世界的物质统一性、事物联系和发展的基本规律、唯物辩证法是认识世界和改造世界的根本方法,为树立科学的世界观打下基础。

二、教学重点

1. 哲学及其基本问题

哲学是理论化、系统化的世界观;哲学是世界观和方法论的统一;哲学是关于自然、社会和人类思维知识的概括和总结。哲学的基本问题是思维与存在或物质与意识的关系问题,包括两个方面:第一,思维与存在(物质与意识)何者为第一性?第二,思维与存在有无同一性?哲学基本问题的作用:第一方面是划分唯物主义和唯心主义的唯一标准;唯心主义把世界的本原归结为精神,主张意识第一性,物质第二性;唯物主义把世界的本原归结为物质,主张物质第一性、意识第二性。第二方面是划分可知论与不可知论的唯一标准。可知论认为世界是可以被认识的;不可知论认为世界是不能被人所认识或不能被完全认识的。

2. 物质及其根本属性和存在形式

物质是标志客观实在的哲学范畴,这种客观实在是人通过感觉感知的,它不依赖于我们的感觉而存在,为我们的感觉所复写、摄影、反映。物质的根本属性是运动,运动是标志一切事物和现象的变化及其过程的哲学范畴。意义:第一,坚持了物质的客观实在性原则,坚持了唯物主义一元论,同唯心主义一元论和二元论划清了界限;第二,坚持了能动的反映论和可知论,有力地批判了不可知论。物质这一客观存在是可以认识的对象;第三,体现了唯物论和辩证法的统一。主张客观实在性是一切物质的共性,既肯定了哲学物质范畴同自然科学物质结构理论的联系,又把它们区别开来,从而克服了形而上学唯物主义的缺陷;第四,体现了唯物主义自然观与唯物主义历史观的统一,为彻底的唯物主义奠定了理论基础。

物质的根本属性是运动:物质都是运动着的物质,脱离运动的物质是不存在的。设想不运动的物质,将导致形而上学;另一方面,物质是一切运动变化和发展过程的实在基础和承担者,世界上没有离开物质的运动。任何形式的物质运动,

都有它的物质主体。设想无物质的运动，将导致唯心主义。物质的存在形式是时间和空间，时间是指物质运动的持续性、顺序性和间隔性，其特点是一维性，即不可逆性；空间是指物质运动的广延性、伸张性，空间的特点是三维性。

3. 意识的起源与本质、物质与意识的辩证关系

意识的起源：意识是自然界长期发展的产物，是社会（历史）的产物。意识的本质：从意识的生理基础看，意识是特殊的物质——人脑的机能；从意识的对象和内容看，意识是物质世界的主观映象，是客观内容和主观形式的统一。物质与意识的辩证关系：物质决定意识；意识对物质具有反作用。

4. 世界的物质统一性

物质、运动、时间、空间具有内在的统一性。从根本上说，世界上除了运动的物质，什么也没有。一切事物、现象的共同本质和本原是物质，意识或精神是物质的产物和反映。世界的物质统一性体现在：意识统一于物质；人类社会统一于物质。这一原理是马克思主义的基石。

5. 事物联系与发展的基本环节

联系是事物与事物之间、一个事物内部各层次、各要素之间的相互影响、相互制约和相互作用的关系，具有客观性、普遍性与多样性的特点。物之间的相互作用与相互影响必然或多或少、或迟或速地改变事物之间的原有存在状态，这种改变就是最一般意义上的变化，变化即一般性的运动，所以联系引起运动。运动分为不同类型，前进上升性质的运动，即新事物产生旧事物灭亡的运动就是发展；那些原地徘徊甚至倒退的运动不能称之为发展，但是可以称之为运动或变化。因此发展的实质是前进上升、旧事物灭亡与新事物产生。发展是个过程。联系与发展是唯物辩证法的总特征。

联系与发展的基本环节：1. 内容与形式。内容和形式是揭示事物的内在要素和它们的结构以及表现方式的一对范畴。内容是指构成事物的一切内在要素的总和，形式是指把内容诸要素统一起来的结构和表现方式。内容和形式的辩证关系：第一，内容和形式相互依赖，不可分割。没有无形式的内容和无内容的形式；第二，内容和形式相互作用。内容决定形式，形式反作用于内容；第三，内容和形式在一定条件下相互转化。2. 本质与现象。本质与现象是揭示客观事物的内在联系和外在表现相互关系的一对范畴。本质是一事物区别于它事物的最根本的性质。现象是事物的外部联系和表面特征。本质和现象既相区别又相互联系，区别表现在：外在与内在；丰富与稳定；多样与单一。二者联系表现在，任何本质都要通过现

象表现出来,任何现象都是本质的表现。3. 原因与结果。原因与结果是揭示客观世界中普遍联系着的事物具有先后相继,彼此制约的一对范畴。原因是指引起一定现象的现象,结果是指由原因引起的现象。原因与结果的辩证关系:原因与结果的区别既是确定的又是不确定的;原因与结果互相依赖,失去一方,另一方也不存在;原因与结果互相作用,互为因果。4. 必然与偶然。必然和偶然是揭示客观事物发生,发展和灭亡的不同趋势的一对范畴,是对因果联系的进一步展开。必然是指客观事物发展过程中一定要发生的,确定不移的趋势。偶然是指事物发展过程中可能发生也可能不发生,可能这样发生也可能那样发生的趋势。必然和偶然的辩证关系:二者相互依赖,相互作用和相互转化。必然存在于偶然之中,没有脱离偶然的纯粹必然;偶然体现并受制于必然,没有脱离必然的纯粹偶然;必然和偶然在一定条件下可以相互转化。5. 现实与可能。现实与可能是反映事物的过去、现在和将来关系的哲学范畴。现实是包含内在根据的,合乎必然性的存在,是客观事物和现象种种联系的综合。可能是指事物发展过程中的种种趋势,是潜在的尚未实现的东西。可能性和现实性的辩证关系:二者相互区别相互转化。第一,可能性不等于现实性,可能性是还没有成为现实性的东西,现实性是已经实现了的可能。第二,可能性和现实性互相依赖,不可分离。现实性只有在可能性中实现,可能性是尚未展开,尚未实现的现实性,可能性以现实性为前提。第三,可能性和现实性在一定条件下互相转化。

6. 对立统一规律是事物发展的根本规律

规律是事物联系和发展过程中固有的本质的、必然的、稳定的联系。对立统一规律是唯物辩证法的实质和核心。对立统一规律揭示了普遍联系的根本内容和变化发展的内在动力,从根本上回答了事物为什么会发展的问题;对立统一规律是贯穿质量互变规律、否定之否定规律以及唯物辩证法基本范畴的中心线索,也是理解这些规律和范畴的钥匙;对立统一规律提供了人们认识世界和改造世界的根本方法——矛盾分析方法。

7. 质量互变规律和否定之否定规律

1. 质变与量变的辩证关系: (1) 量变是质变的必要预备。任何事物的变化都有一个量变的积累过程,没有量变的积累,质变就不会发生。(2) 质变是量变的必然结果。单纯的量变不会永远持续下去,量变达到一定程度必然引起质变。(3) 量变和质变是相互渗透的。一方面,在总的量变过程中有阶段性和局部性部分质变;另一方面,在质变过程中也有旧质在量上的收缩和新质在量上的扩张。

(4) 量变和质变是相互依存、相互贯通的，量变引起质变，在新质的基础上，事物又开始新的量变，如此交替循环，形成事物质量互变的规律性。

2. 否定之否定规律：事物的辩证发展经过第一次否定，使矛盾得到初步解决，事物向前发展一步，而处于否定阶段的事物依然具有片面性。肯定方面与否定方面是矛盾的对立双方，依然有不足，按照对立统一规律的要求，矛盾的双方不仅有对立还要有统一，因此处于第二否定阶段的事物必然发展到第三个阶段，即否定之否定阶段，这个阶段克服了前两个阶段的不足，保留了前两个阶段的优点。这样事物发展的一个完整周期表现为两次否定三个环节，而事物前进之每一环节都是对上一环节的扬弃。事物的发展呈现出一种螺旋式的上升和波浪式的前进的一种周期性运动。

3. 质量互变、否定之否定规律在事物发展中的作用：（1）事物内部的肯定方面和否定方面相互斗争，当肯定方面居于主导地位时，事物处于量变过程中；当否定方面不断发展壮大，上升到主导地位时，事物发生质变，转化为他事物。质量互变规律体现了事物渐进性与飞跃性的统一。（2）否定之否定规律揭示了事物发展的前进性与曲折性的统一。前进性体现在：每一次否定都是质变，都把事物推到新阶段；每一周期都是开放的，不存在不被否定的终点。曲折性体现在回复性上，其中有暂时的停顿或倒退，但是经过曲折终将为事物的发展开辟道路。（3）质量互变、否定之否定规律告诉我们正确认识事物发展的进程，任何事物包括社会主义的伟大实践都不是、也不可能是一帆风顺的，任何新生事物的前途都是光明的，但是道路是曲折的，这就告诉我们，一方面要对社会主义前途充满信心，另一方面要脚踏实地认真做好一项工作，扎扎实实地建社会主义。

三、教学难点

1. 同一性和斗争性及其在事物发展过程中的作用

统一性和斗争性是矛盾的根本属性。矛盾的同一性又称统一性，是矛盾双方相互依存、相互贯通的性质和趋势。它有两个方面的含义，一是矛盾着的对立面之间相互依存、互为前提，共处于一个统一体中。二是矛盾着的对立面之间的相互贯通和转化。矛盾的斗争性是矛盾着的对立面之间的相互反对、相互否定、相互排斥和相互差异的性质。斗争性的形式是多样的，可以分为对抗性的和非对抗性的两种基本形式，但是大量存在的斗争性形式是差异性的形式。矛盾同一性和斗争性的辩证关系体现在，一方面二者是对立的，即二者是差异的，有区别的，不能将同一性混同为斗争性，同样也不能将斗争性混同为统一性。另一方面二者

相互连接、相辅相成，没有同一性就没有斗争性，同理没有斗争性也就没有同一性；二者相互依存，互为对方的存在前提；同一性寓于斗争性之中，斗争性寓于统一性之中。

矛盾同一性在事物发展过程中的作用：（1）一方的发展以另一方发展为条件，发展是统一体中的发展。同一性为矛盾的斗争性提供条件和场所，同一性的存在是因为双方是矛盾的对方才存在。（2）同一性使矛盾的双方各自吸收有利于自身的因素限制对方发展自己。（3）矛盾的统一性规定了事物发展的基本趋势和道路。所谓“辩证法也有保守方面”。

矛盾的斗争性在事物发展中的作用：（1）引起矛盾双方力量对比的变化，即矛盾的消长运动，通过量变促进事物的发展。（2）由矛盾双方力量的消长引起一方消灭另一方，从而消灭自己一方的存在条件，引起矛盾统一体的破裂，导致事物的质变，由此推动事物的向前发展。

2. 矛盾的普遍性和特殊性及其辩证关系

矛盾的普遍性是指矛盾存在于一切事物中，矛盾存在于一切事物发展过程的始终，旧的矛盾解决了，新的矛盾又产生，事物始终在矛盾运动中。简言之，矛盾无处不在，无时不有。

矛盾的特殊性是指主要表现在三个方面：第一，不同事物的矛盾各有其特点。第二，同一事物的矛盾在不同发展过程和阶段上各有不同的特点。第三，构成事物的诸多矛盾以及每一矛盾的不同方面各有不同的性质、地位和作用。

矛盾的普遍性和矛盾的特殊性是辩证统一的关系。矛盾的普遍性即矛盾的共性，矛盾的特殊性即矛盾的个性。矛盾的共性是无条件的、绝对的，矛盾的个性是有条件的、相对的。任何现实存在的事物都是共性和个性的有机统一，共性寓于个性之中，没有离开个性的共性，也没有离开共性的个性。矛盾的共性和个性、绝对和相对的道理，是关于事物矛盾问题的精髓，是正确理解矛盾学说的关键，不懂得它，就不能真正掌握唯物辩证法。矛盾的个性和共性相统一的关系，既是客观事物固有的辩证法，也是科学的认识方法。人的认识的一般规律就是由认识个别上升到认识一般，再由一般到个别的辩证发展过程。

事物的实际过程是一个充满矛盾的集合体，在这个矛盾的集合体中包括根本矛盾与非根本矛盾，主要矛盾与次要矛盾，矛盾的主要方面与次要方面等这些都是我们处理具体事物时要特别留心的地方，因为根本矛盾规定了事物的性质，主要矛盾对事物发展起决定作用，而矛盾的性质又由矛盾的主要方面决定。因此

当我在面对具体事物时，要如实地分析、认真地研究矛盾的特殊性，才能认清事物的本质和发展规律、才能采取正确的方针方法把事情做好。这也就是具体问题具体分析，是马克思主义的活的灵魂。

四、教学内容

本章讲述马克思主义关于世界的物质性及发展规律，通过学习使学生把握马克思主义唯物论与辩证法的基本原理，着重了解世界的物质统一性、事物联系和发展的基本规律、唯物辩证法是认识世界和改造世界的根本方法，为树立科学的世界观打下基础。

第一节 “世界多样性与物质统一性”

本节着重阐明了辩证唯物主义的物质观、物质的存在形态、物质与意识的辩证关系以及世界的物质统一性原理。本节重点是世界的物质统一性原理，它是马克思主义的基石，在认识世界和改造世界的过程中，有助于我们树立正确的思想路线和思想方法。

第二节 “物质的联系和发展”

本节阐明了事物联系与发展的基本环节和规律。基本环节即内容与形式、本质与现象、原因与结果、必然与偶然、现实与可能。事物联系与发展的规律即对立统一规律、质量互变规律、否定之否定规律。本节重点是对立统一规律，它是事物发展的根本规律，揭示了事物发展的动力与源泉。

第三节 “唯物辩证法是认识世界和改造世界的根本方法”

本节着重阐明了唯物辩证法是科学的认识方法，还阐明了辩证思维方法是现代科学思维方法的原则和基础。

五、教学方法

1. 理论联系实际

马克思主义产生于实践，也在实践中不断丰富和发展，实践性是马克思主义理论保持生机与活力的根本原因。在教学过程中要注意联系世情实际、国情实际和学生生活实际讲解基本原理，使学生切实感受到马克思主义哲学不仅仅是世界观，而且是直面现实、解决实际问题的方法。

2. 整体性与重点性相结合

本章内容繁多，在讲解过程中不可能面面俱到。这就要求在教学中既要抓住本章的重点内容，讲清楚难点问题，又要兼顾整体性，把重点和难点放在唯物论和辩证法这一整体中去进行认识。

3. 多种教学手段相结合

为了更好地激发学生对理论学习的热情和兴趣，可采取多种教学手段相结合的方式。比如组织学生课堂谈论、引导学生读原著并写读书报告等。还可以使用案例教学方法，案例教学既能提高学生运用理论分析解决实际问题的能力，又能提高他们从具体的社会现象中提升总结理论的能力。

六、参考文献

1. 马克思：《资本论》第一卷第二版跋，《马克思恩格斯文集》第5卷，人民出版社2009年版。

2. 恩格斯：《反杜林论》第一编《哲学》，《马克思恩格斯文集》第9卷，人民出版社2009年版。

3. 列宁：《谈谈辩证法问题》，《列宁专题文集 论辩证唯物主义和历史唯物主义》，人民出版社2009年版。

4. 毛泽东：《矛盾论》，《毛泽东选集》第1卷，人民出版社1991年版。

5. 《习近平在中共中央政治局第十二次集体学习时强调：坚持运用辩证唯物主义世界观方法论 提高解决我国改革发展基本问题本领》，《人民日报》2015年1月25日。

七、视频资料

观看视频《宇宙与人》并讨论

第二章 实践与认识及其发展规律

一、教学目的

学习和把握马克思主义认识论的基本观点，了解认识的本质及其发展规律，真理的客观性、绝对性和相对性，真理与价值的关系；搞清楚理论创新和实践创新互动的关系及其重要性，不断提高在实践中自觉认识世界和改造世界的能力。

二、教学重点

辩证唯物主义认识论是能动的反映论；真理的客观性、绝对性和相对性；真

理的检验标准及其确定性和不确定性；真理和价值的辩证关系；认识世界和改造世界的辩证关系。

三、教学难点

真理的绝对性和相对性辩证统一；真理和价值的辩证关系；认识与实践的辩证统一；实践创新和理论创新良性互动的重要性、现实意义。

四、教学内容

第一节 认识的本质及规律

一、实践与认识

实践观点是马克思主义认识论的首要的和基本的观点。为了正确理解认识的基础和来源，必须首先考察人类的实践活动。

努力让学生搞清楚：

1. 实践的本质，与主客体相互作用的关系；实践因此具有的基本特征；实践的基本形式，没有实践就没有人类社会，就没有认识。

2. 实践在认识活动中的决定作用

首先，实践是认识的来源；习近平的原话 离开实践认识不可能产生。

其次，实践是认识发展的根本动力

第三，实践是认识的最终目的

哲学家们只是用不同的方式解释世界～问题在于改变世界。

第四，实践是检验认识是否具有真理性的唯一标准。

总之，人的认识是从实践中产生，为实践服务，随实践发展，并受实践检验的。认识依赖于实践，离开实践的认识是根本不可能的。

二、认识的本质和过程

关键让学生掌握认识是在实践基础上主体对客体的能动反映，这是辩证唯物主义认识论对认识本质的科学回答；知道认识是一个在实践基础上从感性认识到理性认识、又从理性认识回到实践的过程。

1. 认识的本质

(1) 在认识问题上有两条根本对立的认识路线：

唯物主义反映论：从物到感觉和思想；唯心主义先验论：从思想和感觉到物

唯心主义先验论和旧唯物主义直观论各自的错误与问题。

(2) 辩证唯物主义认识论的两个突出优点

把实践观点引入认识论，把辩证法应用于反映论，能动的革命的反映

(3) 认识的本质

认识是在实践基础上主体对客体的能动反映。人对客观事物的反映又是同人所特有的能动性、创造性不可分离的，是一种能动的、创造性的反映活动。能动性、创造性不能离开对事物的正确的反映，并且必须以后者为基础。同时，反映和摹写只有在能动和创造的思维过程中才能实现。

2. 认识的两个阶段与完整过程

一切比较完全的知识都是由两个阶段构成的：第一个阶段是感性知识，第二个阶段是理性知识，理性知识是感性知识的高级发展阶段。

(1) 从实践到认识。感性认识和理性认识各自的特征；两者的辩证关系；从感性上升到理性认识的条件；第一次飞跃。

(2) 从认识到实践。第二次飞跃，为什么第二次飞跃更重要？需要哪些条件？

(3) 两种错误：唯理论，片面夸大理性认识的重要性和可靠性，否认感性认识的作用；经验论，片面夸大感性认识的的重要性和可靠性，否认理性认识的作用。

3. 实践和认识的辩证运动及其规律

认识运动是一个辩证发展过程：从实践到认识；从认识到实践；实践、认识、再实践、再认识，认识运动不断反复和无限发展。

(1) 实践——认识——再实践——再认识

(2) 波浪式前进和螺旋式上升

(3) 具体的历史的统一

(4) 认识的反复性和无限性

第二节 真理与价值

要让学生搞清楚什么是真理、真理有哪些特性，明白真理为什么重要，明白真理与价值的关系，进而明白马克思主义是绝对真理和相对真理的统一，是科学性与价值性的统一，知道在马克思主义中国化过程中，如何正确对待马克思主义。

1. 真理的客观性和绝对性、相对性

(1) 真理：标志主观认识同客观实际相符合的范畴，是人们对客观事物及

其规律的正确反映。真理的根本属性是客观性，真理一元论。

(2) 真理的绝对性和相对性。

(3) 真理绝对性和相对性的辩证关系。(相互对立、相互渗透、相互转化)
真理问题上的辩证法，反对两种错误

(4) 马克思主义作为真理是绝对性和相对性的统一，如何正确对待马克思主义。

(5) 真理与谬误

2. 真理的检验标准

(1) 为什么说实践是检验真理的唯一标准？从真理的本性看，真理是人们对客观事物及其发展规律的正确反映，它的本性在于主观和客观相符合。从实践的特点看，实践是人们改造世界的客观的物质性活动，具有直接现实性的特点。

(2) 实践标准和逻辑证明的关系。

(3) 实践作为检验认识真理性的标准的确定性与不确定性。

实践作为检验认识真理性的标准的确定性即绝对性，是指实践作为检验认识真理性的标准的唯一性。即离开了实践，再也有另外的标准。

实践作为检验认识真理性的标准的不确定性即相对性，则是指实践对认识真理性的检验的条件性。即任何实践都受到一定具体制约，因而都具有一定的局限。

3. 真理与价值的辩证统一

在实践过程，不仅存在着主观符合客观的真理问题，而且存在着按照主体的需要和尺度认识和改造客观世界的价值问题。

(1) 价值及其特性

是指具有特定属性的客体对于主体需要的意义关系，是主客体、主客观的统一。

价值具有主体性、客观性、多维性和社会历史性。

(2) 价值评价及其特点

价值评价是一种关于价值现象的认识活动，它的特点有以下三个：评价是以主客体的价值关系为认识对象的；评价结果与评价主体有直接相关；评价结果依赖于对客体状况和主体需要的认识。

(3) 价值观与核心价值观。

价值观存在好坏之分。核心价值观极为重要。

(4) 价值和真理在实践中的辩证统一。

在实践中，真理即是制约实践的客观尺度，又是实践追求的价值目标之一，即通过立足获取关于外部世界的科学认识；而价值则是实践追求的根本目标，同时又是制约实践的主体尺度，真理和价值在实践基础上是辩证统一。

一方面，价值的实现有赖于对相关真理的把握，真理的发展水平制约着价值实现的程度；另一方面满足人们需要的价值追求引导着人们去探索相关真理。

坚持真理尺度和价值尺度的辩证统一，要求我们在实践中必须坚持和弘扬科学精神和人文精神。

第三节 认识与实践的统一

学生要清楚：认识与实践的统一，是马克思主义认识论的本质规定。在实际工作中，运用这一重要原理，就必须做到一切从实际出发，在实践中坚持和发展真理，正确认识世界和改造世界，全面贯彻辩证唯物主义和历史唯物主义的思想路线。结合到中国特色社会主义，一定要注意和努力实现实践创新和理论创新的良性互动。

1. 认识世界和改造世界相结合

(1) 认识世界和改造世界是相互依赖、相互制约，是辩证统一的。

(2) 认识世界和改造世界是一个充满矛盾的过程。

(3) 认识世界和改造世界、改造客观世界和改造主观世界的过程，也就是从必然走向自由的过程。自由是对必然的认识和对客观世界的改造。认识必然、争取自由，是人类认识世界和改造世界的根本目标，是一个历史性的过程。

2. 一切从实际出发、实事求是

(1) 什么是一切从实际出发？

就是要把客观存在的事物作为观察和处理问题的根本出发点，这是马克思主义认识论的根本要求和具体体现。从实际出发，就是从发展变化着的客观实际出发，从特定的社会历史条件出发，按照客观世界的本来面目认识世界而不附加任何外部的成分。从根本上说，就是从客观事物存在和发展的规律出发，在实践中按照客观规律办事。

关键是注重事实，从事实出发。

(2) 什么是实事求是，如何做到实事求是？

实事求是辩证唯物主义和历史唯物主义的基本原理的集中体现和高度概括，是马克思主义的精髓。实事求是深刻体现了彻底的唯物论和彻底的辩证法的

统一，在实际工作中，则是体现了马克思主义的科学态度和辩证方法的统一，体现了客观规律性和主观能动性的统一。

(3) 实事求是党的根本思想方法、工作方法和领导方法。

3. 实现理论创新和实践创新的良性互动

马克思主义中国化、中国特色社会主义实质上就是马克思主义在中国实现理论创新和实践创新的良性互动的过程。

(1) 实践创新为理论创新提供不竭的动力源泉。

(2) 理论创新为实践创新提供科学的行动指南。

(3) 中国特色社会主义新时代呼唤理论创新和实践创新的良性互动。

五、教学方法与手段

本章采用理论阐述与典型案例相结合的方法，注重师生互动；通过设问答疑，以及结合中国共产党的历史、中国特色社会主义的历史，启发学生进行学习；多媒体辅助教学（主要指PPT和小视频）。

六、参考文献

（含参考书、有关资料出处、相关课程网站网址等）

1. 马克思：《关于费尔巴哈的提纲》，《马克思恩格斯文集》第1卷，人民出版社2009年版。
2. 恩格斯：《路德维希·费尔巴哈和德国古典哲学的终结》，《马克思恩格斯文集》第41卷，人民出版社2009年版。
3. 列宁：《唯物主义和经验批判主义》，《列宁选集》第2卷，人民出版社2012年版。
4. 毛泽东：《实践论》、《矛盾论》，《毛泽东选集》第1卷，人民出版社1991年版。
5. 习近平：《决胜全面建成小康社会 夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利》，北京：人民出版社2017年版。
6. 《坚持运用辩证唯物主义世界观方法论 提高解决我国改革发展基本问题本领》，《人民日报》 2015年1月25日。
7. 习近平：《习近平关于社会主义社会建设论述摘编》，中央文献出版社2017年版。
8. 习近平：《在纪念马克思诞辰200周年大会上的讲话》，《人民日报》 2018年05月05日 02 版。

七、视频资料

超星慕课在线

<http://mooc1.chaoxing.com/nodedetailcontroller/visitnodedetail?courseId=201576312&knowledgeId=140601807>

第三章 人类社会及其发展规律

一、教学目的

通过学习唯物主义的基本原理,使学生着重了解社会存在与社会意识的辩证关系、社会基本矛盾运动规律、社会发展的动力以及人民群众和个人在社会历史发展中的作用,提高学生运用历史唯物主义正确认识历史和现实、正确认识社会发展规律的自觉性和能力。

二、教学重点

1. 两种根本对立的历史观:唯物史观与唯心史观

在对待社会历史问题上,历来存在着两种根本对立的观点:一种是唯物史观,另一种是唯心史观。在马克思主义产生之前,唯心史观一直占据统治地位。它从社会意识决定社会存在的前提出发,把社会历史看成是精神发展史,根本否认社会历史的客观规律,根本否认人民群众在社会历史发展中的决定作用。马克思从社会存在决定社会意识的前提出发,指出生产力与生产关系、经济基础与上层建筑之间的矛盾运动是决定人类社会变化发展的根本规律,并正确指出了人民群众才是历史的创造者,确立了群众史观。

2. 社会存在与社会意识的含义及其辩证关系

社会存在,主要是指物质生活资料的生产及生产方式,也包括自然地理环境和人口因素。社会意识是社会生活的精神方面,根据不同的主体,社会意识分为个体意识和群体意识。根据不同的层次,社会意识分为社会心理和社会意识形式。在社会意识形式中,又存在意识形态和非意识形态之分。

社会存在决定社会意识,社会意识以理论、观念、心理等形式反映社会存在。这是社会意识对社会存在的依赖性。但社会意识并非消极被动地受制于社会存在,它既依赖于社会存在,又有其相对独立性。

社会意识的相对独立性是指,社会意识在从根本上受到社会存在决定的同时,还具有自己特有的发展形式和规律。主要表现在:一是社会意识与社会存在发展的不完全同步性和不平衡性。二是社会意识内部各种形式之间的相互影响及各自

具有的历史继承性。三是社会意识对社会存在能动的反作用。这是社会意识相对独立性的突出表现。

3. 社会发展的动力系统

生产力和生产关系的矛盾、经济基础和上层建筑的矛盾是社会发展的基本矛盾和基本动力。这两对矛盾贯穿于人类社会发过程的始终，并规定了社会发展过程中各种社会形态、社会制度的基本性质；制约着社会其他矛盾的存在和发展，决定社会历史的一般进程，推动社会向前发展。根源于社会基本矛盾的阶级斗争、社会革命、社会改革等，在社会发展中各具不同的重要作用。阶级斗争是阶级社会发展的直接动力，社会革命对社会发展也起着巨大的推动作用。社会主义改革是社会主义制度的自我完善、自我发展，是为了解放生产力，发展生产力，促进社会全面进步。改革的直接对象是束缚生产力发展的旧体制和思想观念等。改革就是要用新体制取代旧体制，使生产关系适应生产力的发展，使上层建筑适应经济基础的发展。从用新体制代替旧体制并解放生产力这个意义上说，改革也是一场革命。

4. 科学技术在社会发展中的作用

科学技术作为先进生产力的重要标志，对于推动社会发展有着非常重要的作用，它是推动经济和社会发展的强大杠杆。首先，对生产方式、生活方式和思维方式产生了深刻影响。它改变了社会生产力的构成要素，改变了人们的劳动形式，改变了社会经济结构，特别是导致产业结构发生变革。但是，科学技术像一把双刃剑，既能通过促进经济和社会发展以造福于人类，同时也可能在一定条件下对人类的生存和发展带来消极后果。在当代，科学技术发展在造福人类的同时，由于科学技术广泛应用于自然而又失去控制所引起的“全球问题”日益引起人们的关注。人口增长过快、粮食短缺、能源和资源枯竭、环境污染和生态破坏等问题日益突出。解决“全球问题”有赖于多方面的努力和条件。要用科学的自然观和发展观指导人们与自然和谐相处，要树立全球观念和危机意识，克服眼前利益和局部利益的狭隘视野，克服急功近利的行为；要正确对待自然和社会的关系，要尊重自然，善待自然，合理利用自然资源；要增强人们合理控制各种生产活动和消费活动的能力和手段，为人类摆脱困境创造新的物质条件。

5. 社会形态更替的一般规律及特殊形式

社会形态是关于社会运动的具体形式、发展阶段和不同质态的范畴，是同生产力发展一定阶段相适应的经济基础与上层建筑的统一体。社会形态包括社会的

经济形态、政治形态和意识形态，是三者历史的、具体的统一。依据生产关系的不同性质，社会历史可划分为五种社会形态：原始社会、奴隶社会、封建社会、资本主义社会和共产主义社会（其第一阶段是社会主义社会）。这五种社会形态的依次更替，是社会历史运动的一般过程和一般规律，表现了社会形态更替的统一性。但是就某一国家或民族的社会发展的历程而言，会具有不同的特殊性，体现了社会形态更替形式的多样性。依据俄国社会变革的实践经验，列宁曾深刻指出：“世界历史发展的一般规律，不仅丝毫不排斥个别发展阶段在发展的形式或顺序上表现出特殊性，反而是以此为前提的。”这是对社会形态更替统一性与多样性辩证关系符合历史实际的概括。这种社会形态更替的统一性与多样性，根源于社会发展的客观必然性与人们的历史选择性相统一的过程。

6. 人民群众在社会历史中的作用

马克思主义从英雄史观与群众史观的对立入手，批判了历史上的英雄史观，确立了群众史观。在社会历史发展过程中，人民群众起着决定性的作用。人民群众是历史的主体，是历史的创造者。人民群众是社会物质财富、精神财富的创造者，是社会变革的决定力量。人民群众创造历史的活动要受到一定社会历史条件的制约。一定历史时期的人们总是自觉或不自觉地受着一定社会的思想文化传统和意识形态的影响。消极落后的文化意识会削弱人民群众创造历史的作用。而先进的科学文化和思想道德则对人民群众的创造活动起积极的促进作用。

7. 如何正确评价历史人物？

历史人物按其发挥作用的性质，可分为杰出人物和反面人物。历史人物是历史事件的当事者，对历史事件有深刻影响，甚至有时能够决定个别历史事件，从而导致历史发展发生这样或那样的重大变化，历史人物是实现一定历史任务的主要倡导者、发起人、组织者和领导者。但是，不管什么样的历史人物，在历史上发挥什么样的作用，都要受到社会发展客观规律的制约，而不能决定和改变历史发展的总进程和总方向。

根据历史人物所具有的历史特征和阶级特点，唯物史观主张评价历史人物时，应该坚持历史分析方法和阶级分析方法。历史分析方法要求从特定的历史背景出发，根据当时的历史条件，对历史人物的是非功过进行具体的、全面的考察。要尊重历史事实，如实反映历史人物与当时社会历史条件的关系，如实反映历史人物的历史作用和历史地位。阶级分析方法要求把历史人物置于一定的阶级关系中，同他所属的阶级联系起来加以考察和评价。一定的阶级总是要推举或产生出自己

的代表人物，以表达自己的利益和愿望，因而历史人物的作用受到阶级的制约；历史人物的命运，也往往同他所属的阶级的兴衰沉浮息息相关。在历史上，阶级的局限性决定了它的代表人物的局限性。离开了一定的阶级背景，就难以理解历史人物的产生、作用及其性质。

三、教学难点

1. 社会基本矛盾是社会发展的根本动力

唯物史观透过历史的表象，进一步探寻并发现了社会历史深处的“动力的动力”：物质生产方式是社会发展的基础；在此基础上形成的生产力和生产关系的矛盾、经济基础和上层建筑的矛盾是社会发展的基本矛盾和基本动力。它在社会发展中的作用主要表现在：

首先，生产力是社会基本矛盾运动中最基本的动力因素，是人类社会发展和进步的最终决定力量。生产力是社会存在和发展的物质基础，是不能任意选择的物质力量和历史活动的前提。生产力决定生产关系的性质，进而决定其他社会关系的基本面貌，决定世界发展的历史进程。

其次，社会基本矛盾特别是生产力和生产关系的矛盾，是“一切历史冲突的根源”，决定着社会中其他矛盾的存在和发展。在生产力和生产关系、经济基础和上层建筑这一基本矛盾的运动中，生产力和生产关系的矛盾是更为基本的矛盾。生产力和生产关系的矛盾决定经济基础和上层建筑的矛盾的产生和发展。如前所述，当旧的生产关系成为生产力发展的桎梏时，生产力就必然要求改变或变革生产关系，而一旦生产关系或经济基础状况发生了变化，就会同原有的上层建筑发生矛盾，并要求改变旧的上层建筑。社会基本矛盾的变化、发展又会引发其他社会矛盾的产生和发展。

经济基础和上层建筑的矛盾也会影响和制约着生产力和生产关系的矛盾。因为，生产力和生产关系的矛盾的最终解决还有赖于经济基础和上层建筑的矛盾的解决。生产关系变革或经济基础的变化，不仅决定于生产力的发展，而且也受制于社会意识形态和政治法律制度即上层建筑的变化或变革。当上层建筑适应新的经济基础时，也就必然会促进经济和社会的进步。当上层建筑不适应经济基础状况并阻碍生产力的发展时，只有解决了经济基础和上层建筑的矛盾，才能解决生产力和生产关系的矛盾，进而解放生产力、发展生产力。

再次，社会基本矛盾具有不同的表现形式和解决方式，并从根本上影响和促进社会形态的变化和发展。社会基本矛盾要通过一定社会的阶层或阶级的矛盾

表现出来，或表现为不同社会集团之间的利益矛盾甚至冲突。社会基本矛盾的尖锐化，会导致代表或拥护不同生产力、生产关系、政治法律制度的阶级之间的矛盾尖锐化，阶级之间的利益矛盾积累到一定程度就会引发阶级斗争甚至社会革命，进而促使一定社会形态的变迁、更替。在同一社会形态的发展中，社会基本矛盾通常是通过改革的方式来解决的。每一次成功的改革，都是对社会基本矛盾的某一方面或某种程度的解决，从而促进社会发展。无论是阶级斗争、社会革命，还是社会改革，都根源于社会基本矛盾。

2. 社会形态更替的必然性与人们的历史选择性

社会形态发展的统一性与多样性，根源于社会发展的客观必然性与人们的历史选择性相统一的过程。

社会形态更替的客观必然性，主要是指社会形态依次更替的过程和规律是客观的，其发展的基本趋势是确定不移的。社会形态更替归根结底是社会基本矛盾运动的结果。其中，生产力的发展具有最终的决定意义。所以，只要把全部社会关系归结于生产关系，把生产关系归结于生产力的高度，就有可靠的根据把社会形态的发展看作自然历史过程，就是说，生产力与生产关系矛盾运动的规律性，从根本上规定了社会形态更替的客观必然性。

但是，如同其他社会规律一样，社会形态更替的规律，也是人们自己的社会行动的规律。规律的客观性并不否定人们历史活动的能动性，并不排斥人们在遵循社会发展规律的基础上，对于某种社会形态的历史选择性。人们的历史选择性包含三层意思：

第一，社会发展的客观必然性造成了一定历史阶段社会发展的基本趋势，为人们的历史选择提供了基础、范围和可能性空间。第二，社会形态更替的过程也是一个合目的性与合规律性相统一的过程。人是社会实践的主体。在社会发展过程中，一方面，人们的历史选择活动总要受到自己目的的驱使和制约，因为在社会历史领域活动的，是具有意识的、经过思虑或凭激情行动的、追求目的的人；另一方面，人们的历史选择活动又必须遵循社会发展的客观规律，因为历史过程是受内在的一般规律支配的，人们的历史选择只有符合社会发展规律才能实现。这就决定了在社会形态更替过程中历史主体的选择性活动，必然是一个合目的性与合规律性相统一的过程。

第三，人们的历史选择性，归根结底是人民群众的选择性。人们对于社会形态的历史选择，最终取决于人民群众的根本利益、根本意愿以及对社会发展规

律的把握和顺应程度。历史是人民群众创造的，人民群众是社会形态变革的决定力量。人民群众对于社会形态的历史选择，正是在遵循社会发展客观规律的基础上，通过参与社会变革实现的。因此，历史的发展、社会形态更替的规律，归根结底会通过人民的意志和人民的选择表现出来。

社会形态的更替，还表现为历史的前进性与曲折性、渐进性与跨越性的统一。社会形态更替的前进性、渐进性主要是指五种社会形态依次演进的基本趋势，其历史过程是一个“扬弃”的过程。但是，社会形态更替的进步性、渐进性并不否认历史发展的曲折性和跨越性。一种新社会制度取代旧社会制度，往往并不是从旧社会制度发展较为充分的典型国家开始，而更易于在旧制度发展不很完善或者很不充分的地方突破。这既体现了社会形态更替过程的曲折性，又为社会形态更替的跨越性提供了条件和历史契机。

四、教学内容

本章着重阐述马克思主义的历史唯物主义的基本观点。全章分为三节，从三个方面解释历史唯物主义的基本原理。

第一节 “社会基本矛盾及其运动规律”

本节从唯物史观与唯心史观的对立切入，阐述了社会存在与社会意识的含义及其辩证关系，并重点阐明了社会基本矛盾——生产力与生产关系、经济基础与上层建筑之间的矛盾及其运动规律，为社会形态更替的一般规律及特殊形式奠定了理论基础。

第二节 “社会历史发展的动力”

本节着重阐述了社会历史发展的动力系统，详细解释了社会基本矛盾在历史发展中的决定性作用，同时阐述了阶级斗争和社会革命在阶级社会发展中的作用，阐明了“改革也是一场革命”，并从正反两方面讨论了科技在现代社会发展中的双重作用。

第三节 “人民群众在历史发展中的作用”

前面两节内容从社会发展的角度阐述了历史唯物主义在对于社会发展的决定因素的观点，本节着重讨论社会发展中的“人”的作用。在批判英雄史观的

基础上，确立历史唯物主义的群众史观。阐明了人民群众才是历史的创造者，历史人物在历史发展中尤其自身的作用，但最终仍然离不开社会发展规律和人民群众的支持，并确立了评价历史人物的正确的原则和方法。

五、教学方法

1. 注重理论阐述，强调理论思辨

唯物史观是马克思主义的主要组成部分，同时也是马克思独创的思想，因此本章在授课方法上以唯物史观理论的阐述作为重中之重，讲清楚这一理论的历史渊源、形成过程、内容构成以及在马克思主义思想中的地位和影响。马克思说，“理论只要说服人，就能掌握群众，而理论只要彻底，就能说服人”。在教学过程中首先用理论的思辨打动学生、说服学生，并进而掌握学生。

2. 抓住核心理论，突出教学重点

唯物史观的内容庞杂，在授课时要抓住核心理论，突出教学重点。唯物史观的核心理论是关于社会历史发展的动力系统，既包括起决定作用的社会基本矛盾，还包括阶级斗争、社会革命、改革、科学技术等等因素，在具体讲述时，就要抓住生产力与生产关系、经济基础与上层建筑这一最具绝对性的社会基本矛盾，把这一理论在细节处搞清楚，同时也要弄清楚其他方面所起的重要作用。

在讲解人民群众在历史发展中的作用时，要抓住群众史观这一核心内容，与英雄史观做一对比研究，对历史人物出现的历史必然性和偶然性有一个辩证的认识。

3. 辅助课堂讨论，理论联系实际

理论要能够解决现实问题才能真正发挥它的作用，因此在课堂的理论教授的同时，特别注重课堂讨论的环节。本章中可以针对唯物史观的理论内容，设计两个讨论的主题：

一是关于“社会形态更替的一般规律及特殊形式”：从“社会形态更替的一般规律是什么？”、“社会形态更替的特殊形式有哪些具体表现？”、“结合具体国家的发展道路（欧洲、俄国、中国）讨论这一问题”三个问题入手，通过提前布置、学生分组发言、教师总结发言的形式，加深学生对这个问题的理解。

二是随堂讨论“如何正确地评价历史人物？”：从“评价历史人物应该坚持的原则？”、“以毛泽东词《沁园春·雪》中的历史人物为例评价历史人物”、“如何看待新形势下的历史虚无主义？”三个问题入手，引导学生在理解基本理论的同时能够分析现实问题。

4. 善于利用多媒体教学，提高课堂吸引力

充分利用现代化的教学手段，利用PPT的演示功能、网络资源、视频案例等资源，吸引学生注意，引导学生思考，真正做到理论的入脑入心。

六、参考文献

1. 马克思：《〈政治经济学批判〉序言》，《马克思恩格斯文集》第2卷，人民出版社2009年版。

2. 列宁：《共产主义运动中的“左派”幼稚病》（节选），《列宁专题文集论无产阶级政党》人民出版社2009年版。

3. 毛泽东：《关于正确处理人民内部矛盾的问题》，《毛泽东文集》第7卷，人民出版社1999年版。

4. 冯景源：《唯物史观的形成和发展史纲要》，中央编译出版社2014年版。

5. （英）戴维·麦克莱伦：《马克思思想导论》，郑一明、陈喜贵译，中国人民大学出版社2008年版。

七、视频资料

1. 《大国崛起》08“寻道图强”：俄国的发展道路
2. 《大国崛起》12“大道行思”：近代中国的发展道路
3. “学习强国”之慕课“理解马克思”

第四章 资本主义的本质及规律

一、教学目的

运用马克思主义的立场、观点、方法，正确认识资本主义生产方式的内在矛盾，深刻理解资本主义经济制度的本质，正确把握社会化大生产和商品经济运动的一般规律，正确认识和把握资本主义政治制度和意识形态的本质。

二、教学重点

1. 商品经济产生的历史条件

商品经济是以交换为目的而进行的经济形式，是一定社会历史条件的产物。商品经济得以产生的社会历史条件有二：一是社会分工，二是生产资料和产品属于不同的所有者。商品经济是社会经济发展到一定阶段的产物，出现于原始社会末期，在奴隶社会和封建社会有所发展，但不占主导地位，在资本主义社会，商品经济才成为普遍的经济形式。

2. 马克思的劳动价值理论

商品是用来交换，能满足人们某种需要的劳动产品，可以从质和量两个方面剖析。从质的方面分析，商品具有使用价值和价值二因素，生产商品的劳动具有二重性，即具体劳动和抽象劳动，具体劳动生产使用价值，抽象劳动生产价值，生产商品的劳动二重性是由私有制基础上的商品经济基本矛盾决定的。从量的方面分析，商品的价值量由生产商品的社会必要劳动时间决定，以此为基础进行商品交换。价值规律是商品经济的基本规律，它通过商品的价格围绕价值上下波动来起作用，对经济活动进行自发调节。

3. 资本主义所有制及其本质

生产资料所有制是马克思主义理论体系的核心范畴。生产资料所有制有经济和法律两种形式，经济意义上的所有制是人们在实际生活中围绕物或者生产资料而形成的占有关系，法律意义上的所有制即是所有权的问题。所有制和所有权既有区别又有联系。资本主义所有制的实质是，生产资料归资本家所有，资本家凭借对生产资料的占有，在等价交换原则的掩盖下，雇佣工人从事劳动，占有雇佣工人的剩余价值。

4. 马克思的剩余价值理论

马克思的剩余价值理论包括剩余价值的生产理论、剩余价值的实现理论、剩余价值的分配理论三个部分。资本主义生产的直接目的和决定性动机是，采取各种方法获得尽可能多的剩余价值。剩余价值的生产是价值的增殖过程，生产剩余价值的两种基本办法是绝对剩余价值的生产和相对剩余价值的生产。剩余价值是在生产领域由雇佣工人创造的，通过资本的流通过程实现的，资本的流通过程包括资本的循环和周转。剩余价值的分配理论阐明了剩余价值分割为产业利润、商业利润、地租、利息等各种具体形式，揭示了资本家共同瓜分剩余价值的资本主义分配关系的本质。

5. 资本主义经济危机理论

资本主义经济危机的实质是生产相对过剩；资本主义经济危机的根源是资本主义基本矛盾，即生产资料私人占有制和生产社会化之间的矛盾；周期性爆发经济危机是资本主义再生产的特点。经济危机迫使资本主义国家对资本主义经济关系进行调整，以便使矛盾在一定程度上得到缓和，但只要不根除资本主义的基本矛盾，经济危机的爆发就不可避免。

6. 资本主义民主制度及其本质

资本主义国家的政治统治需要通过具体的政治制度实现。资本主义政治制度是在资本主义社会的经济基础上产生的，包括资本主义民主与法制、政权的组织形式、选举制度、政党制度等，所有这些，也就是资产阶级所标榜的资本主义民主制度。资本主义民主制度是在资产阶级反对封建专制、维护自身利益和巩固自己的政治统治的过程中逐步形成、发展起来的，在人类社会历史的发展进程中曾经起过重要的进步作用，但是，由于资本主义政治制度本质上是资产阶级进行政治统治和社会管理的手段和方式，不可避免地具有其历史和阶级局限性。

7. 资本主义意识形态及其本质

资本主义意识形态是在资本主义国家中占统治地位、反映作为统治阶级的资产阶级的利益和要求的各种思想理论和观念的总和。它是资产阶级在长期反对封建专制主义的斗争中逐步形成发展起来的，是人类文化发展的特定形式和环节之一，有其历史进步性。资本主义意识形态是资本主义社会上层建筑的重要组成部分，是为其经济基础服务的，是资产阶级的阶级意识的集中体现，是资本主义社会的理论辩护者，起着维护资本主义经济制度、政治制度的作用。

三、教学难点

1. 马克思的劳动价值论

马克思的劳动价值论是一个包括价值的本质、价值实体、价值量、价值形式和价值规律理论的完整体系。该理论体系通过对社会分工与生产资料和劳动产品属于不同的所有者这两个社会经济条件的分析，揭示了商品经济产生的原因；通过对价值和使用价值的矛盾、抽象劳动和具体劳动的矛盾、社会劳动和私人劳动的矛盾的内在联系和运动规律的分析，揭示了劳动转化为价值，劳动产品转化为商品，劳动的社会性转化为与商品生产者相对立的社会关系的必然性。这一分析结论具有十分重要的理论意义，正是基于这一理论，马克思阐明了私有制商品经济与资本主义之间的内在联系，即私有制商品经济的基本矛盾是私人劳动和社会劳动之间的矛盾，一旦劳动力转化为商品，货币就转化为资本，私有制商品经济的基本矛盾就进一步发展成为资本主义的基本矛盾，即生产资料的私人占有和生产的社会化之间的矛盾，资本主义由此应运而生。

劳动价值论具有重要的理论意义和实践意义。从理论上讲，马克思的劳动价值论的最大贡献是创立了劳动二重性理论，该理论的提出确定了什么样的劳动形成价值，为什么形成价值以及怎样形成价值，为揭示剩余价值的真正来源，创立剩余价值理论奠定了基石。从实践上讲，马克思的劳动价值论包含的关于价值的

本质和价值量的规定的理论，关于价值形式的变化和货币的本质的理论，关于价值规律的理论，等等，都是对商品生产、商品交换和市场经济发展最一般规律的揭示。我国正在建立和完善社会主义市场经济体制，在发展社会主义市场经济的过程中，马克思在劳动价值论中所揭示的关于商品生产和商品交换的一般理论，对于我国深化经济体制改革、完善社会主义市场经济体制，实现社会主义现代化建设的目标，具有重要的现实指导意义。

2. 马克思的剩余价值理论

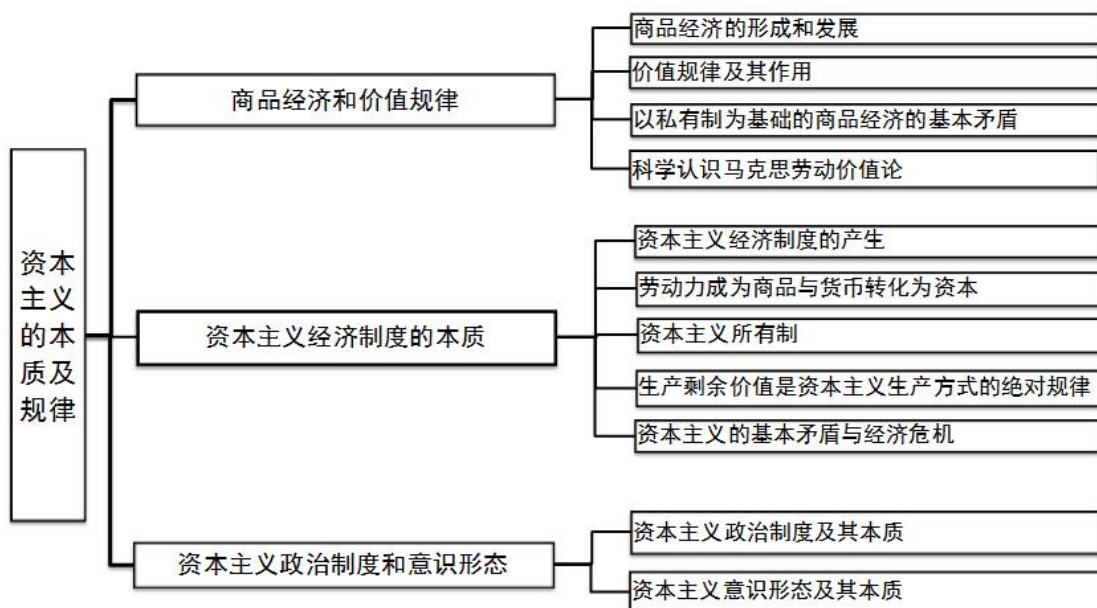
剩余价值理论由三部分组成，即：剩余价值生产理论、剩余价值实现理论和剩余价值分配理论。

剩余价值生产理论是马克思经济理论的核心。剩余价值生产理论揭示的剩余价值规律是资本主义基本经济规律。剩余价值规律体现了资本主义的生产目的和达到这一目的的手段统一。

剩余价值实现理论着重阐明资本价值和剩余价值的实现问题。资本价值和剩余价值的实现是通过资本的流通过程实现的。资本通过生产过程生产出剩余价值，通过流通过程实现了剩余价值。马克思对资本价值和剩余价值的实现分析着眼于资本运动的形式、资本运动的速度和资本运动的实现条件的考察。通过对个别资本循环与周转，即个别资本再生产和流通的分析，阐明了个别资本运动的形式、连续运动的条件以及运动的速度；通过对社会总资本的再生产和流通的分析，阐明了社会生产按比例发展的客观规律以及资本主义私有制条件下社会生产难以实现按比例发展的内在矛盾。

剩余价值分配理论阐明了剩余价值分割为商业利润、地租、利息等各种具体形式的内在规律，揭示了资本主义分配关系的本质。正是由于剩余价值被分割为各种具体形式，归不同剥削集团所占有，才使资本的各种具体形式得以存在，使这些剥削集团赖以生存，使整个资本主义机构得以正常运转。剩余价值分配理论也进一步揭示了资本家与雇佣劳动之间剥削与被剥削关系的实质，这就是：工人不只是受个别资本家的剥削，而是受整个资本家阶级的剥削。因为整个资本家阶级“在他们的竞争中表现出彼此都是虚伪的兄弟，但面对着整个工人阶级却结成真正的共济会团体”。工人阶级要彻底摆脱被剥削的地位，就必须联合起来推翻整个资本家阶级的统治，摧毁资本主义制度。

四、教学内容



本章着重阐明马克思主义关于资本主义经济制度和政治制度形成及其本质的理论。全章的安排紧紧围绕揭示资本主义经济制度和政治制度的本质特征而展开。本章共分三节。

第一节 “资本主义的形成及以私有制为基础的商品经济的矛盾”

着重阐明马克思的劳动价值论。该理论揭示了商品经济的本质及其运动规律。资本主义是建立在商品经济充分发展的基础上的，关于商品经济运动规律的理论也就在逻辑上成为认识资本主义生产方式的内在矛盾及其运动规律的前提。

第二节 “资本主义经济制度的本质”

着重阐明马克思的剩余价值理论。该理论揭示了资本主义生产方式的本质及其运动规律，阐明了资本主义生产方式产生、发展和必然灭亡的历史趋势。剩余价值理论是在劳动价值理论的基础上建立起来的，该理论宣布了资本主义的必然灭亡和社会主义的必然胜利，为科学社会主义奠定了坚实的理论基石。

第三节 “资本主义的政治制度和意识形态”

着重阐明马克思主义关于资本主义上层建筑，即政治法律制度和意识形态理论。从逻辑顺序上讲，它是第二节的自然延伸。经济基础决定上层建筑，只有从理论上阐明资本主义经济基础的形成及其本质特征，才能准确认识和把握资本主

义上层建筑的本质和作用。只有科学认识资本主义经济制度和政治制度及其意识形态的本质，才能深刻理解资本主义产生、发展和灭亡并被社会主义所取代的历史趋势，坚定社会主义必然胜利的信念。

五、教学方法

1. 把握主线

第四章主要是运用辩证唯物主义和历史唯物主义的方法来剖析资本主义社会。本章主要线索由三大问题构成，即私有制商品经济的内在矛盾、资本主义经济制度的本质、资本主义政治制度和意识形态及其本质。

2. 突出重点

第四章一共三节，内容较多，因此在具体讲解时必须突出重点。

第一节的核心是马克思的劳动价值理论，要讲清楚马克思劳动价值论的基本内容和意义，以及价值是凝结在商品中的人类抽象劳动。同时，要讲清楚商品内在三对矛盾。另外，还要讲清楚商品经济的基本规律，价值规律自发地调节经济活动。

第二节有三个重点，一是资本主义所有制的本质，二是剩余价值的生产，三是资本的流通和社会资本再生产。

第三节的重点是如何认识资本主义政治制度和意识形态的本质，要结合历史和现实深入分析，指出无论资本主义政治制度还是意识形态都是为资产阶级统治服务的，有其历史进步性和阶级局限性。

3. 联系现实

马克思主义理论的重要品质是与时俱进，而其生命力的表现之一正是在于对现实的解释力，因此在教学中要注意理论联系实际，要结合世情、国情，针对学术前沿和理论热点问题，有的放矢，引导学生思考，切实解决学生思想上的困惑，展现马克思主义的理论魅力。

4. 注重教学导入

教学导入是教学的重要环节，通过导入可以吸引学生，激发学生的学习兴趣，从而较好地实现教学目的。在教学中可以采取问题导入、案例导入、视频导入等方法。

5. 史论结合

通过将历史的叙述和理论的分析相结合来讲解第四章的内容，可以更好地帮助学生理解和掌握相关理论。

马克思关于私有制商品经济的理论和关于资本主义经济和政治制度的理论，都体现了历史和逻辑的统一。马克思是用历史和发展变化的眼光来看待商品经济和资本主义的。在教学中，要适当地运用历史资料来阐明资本主义生产方式产生和发展的历史过程，让学生透过复杂的历史表象看清楚资本主义生产方式的本质，从而坚定社会主义必然胜利的信念。

6. 强调整体性

马克思主义是一整块钢，它是完备而严密的科学理论体系，内容极其丰富而宏伟，涉及自然、社会和人类思维的各个领域，其主要组成部分包括马克思主义哲学、马克思主义政治经济学和科学社会主义，三个部分既相对独立又相互贯通，组成一个有机联系的整体。马克思主义哲学是马克思主义的世界观和方法论，是马克思主义的基础；马克思主义政治经济学是马克思主义创始人运用辩证唯物主义和历史唯物主义的世界观和方法论，全面而深刻地分析资本主义的生产方式，而分析的归宿和结论则是科学社会主义。因此，在讲授第四章时，要注意突出整体性原则，引导学生从整体上理解和把握马克思主义基本原理。

7. 实践教学

- (1) 观看视频《非洲的奴隶贸易》并组织课堂讨论
- (2) 观看电影《摩登时代》并撰写观后感
- (3) 观看视频《不朽的〈资本论〉》并撰写观后感

六、参考文献

1. 马克思：《资本论》第一卷，第一章《商品》，第十四章《绝对剩余价值和相对剩余价值》，《马克思恩格斯文集》第5卷，人民出版社2009年版。
2. 恩格斯：《卡·马克思〈资本论〉第一卷书评——为〈民主周报〉作》，《马克思恩格斯文集》第3卷，人民出版社2009年版。
3. 恩格斯：《家庭、私有制和国家的起源》（九），《马克思恩格斯文集》第4卷，人民出版社2009年版。

七、视频资料

1. 观看视频《非洲的奴隶贸易》并讨论；
2. 观看电影《摩登时代》并撰写观后感。（电影视频资料已有）
3. 观看视频《马克思是对的》第三集《不朽的〈资本论〉》（视频资料网址：<https://www.xuexi.cn/99ec31f876509749fa0526a0957bb095/cf94877c29e1c685574e0226618fb1be.html>）

第五章 资本主义的发展及其趋势

一、教学目的

了解资本主义从自由竞争发展到垄断的进程，科学认识国家垄断资本主义和经济全球化的本质，正确认识第二次世界大战后资本主义的新变化及2008年国际金融危机以来资本主义的矛盾与冲突，深刻理解资本主义的历史地位及其为社会主义所代替的历史必然性，坚定资本主义必然灭亡、社会主义必然胜利的信念。

二、教学重点

1. 把握资本主义从自由竞争到垄断的发展过程
2. 理解当代资本主义发生的新变化及其本质
3. 领会资本主义在历史发展过程中的重要作用及未来发展趋势

三、教学难点

1. 经济全球化与逆全球化的当代表现

这是把握当代资本主义发展的重要切入点和视角。无论是英国脱欧，还是美国特朗普政府的制造业回归本土以及美国优先战略皆为逆全球化的做法。

2. 2008年国际金融危机以来资本主义的矛盾与冲突

资本主义的发展在当代取得了一定的进步和发展，特别是美国为代表的西方国家针对包括中国在内的发展中国家征收高额关税，制裁民族企业等做法让全世界看到了发达国家与发展中国家之间的技术差距。同时，也可以看出西方资本主义国家内部以及国家之间的矛盾与冲突。

3. 深刻理解资本主义必然灭亡，社会主义必然胜利

从现实层面来看，这一观点似乎有点站不住脚。或者说没有太大市场，如何从理论层面使学生坚定这一信念是教学需要解决的难点。

四、教学内容

1. 用案例教学法导入新课

案例一：选取特朗普当选美国总统的图片，美国《时代周刊》对特朗普的评价以及美国民调对特朗普的评价吸引同学们的注意力

案例二：选取英国脱欧全民公投的画面以及英国前首相卡梅伦的演讲进行播放

案例三：选取马克思、恩格斯《共产党宣言》里面有关经济全球化的片段引出当今资本主义发展已经进入的重要阶段：经济全球化

2. 讲解资本主义发展的过程

经济全球化的形成不是一蹴而就的，它有一个过程，从早期的自由竞争过度到垄断，从私人垄断再到国家垄断，直至今天的经济全球化。

首先，资本主义的发展经历了两个阶段：自由竞争资本主义和垄断资本主义。19世纪70年代以前，资本主义处于自由竞争阶段；从19世纪70年代开始，自由竞争资本主义逐步向垄断资本主义过渡；19世纪末20世纪初，垄断代替自由竞争并占据统治地位，垄断资本主义得以形成。这一时期，垄断资本主义主要以私人垄断资本为基础，所以又叫私人垄断资本主义。私人垄断资本主义是在生产集中和资本集中的基础上形成的。

自由竞争引起生产集中和资本集中，生产集中和资本集中发展到一定阶段必然引起垄断，这是资本主义发展的客观规律。马克思指出：“竞争斗争是通过使商品便宜来进行的。在其他条件不变时，商品的便宜取决于劳动生产率，而劳动生产率又取决于生产规模。”“集中发展到一定阶段，可以说就自然而然地走到垄断。”

垄断的产生有以下原因：第一，当生产集中发展到相当高的程度，极少数企业就会联合起来，操纵和控制本部门的生产和销售，实行垄断，以获得高额利润。第二，企业规模巨大，形成对竞争的限制，也会产生垄断。第三，激烈的竞争给竞争各方带来的损失越来越严重，为了避免两败俱伤，企业之间会达成妥协，联合起来，实行垄断。

当然，垄断并不意味着竞争的消失，只是以不同的方式继续呈现出来而已。第一，垄断没有消除产生竞争的经济条件。竞争是商品经济的一般规律。第二，垄断必须通过竞争来维持。第三，社会生产是复杂多样的，任何垄断组织都不可能把包罗万象的社会生产都包下来。实际上，在垄断组织之外，还存在为数众多的中小企业，这些非垄断的企业之间也存在竞争。

总之，垄断条件下的竞争，不仅规模大、时间长、手段残酷、程度激烈，而且具有更大的破坏性。特别是金融资本与金融寡头。金融资本是由工业垄断资本和银行垄断资本融合在一起而形成的一种垄断资本。随着生产集中和垄断的发展，银行资本由集中走向垄断，工业垄断资本对银行的依赖增强，大银行同大企业的金融联系更加密切，形成了固定的关系。银行垄断资本和工业垄断资本，通过金融联系、资本参与和人事参与，密切地融合在一起，产生了一种新型的垄断资本，即金融资本。在金融资本形成的基础上，产生了金融寡头。金融寡头是指操纵国

国民经济命脉，并在实际上控制国家政权的少数垄断资本家或垄断资本家集团。他们支配了大量的社会财富，控制了整个国家的经济命脉和上层建筑，是垄断资本主义国家事实上的统治者。

3. 分析国家垄断资本主义的五种主要形式

资本主义由自由竞争进入垄断阶段后，随着科学技术的进步和生产社会化程度的进一步提高，私人垄断资本与社会化大生产之间的矛盾日益尖锐化，以致严重阻碍生产力的进一步发展，这在客观上推动私人垄断资本与国家政权相结合，金融垄断资本进一步发展，并进而向国际垄断资本扩展，以谋求高额垄断利润。

国家垄断资本主义的主要形式有五种：

第一种是国家所有并直接经营的企业，包括满足国家机构自身需要的国有企业，提供公共产品的国有企业，高科技、高风险新兴工业部门中的国有企业和一般工业部门中的国有企业。

第二种是国家与私人共有、合营企业，包括国有企业将一部分股份出售给私人，国家和私人共同投资开办合营企业，国有企业和私人企业合并，国有企业对私人企业进行参股和国有企业转由私人租赁或承包经营。

第三种是国家通过多种形式参与私人垄断资本的再生产过程，包括国家作为商品和劳务的采购者，向私人垄断企业大量订货，为私人垄断企业提供有保证的国家市场；国家通过各种形式的津贴和补助，直接、间接地资助私人垄断企业；国家通过社会福利开支，提高社会购买力，扩大消费需求，为私人垄断企业创造市场条件。

第四种是宏观调节，主要是国家运用财政政策、货币政策等经济手段，对社会总供给和总需求进行调节，以实现经济快速增长、充分就业、物价稳定和国际收支平衡的基本目标。

第五种是微观规制，主要是国家运用法律手段规范市场秩序，限制垄断，保护竞争，维护社会公众的合法权益。微观规制主要有三种类型：其一，反托拉斯法。即政府通过立法的方式确立一整套规范性的法令，以禁止竞争性行业的垄断，反对不正当竞争行为，保护和促进市场竞争。其二，公共事业规制。这类规制主要针对具有自然垄断性质的产业，包括电力、电信、交通、天然气、自来水等一些公用事业。其三，社会经济规制。这类规制涉及社会经济生活的各个方面，如竞争秩序和行为、消费者权益、知识产权、劳工权益、生态环境、食品安全、安全生产等。

国家垄断资本主义是垄断资本主义的新发展，它对资本主义经济的发展产生了积极的作用。首先，国家垄断资本主义的出现在一定程度上有利于社会生产力的发展。其次，资产阶级国家凌驾于私人垄断资本之上，代表整个垄断资产阶级的利益，调节经济过程和经济活动，这在一定范围内突破了私人垄断资本的狭隘界限。再次，通过国家的收入再分配手段，使劳动人民生活水平有所改善和提高。最后，在国家垄断资本主义的参与和干预下，各主要资本主义国家的农业、工业、商业、通信业及交通运输业的现代化水平迅速提高，社会生产和社会生活的面貌改观，加快了这些国家国民经济的现代化进程。但是，国家垄断资本主义的出现并没有根本改变垄断资本主义的性质。

4. 重点对比经济全球化与逆全球化的两大世界潮流及其表现

(1) 经济全球化的表现：

第一，国际分工进一步深化。人类的生产活动是以分工和协作的方式进行的，市场则起着分工媒介的作用。

第二，贸易全球化。贸易全球化是指商品和劳务在全球范围内的自由流动。可以选取2018年中国召开的世界首届进口博览会为案例进行分析和讲解，也可以加入广交会的前世与今生案例进行补充。

第三，金融全球化。金融全球化是指世界各国、各地区在金融业务、金融政策等方面相互协调、相互渗透、相互竞争不断加强，使全球金融市场更加开放、金融体系更加融合、金融交易更加自由的过程。

第四，企业生产经营全球化。企业生产经营全球化指跨国公司在全球范围内建立分支机构，借助母公司与分支机构之间各种形式的联系，实行跨国投资和生产的过程。

(2) 经济全球化的动因：

导致经济全球化迅猛发展的因素主要有三点：一是科学技术的进步和生产力的发展为经济全球化提供了坚实的物质基础和根本的推动力。二是跨国公司的发展为经济全球化提供了适宜的企业组织形式。三是各国经济体制的变革是经济全球化的体制保障。

(3) 经济全球化的影响：

经济全球化是把双刃剑。在经济全球化进程中，社会分工得以在更大的范围内进行，资金、技术等生产要素可以在国际社会流动和优化配置，由此带来巨大的分工利益，推动世界生产力的发展。

经济全球化对发展中国家的积极作用主要表现在：第一，经济全球化为发展中国家提供先进技术和管理经验。第二，经济全球化为发展中国家提供更多的就业机会。第三，经济全球化推动发展中国家国际贸易发展。第四，经济全球化促进发展中国家跨国公司的发展。

经济全球化也是一把“双刃剑”，它在促进经济发展的同时也带来了一些负面影响。第一，发达国家与发展中国家在经济全球化过程中的地位和收益不平等、不平衡。第二，加剧了发展中国家资源短缺和环境污染恶化。第三，一定程度上增加经济风险。

5. 分析二战结束后资本主义社会发生的一系列新变化

(1) 新变化的表现

第一，生产资料所有制的变化。从历史发展的角度看，资本主义生产资料所有制是不断演进和变化的。在资本主义发展的初期，私人资本所有制是占主导地位的所有制形式。19世纪末20世纪初，随着股份公司成为主要的企业组织形式，私人股份资本所有制取代私人资本所有制成为占主导地位的所有制形式。第二次世界大战后，资本主义生产资料所有制又发生了新的变化，这就是国家资本所有制形成并发挥重要作用，法人资本所有制崛起并成为居主导地位的所有制形式。国家资本所有制指生产资料由国家占有并服务于垄断资本的所有制形式。

第二，劳资关系和分配关系的变化。在资本主义发展的初期，作为血汗工资制的“泰罗制”和“福特制”是非常典型的。随着社会生产力的发展和工人阶级反抗力量的不断壮大，资本家及其代理人开始采取一些缓和劳资关系的激励制度，促使工人自觉地服从资本家的意志。这些制度主要有：其一，职工参与决策。其二，终身雇佣。其三，职工持股。

第三，社会阶层和阶级结构的变化。在当代资本主义生产关系中，社会阶层、阶级结构发生了新的变化：一是资本家的地位和作用已经发生很大变化；二是高级职业经理成为大公司经营活动的实际控制者。三是知识型和服务型劳动者的数量不断增加，劳动方式发生了新变化。

第四，经济调节机制和经济危机形态的变化。

第五，政治制度的变化。政治制度出现多元化的趋势，公民权利有所扩大。公民在法制范围内较广泛地通过个人的政治、法律行为，或以团体、组织、政党为单位，通过集体的政治、法律行为影响国家政策的制定和执行，以谋求自身利益。同时重视并加强法制建设。第二次世界大战后资本主义国家普遍加强了法制

建设，以便协调社会各阶级、阶层的利益，缓和矛盾和冲突，更好地发挥对经济生活的干预作用。

（2）新变化的原因和实质

第二次世界大战后，资本主义发生新变化的原因主要有以下几个方面：

首先，科学技术革命和生产力的发展，是当代资本主义发生新变化的根本推动力量。其次，工人阶级争取自身权利和利益的斗争，是推动当代资本主义发生新变化的重要力量。再次，社会主义制度初步显示的优越性对当代资本主义产生了重要影响。最后，主张改良主义的政党对资本主义制度的改革，也对当代资本主义新变化发挥了重要作用。

6. 重点讨论2008年国际金融危机以来资本主义的矛盾与冲突

由两张照片开始这一主题的讨论，一是2011年美国爆发的“占领华尔街运动”。美国民众手持“we are 99%”的牌子示威游行。二是2018年6月11日在北美洲加拿大召开的西方七国峰会，简称“G7”。引出问题：一向自诩自由民主的美国为什么会引发人数众多的游行示威活动？西方七国领导人为什么要召开这一次峰会，峰会的召开暴露出西方国家之间有什么问题。最终得出资本主义世界的矛盾和冲突：

第一，经济发展“失调”。2008年国际金融危机之后，经济发展仍然面临一系列问题，具体表现为：一是虚拟经济与实体经济发展失衡。二是福利风险增加。三是债务负担沉重。西方国家长期形成的借债消费习惯和高支出的福利制度，以及为应对金融危机而采取的救市措施，使得政府债务负担积重难返。

第二，政治体制“失灵”。长期以来，西方国家本身也出现了某些治理危机，暴露出西式民主的弊端和局限。一是西式选举往往难以选贤。二是政党利益可能凌驾于国家利益之上。三是“民主陷阱”会阻碍国家治理。四是传统精英政治走向衰落。大众政治与精英政治的对立日趋严重，民粹主义思潮的泛起使西方精英政治陷入困境。

第三，社会融合机制“失效”。一是社会极端思潮抬头。一些欧洲国家出现右翼政党“登堂入室”的势头。譬如2009年英国极右翼的不列颠民族党首次获得欧洲议会议席。2012年希腊极右翼的金色黎明党在议会选举中获得大量议席。二是社会流动性退化。主要是贫富差距不断扩大，中产阶级萎缩，社会各阶层之间的健康流动“凝固化”。三是社会矛盾激化。西方社会“群体性事件”增多，2018年爆发于法国的民众运动引发了世界对老牌的资本主义国家社会矛盾激化的关

注。

7. 讲述资本主义的历史地位和发展趋势

与封建社会相比，资本主义显示了巨大的历史进步性：

其一，资本主义将科学技术转变为强大的生产力。其二，资本追求剩余价值的内在动力和竞争的外在压力推动了社会生产力的迅速发展。其三，资本主义的意识形态和政治制度作为上层建筑在战胜封建社会自给自足的小生产的生产方式，保护、促进和完善资本主义生产方式方面起着重要作用，从而推动了社会生产力的迅速发展，促进了社会进步。

然而，资本主义的历史进步性并不能掩盖其自身的局限性，其表现是：

其一，资本主义基本矛盾阻碍社会生产力的发展。其二，资本主义制度下财富占有两极分化，引发经济危机。其三，资本家阶级支配和控制资本主义经济和政治的发展和运行，不断激化社会矛盾和冲突。

这些局限性在资本主义生产方式范围内是不可能根本消除的，它决定了资本主义生产方式的历史过渡性。资本主义终究要被社会主义所取代，这是历史发展的基本趋势。

五、教学方法

1. 案例教学法：本章内容与当代资本主义世界各资本主义国家的经济发展、社会问题、呈现危机十分紧密，即可以把握资本主义的新变化，又可以坚定社会主义必将战胜资本主义的信念。

2. 对比分析法：资本主义在当代呈现出的问题与社会主义国家在社会建设方面的成就形成鲜明对比。老牌资本主义国家纷纷发生逆全球化的“黑天鹅事件”，而我国的“一带一路”战略，亚投行的倡导成立正是顺应经济全球化的重大举措，在教学中进行具体的比较和问题分析，可以让学生清晰地看到资本主义与社会主义国家的差别。

3. 重点突出与整体讲解：重点突出本章的重点内容，资本主义新变化及其实质，同时对资本主义整体的发展过程进行梳理讲解，既突出了重点内容，又可以整体把握。

六、参考文献

1. 列宁：《帝国主义是资本主义的最高阶段》，《列宁专题文集 论资本主义》，人民出版社，2009年

2. 张一萌：《西方民主的弊病》，《求是》，2011年，第20期

3. 托马斯·皮凯蒂：《21世纪资本论》，中信出版社，2014年
4. 大卫·哈维：《资本社会的17个矛盾》，中信出版社，2016年

七、视频资料

1. 《英国脱欧》影片
2. 《法国“黄马甲运动”》新闻报道

第六章 社会主义的发展及其规律

一、教学目的

学习和了解社会主义五百年发展历程，把握科学社会主义一般原则，认识经济文化相对落后国家建设社会主义的必然性和长期性，明确社会主义发展道路的多样性，遵循社会主义在实践中开拓前进的发展规律，以昂扬奋进的姿态推进社会主义事业走向光明未来。

二、教学重点

1. 社会主义五百年历史进程
2. 科学社会主义一般原则
3. 经济文化相对落后国家建设社会主义的长期性
4. 社会主义发展道路的多样性
5. 社会主义在实践中开拓前进

三、教学难点

将教学难点分解为三个教学问题。

问题一：社会主义如何从空想到科学？

观点1，空想社会主义经历了三个历史发展阶段

（一）早期空想社会主义

16世纪至17世纪的早期空想社会主义最早出现于当时还处在资本主义萌芽和资本主义原始积累初期的西欧国家，由于当时资本主义的各种矛盾还没有明显暴露出来，无产阶级意识还很薄弱，因此这个时期空想社会主义的特点是采用虚幻的文学游记形式来表达自己的政治主张。这一时期最有影响的空想社会主义理论著作主要有英国著名政治家与思想家莫尔（1478—1535）的《乌托邦》和意大利思想家康帕内拉（1568—1693）撰写的《太阳城》。莫尔首次描绘了一个没有剥削、没有压迫的理想社会。在他虚构的乌托邦里，一切财产归全民所有，有计

划地组织生产，实行普遍的义务劳动制度，消灭城乡之间的对立，在国内的一切经济交往中取消商品、货币和市场，实行消费品按需分配的原则。《太阳城》是《乌托邦》的姐妹篇，在内容和形式上都受《乌托邦》的影响，也是通过对未来社会的空想描写来表达自己的空想社会主义思想。

早期空想社会主义只是原始地、粗线条地勾画出理想社会的轮廓，但是早期空想社会主义在人类历史上第一次揭露了资本主义的罪恶，系统阐述了空想社会主义的基本思想，为空想社会主义学说奠定了基础，对后来的空想社会主义者产生了深远的影响。

（二）空想平均共产主义

18世纪是空想社会主义思想发展和传播的第二个重要阶段。这一时期的空想社会主义思想，与法国启蒙运动的兴起和发展紧密联系。其主要代表人物有摩莱里（1720—1780）、马布利（1709—1785）和巴贝夫（1760—1797），他们的思想学说表达了劳动人民关于政治和经济平等的愿望，阐述了进行社会根本改革的政治诉求。摩莱里和马布利运用启蒙学者理性的思想武器，探索了人类社会的起源，摩莱里认为，理性是人的自然本性、自然状态和自然规律，违反理性则是对人的自然本性、自然状态和自然规律的破坏。人类的历史不仅是理性—非理性—理性的历史，也是公有制—私有制—公有制的历史。马布利同样崇尚理性，他从人类理性出发，认为原始的自由和平等就是没有私有制及剥削压迫，没有阶级和阶级对立的。后来出现了剩余产品，出现了交换和商业，私有制随之建立起来。因此，人们的私有财产观念与现实的财产不平等是相联系的。基于对私有财产制度的深刻批判，摩莱里和马布利都主张通过法律形式，恢复或逐步恢复公有制，最终建立以公有制为基础的共产主义共和国。

18世纪的空想社会主义者借助启蒙学说，运用理性论证探索私有制的起源，论证私有制的不合理性，阐明公有制社会的必然性，对共产主义作了一些理论探索，并取得了初步的理论成果。因此，较之16、17世纪莫尔等思想家对理想社会的空想描写，人类对社会主义的认识达到了一个新的高度。然而，受资本主义早期工场手工业历史阶段相对较低的社会生产力水平的制约，他们的观点仍未挣脱落后的生产方式的束缚，共产主义只表现为普遍的平均主义和粗陋的禁欲主义。

（三）批判的空想社会主义

19世纪批判的空想社会主义和共产主义的代表人物有法国的圣西门（1760—1825）、傅立叶（1772—1837）和英国的欧文（1771—1859）。三大空想社会主

义思想家的学说将空想社会主义思想推到了发展的最高峰。以至于马克思恩格斯称他们为“第一批社会主义者”、“社会主义创始人”，给予他们高度的评价。

三大空想社会主义者揭示了人类社会发展具有规律性，他们的社会历史观都带有唯物史观的思想萌芽。比如圣西门认为，整个人类社会是一个连续的、上升的、进步的过程，每一个新的社会制度的出现，都是过去全部历史发展的必然结果和延续。同时，圣西门还认为，每个社会都存在着两种性质完全对立的力量，即衰亡着的力量和新生的力量，由于它们的斗争，新生的力量必将战胜衰亡的力量。圣西门的关于两种力量对立的观点，包含着人类社会基本规律的思想萌芽。

观点2，科学社会主义的问世

社会主义思想，只有到了马克思恩格斯那里，才由空想变成了科学。19世纪40年代，马克思和恩格斯由于不断地参加无产阶级革命斗争的实践，进行艰苦的理论研究，不仅各自完成了世界观和立场的转变，从唯心主义转向唯物主义、从革命民主主义转向共产主义，而且进一步实现了历史观的革新和经济学上的革命性突破，创立了唯物主义历史观和剩余价值学说，从而为社会主义从空想变为科学奠定了理论基础。

唯物史观的发现，是科学社会主义创立的第一块理论基石。

唯物史观揭示了人类社会基本矛盾的运动是社会发展的根本动力，找到了社会主义代替资本主义的历史必然性。唯物史观认为，生产力和生产关系、经济基础和上层建筑之间的矛盾运动及其规律是社会发展的根本动力，正是在这个矛盾运动规律的作用下，人类社会已经从原始社会、奴隶社会、封建社会发展到了资本主义社会。同样，在这个规律的支配下，现代资本主义社会也必然为更高级的社会形态即社会主义、共产主义社会所代替。这样，就使社会主义摆脱了空想的性质，成为人们对社会历史发展的科学认识。

唯物史观揭示了人民群众是历史的创造者，找到了社会主义代替资本主义的社会力量。唯物史观认为，人民群众不仅是物质财富和精神财富的创造者，而且是社会变革的决定力量，在推翻资本主义、实现社会主义的伟大事业中，只有依靠无产阶级和广大人民群众才能取得胜利。这样，不仅同空想社会主义否定无产阶级和人民群众伟大历史作用的唯心史观划清了界线，而且科学地阐明了实现社会主义的社会力量。

唯物史观揭示了阶级斗争是阶级社会发展的直接动力，找到了社会主义代替资本主义的正确途径。唯物史观认为，以往的人类社会，除原始社会外的全部历

史都是阶级斗争的历史，阶级斗争推动着社会向前发展。在阶级社会里，生产力与生产关系、经济基础与上层建筑之间的基本矛盾集中表现为阶级矛盾和阶级斗争。当旧的生产关系已经成为束缚生产力进一步发展的镣铐时，反动统治阶级还总是千方百计地维护旧的生产关系和为它服务的上层建筑，因而生产力要发展就必然要通过阶级斗争来冲破反动统治的重重阻碍，摧毁制约生产力前进的障碍。社会主义代替资本主义也不例外，只有通过无产阶级反对资产阶级的斗争，才能最终取得成功。这样，就克服了空想社会主义者企图通过阶级合作道路实现社会主义的幻想，从而找到了实现社会主义的根本途径。

剩余价值学说的发现，是科学社会主义创立的另一块理论基石。

马克思恩格斯在参加无产阶级革命斗争的实践和进行理论研究的过程中，还批判地继承了英国古典政治经济学所提供的积极思想成果，运用唯物主义历史观分析、考察了资本主义生产关系，创立了剩余价值学说，揭示了资本主义发展的特殊规律，从而为科学社会主义提供了科学论证的直接理论依据。剩余价值学说是社会主义从空想变成科学的又一块基石。

剩余价值学说揭穿了资本主义剥削的秘密，指明了资本主义产生、发展、灭亡的历史规律。马克思恩格斯在运用唯物史观的基础上分析了资本主义的生产关系，揭露了资本家凭借购买工人的劳动力，剥削他们的剩余价值的实质。由于资本家盲目扩大再生产造成供过于求的经济危机，使无产阶级与资产阶级的矛盾尖锐化，必然促使无产阶级革命的爆发，使社会主义必然代替资本主义。剩余价值学说科学地说明了资本主义必然灭亡的命运。

剩余价值学说阐明了无产阶级的社会地位和历史使命。无产阶级是与现代化大生产相联系的阶级，它在经济上处于被剥削的地位，在政治上处于被压迫的地位，这就决定他们是最先进最革命的阶级，是推翻资本主义、实现社会主义的社会力量。科学社会主义克服了空想社会主义找不到变革资本主义社会力量的根本缺陷。

剩余价值学说为无产阶级的解放指明了正确道路，为无产阶级革命奠定了基础。剩余价值学说彻底暴露了资本主义生产关系的历史局限性，揭示了无产阶级、资产阶级的根本对立。这种对立必然导致阶级斗争，爆发大规模的无产阶级革命，推翻资产阶级统治和实现社会主义。

唯物史观和剩余价值学说解决了空想社会主义解释不了的三个难题，即社会主义代替资本主义的人类社会发展规律问题，实现社会主义的社会力量问题和正

确道路问题，论证了社会主义代替资本主义的历史必然性，从而使社会主义从空想变成了科学。

1848年2月，马克思恩格斯为世界上第一个无产阶级政党“共产主义者同盟”所写的党章《共产党宣言》的发表，标志着科学社会主义的问世。从此，这一伟大学说便成为无产阶级解放斗争的思想武器，揭开了伟大的无产阶级社会主义革命的新篇章。

问题二：社会主义如何在实践中发展和完善？

观点1，苏维埃俄国社会主义的建立和探索

十月革命胜利之后，苏维埃俄国建立了世界上第一个社会主义国家，使得社会主义真正由理论变为现实，实现了社会主义从理论到实践的飞跃。在前无经验和先例可供借鉴以及经济文化相对落后的历史条件下，苏维埃俄国对社会主义道路的探索历程为社会主义事业的发展作出了巨大的贡献。

（一）列宁领导下的苏维埃俄国对社会主义的探索

列宁领导的苏维埃俄国对社会主义道路的探索，大体上经历了三个时期：即进一步巩固苏维埃俄国政权时期、外国武装干涉和国内战争时期即战时共产主义时期、新经济政策时期。

十月革命胜利后的1917年11月到1918年初期间，苏维埃俄国采取了一系列措施以进一步巩固苏维埃俄国政权，这些措施主要有：颁布法令，宣布废除土地私有制，将一切土地、矿产、森林、河流都归为国有；实行银行和大工业的国有化；在《布列斯特和约》签订后的短暂的和平时期，列宁着手拟定了向社会主义过渡的初步计划，比如在《苏维埃政权的当前任务》和《论“左派”幼稚性和小资产阶级性》等一系列著作中，列宁制定了苏维埃俄国向社会主义过渡的初步计划，提出了进行社会主义改造的方法和途径。这些政策和措施使得无产阶级掌握了国家的经济命脉，完成了“剥夺剥夺者”的任务，巩固了苏维埃政权。

苏维埃政权的建立和巩固，引起了国内外敌对势力的恐惧和反抗。从1918年下半年起，帝国主义发动了对苏维埃政权的武装干涉，同时俄国爆发了国内战争。为了外抗武装干涉、内平国内战争，捍卫年轻的苏维埃政权，建设社会主义社会，从1918年夏到1921年春，列宁领导的苏维埃政权实行了以取消商品货币关系为主要特征的战时共产主义政策，在经济上采取一系列非常的、特殊的带有强制性的措施。比如，取消私人贸易和商业，实行余粮收集制，普遍实行义务劳动制，经济关系实物化，实行军事配给等。战时共产主义政策是战争环境和帝国主

义武装干涉迫使无产阶级采取的一种临时性政策。

1920年底，苏维埃俄国击退了外国武装干涉者、取得了国内战争的胜利，1921年初转入了和平发展时期。这时，国民经济已濒临崩溃，国内发生严重的经济和政治危机。在这种形势下，列宁深刻地意识到如果不改变政策，不扭转危机，苏维埃政权将会失去广大群众，丢掉阶级基础。1921年3月，俄共召开十大，作出了从战时共产主义政策过渡到实行以发展商品经济为主要特征的新经济政策的明智决定。这一决定表明，列宁对俄国这样一个小农占优势的国家如何走向社会主义道路有了新的认识，标志着列宁找到了一条符合俄国自身情况的建设社会主义的道路。新经济政策的主要措施有：用实物税代替余粮收集制，在一定范围内恢复贸易自由；承认和利用商品货币关系，允许贸易自由；国营企业恢复计件工资和奖金制；利用外资和技术，加快经济恢复和发展等。新经济政策的实施，扭转了国家的严重危机，活跃了苏维埃的城乡经济，发展了生产力，大大加强了苏维埃的社会主义经济基础，改善了广大劳动人民的物质生活。

列宁晚年虽然病魔缠身，但并没有停止对社会主义事业的思考。他在被人们称为“政治遗嘱”的文章和书信中，根据十月革命以来苏维埃俄国所走过的道路的总结，提出了许多宝贵的建设社会主义的新构想，如用合作社的形式将农民引向社会主义道路；发展大工业，实现工业化和电气化；进行文化大革命，大力发展文化教育事业；努力提高干部的素质和能力；必须反对官僚主义，健全社会主义民主和法制等。这些新构想对于我们社会主义事业的发展具有重要的意义。

（二）斯大林领导下的苏联对社会主义的探索

列宁逝世后，斯大林领导苏联社会主义继续向前发展。1928年10月，苏联开始实行以优先发展重工业为中心建立社会主义大工业的第一个五年计划，1932年底完成。1933年斯大林在总结第一个五年计划取得的成就时说：由于工业产值在国民经济中的比重已经增加到了70%，所以，苏联已经由一个农业国变成了工业国；由于消灭了工商业部门中的资本主义成分，社会主义经济体系已经成为工业中的唯一形式；由于击溃了富农阶级，社会主义经济体系也成为农业中的稳固的经济基础；集体农庄制度消灭了农村中的贫困现象，消灭了失业现象，社会主义在国民经济的一切部门都取得了胜利，消灭了人剥削人的现象。1936年12月，在苏维埃第八次非常代表大会通过的宪法中，斯大林宣布苏联已经建成了社会主义。

在这一发展期间，苏联模式也得以形成并最终确立。

苏联模式的基本特征，从经济方面看，主要是由经济发展战略和经济体制两部分组成。在发展战略上，以高速度发展国民经济为首要任务，以重工业为发展重点，实现从农业国到工业国的转变。在经济体制上，主张在所有制结构上形成单一的生产资料公有制形式，在经济运行中排斥市场机制，完全采用行政手段，形成了过度集中的指令性计划经济模式。从政治方面看，主要表现为过度集权的党和国家领导体制，自上而下的干部任命制，软弱而低效的监督机制等。

苏联模式是在特定的历史条件下产生的，在一定的历史阶段促进了社会主义制度的巩固和发展，推动了社会生产力的高速度发展，确保了重工业，特别是国防工业的发展，为处在帝国主义包围中的苏联社会主义建设奠定了物质基础，人民的物质和文化生活水平也有了一定的提高。这种模式在第二次世界大战中为苏联反法西斯战争的胜利提供了强有力的物质和人员保障。但是，随着社会经济的不断发展，这种模式的弊端逐步显现出来，主要是集中过多，管得过死，否定市场的作用，严重束缚企业和劳动者的生产积极性等。后来的社会主义发展历史证明，苏联模式是特定历史条件下的产物，它并不是社会主义的唯一模式。

观点2，正确认识社会主义在实践探索中曲折前进

社会发展的历史规律告诉我们，任何新生事物的发展都不可能一帆风顺，都要经历一个曲折的发展过程。社会主义的发展也会发生曲折，是前进性与曲折性的统一，它必将在自我发展和完善中走向辉煌。

（一）社会主义发展的曲折性和前进性

纵观社会主义发展的历史进程，从1917年爆发十月革命胜利以来，国际社会主义运动先后经历了两次高潮和两次低潮的曲折变化。第一次革命高潮形成于1917—1923年间，由于俄国十月革命的胜利，在欧洲匈牙利、德国和意大利等国也爆发了波澜壮阔的革命浪潮。然而，由于种种因素，除俄国以外的其它国家的革命运动相继失败，革命运动转入低潮。第二次革命高潮形成于1945—1959年间，二战的胜利，充分显示了社会主义苏联的强大力量，促进了欧亚革命浪潮的又一次高涨。社会主义从一国到多国，出现了一个与资本主义体系相抗衡的国际社会主义体系，亚非拉民族解放运动汹涌澎湃。但是，20世纪60年代以后，由于新的科技革命，资本主义经过调整开始了新一轮经济的发展，而社会主义发展遇到一定困难，革命高潮逐渐回落。特别是80年代末90年代初的苏东剧变，使国际社会主义运动遭到前所未有的重大挫折。20世纪90年代以来，世界各国共产党人在巨大的压力和挑战面前，总结苏东剧变的经验教训，调整自己的理论和政策，更加

重视马克思主义普遍真理与本国具体实践相结合，进一步推进了马克思主义理论和实践的新发展，推动了社会主义事业发展的新阶段。

社会主义在产生和发展过程中出现的种种曲折，是符合社会发展规律的。总的来说，社会主义发展的曲折性是由以下因素决定的：

第一，社会主义作为新生事物，其成长不会一帆风顺。一方面，作为新生事物的社会主义，其本身有一个从弱小到强大的发展过程。另一方面，社会主义社会是对资本主义社会的否定，它的产生和成长，必然会遭到资本主义势力的拼死反抗。社会主义在代替资本主义的过渡时期，两者的矛盾和斗争是不会停止的，时起时伏，有时甚至相当激烈，资本主义还可能复辟。因此，社会主义代替资本主义的过程必定是一个曲折的过程。

第二，社会主义社会的基本矛盾推动社会发展，是作为一个过程而展开的，而且人们对它的认识也有一个逐渐发展的过程。工人阶级及其政党在领导广大人民群众建设社会主义的过程中，由于受主观和客观条件的限制，对社会主义社会基本矛盾运动的规律和社会主义建设规律的认识有一个不断发展、不断深入的曲折过程。只有掌握社会主义社会发展的客观规律，在实践中自觉地运用规律，及时研究新情况，有效地解决前进中出现的矛盾和问题，社会主义事业才能顺利地向前发展。

第三，经济全球化对于社会主义的发展既有机遇又有挑战。全球化已成为当代世界发展不可逆转的历史趋势和充满矛盾的客观进程。在当前甚至今后一个较长时期内，经济全球化趋势仍将处于西方发达国家主导之下。这种全球化必然是把双刃剑，具有两重性的特点，它对社会主义国家的发展既有积极的效应，又不可避免地会带来许多负面的影响。因而，面对经济全球化，社会主义国家必须把握机遇、趋利避害、因势利导、在曲折中前进。

但是，社会主义的发展也不仅仅只表现为曲折性，社会主义的曲折是和前进相联系的，是在曲折中前进的。社会主义的发展之所以具有前进性是因为：

首先，社会主义代表社会历史发展的方向，具有强大的生命力。一般而言，一种社会制度是否优越，主要是看该社会制度在本质上能否进一步促进生产力的发展，社会生产关系是否适合生产力的发展要求。社会主义制度解决了资本主义生产关系与生产力的对立，从根本上消除了束缚生产力发展的桎梏，为生产力的发展提供了无限广阔的空间。虽然社会主义生产关系的完善还需要一个过程，社会主义优越性的充分发挥也需要一个逐渐展开的过程，但是社会主义的本质符合

历史发展的总方向，能够充分地解放和发展生产力，为社会创造更加丰富的物质财富和精神财富，因此，社会主义必定具有前进性。

其次，社会主义符合广大人民的利益和愿望，能够得到人民的拥护和支持。尽管人民内部也有矛盾，但是，这是在根本利益一致基础上的矛盾，社会主义能够通过自身的力量克服各种错误与不足，在人民内部自己解决。

再次，社会主义社会基本矛盾的性质决定了社会主义能够在自我完善中实现不断发展。一种社会制度是否能够持续保持发展性、前进性，与其自身是否能够自我完善密切相关。社会主义基本矛盾的性质与以往私有制社会是根本不同的。从性质上看，它是非对抗性的，是人民内部根本利益一致基础上的矛盾。因而，解决社会主义基本矛盾的方法，不需要通过社会外部的力量，而是通过社会自身内部的力量，即通过社会改革，不断调整生产关系和上层建筑来解决。社会主义制度所以具有旺盛生命力，就在于它具有自我完善和发展的能力。

（二）社会主义在自我发展和完善中走向辉煌

社会主义制度作为一种新的先进的制度，从根本上克服了资本主义制度下生产力与生产关系的对抗性矛盾。社会主义生产关系在本质上是适应生产力发展的。但是，在一个相当长的时期内，由于生产力的发展水平不够高，新制度不够完善，生产力与生产关系之间、经济基础与上层建筑之间仍然存在诸多不适应的部分，因此，社会主义社会的继续发展和完善需要不断地改革。同时，社会主义社会基本矛盾的性质也决定了社会主义具有通过改革不断自我完善和发展的能力，能够在改革中实现自我完善和发展。社会主义改革根源于社会主义社会的基本矛盾，是社会主义基本矛盾运动发展的内在要求。

社会主义如何进行改革呢？从已有的实践中可以得到如下的启示：

第一，要坚持正确的理论指导。中国改革开放取得伟大成功，关键是我们既坚持马克思主义基本原理，又根据当代中国实践和时代发展不断推进马克思主义中国化，把马克思主义基本原理同马克思主义中国化紧密结合起来，努力探索实践基础上的理论创新，为改革开放提供理论指导。

第二，要坚持改革的正确方向。改革是社会主义制度的自我完善和发展，是在坚持社会主义基本制度的前提下，自觉调整 and 改革生产关系同生产力、上层建筑同经济基础不相适应的方面和环节，促进生产力发展和各项事业全面进步，实现最广大人民群众的利益。因此，改革必须始终坚持社会主义方向。

第三，要选择正确的改革方式和步骤。社会主义改革是一个复杂的系统工程，

急于求成是不行的，必须在马克思主义政党的领导下，选择科学的改革决策，有重点、有组织、有步骤地进行。

第四，要妥善处理改革、发展与稳定的关系。社会主义改革的根本目的是解放生产力和发展生产力，提高人民的物质文化生活水平。改革是动力，发展是目的，稳定是前提。社会主义改革要妥善处理改革、发展与稳定的关系，把促进改革、发展同保持社会稳定结合起来，坚持改革力度、发展速度和社会可承受程度的统一，统筹兼顾，协调好改革进程中的各种利益关系，确保社会安定团结，和谐稳定。

中国改革开放的伟大历程和辉煌成就充分说明，社会主义具有自我完善和发展的能力，能够在改革中不断走向成熟。因而，各国无产阶级政党必须不断实践、改革和创新，促进社会主义生产力的发展，使得社会主义得到充分发展，逐渐走向高度发达，并最终实现共产主义的崇高理想。

问题三：如何认识马克思主义政党在社会主义事业中的地位和作用

观点1，马克思主义政党是新型的革命政党

社会主义事业的发展必须有马克思主义政党的领导。马克思主义政党是工人阶级的先锋队，是在马克思主义指导下为实现共产主义而奋斗的党。没有马克思主义政党的领导，社会主义革命和建设事业就不能取得胜利。

（一）马克思主义政党是科学社会主义与工人运动相结合的产物

马克思主义政党的产生需要两个条件：一是工人运动的发展，二是科学社会主义理论的传播。前者是马克思主义政党产生的阶级基础，后者是马克思主义政党产生的思想基础。只有这两者结合起来，才能产生马克思主义政党。工人运动是资本主义基本矛盾发展的必然产物。马克思恩格斯在实现世界观根本转变的基础上，在总结工人运动经验的基础上，创立了科学社会主义学说。科学社会主义理论与工人运动相结合，就产生了马克思主义政党。1847年6月成立的共产主义者同盟，就是马克思恩格斯把科学社会主义理论与工人运动相结合，建立的第一个国际性的党组织。1869年成立的德国社会民主工党是最早在一个国家内建立起来的马克思主义政党。1898年，列宁把马克思主义与俄国工人运动相结合，创立了与第二国际各党完全不同的新型的马克思主义政党——俄国社会民主工党（布）。1921年，以俄国布尔什维克党为榜样，马克思列宁主义与中国工人运动相结合，产生了中国共产党。自从有了马克思主义政党的领导，各国无产阶级革命运动就出现了新局面。

（二）马克思主义政党是工人阶级先锋队

马克思主义政党是工人阶级的先锋队，这是对马克思主义政党的性质所作的最简要最明确的表述。它明确地指出了马克思主义政党的阶级性和先进性。马克思主义政党的这种性质首先是由工人阶级本身的先进性决定的。

马克思主义政党是由工人阶级先进分子组成的。工人阶级是先进生产力的代表者。工人阶级是随着大工业的兴起而出现的一个阶级，是最先进最革命的阶级，是社会主义革命的领导阶级。它肩负着推翻资产阶级统治、建立社会主义制度并最终实现共产主义的历史使命。工人阶级之所以具有这样的伟大使命，是由其历史地位决定的。

马克思主义政党以工人阶级为基础，它不等同于工人阶级本身，也与工人阶级的群众性组织有明确的区别。在这个问题上，把党和阶级混淆起来，必然会降低党员标准，从而丧失党的先锋队性质；但是如果忽视党和阶级之间的联系，如果马克思主义政党脱离了本阶级和广大人民群众，那么其先进性就无法体现，甚至成为一句空话。

马克思主义政党由工人阶级先进分子组成，但并不排斥那些虽然来自于其他阶级和阶层但符合党员条件的人入党。吸收来自于其他阶级和阶层的具备了党员条件的人入党，并不影响党的先进性，反而能扩大党的队伍，为党增加新鲜血液，是党兴旺发达的重要标志。

（三）马克思主义政党是为实现共产主义而奋斗的党

马克思主义是工人阶级的科学世界观，也是马克思主义政党的指导思想。只有以马克思主义为指导的共产党，才是代表着工人阶级整体利益和长远利益的先进政党。

马克思主义政党是具有鲜明的政治纲领的党，是为共产主义事业而奋斗的党。共产党在马克思主义指导下，制定了鲜明的政治纲领。这个纲领规定了党为之奋斗的最终目的和近期目的，是党的行动的指南。共产党的最终目的，就是在全世界实现共产主义的社会制度。为了最终实现这一根本目的，在不同的历史时期和条件下又有近期的奋斗目标。马克思主义政党是最高纲领和最低纲领的统一论者。

能够真正实现把马克思主义的普遍真理与本国的具体实际相结合，科学地解决本国的革命、建设和改革的问题，是马克思主义政党成熟的根本标志。

（四）马克思主义政党是为人民群众谋利益的党

马克思主义政党代表着最广大人民的根本利益，以服务人民群众、为人民群众谋利益作为自己的根本宗旨。

为人民群众谋利益的根本宗旨与为实现共产主义而奋斗的根本目的是完全一致的。共产党人之所以不懈地追求共产主义理想，是因为这个理想是工人阶级和广大劳动群众根本利益在奋斗目标上的最高体现，是因为这个理想是工人阶级解放与全人类解放的统一。共产党当然要致力于工人阶级的解放，但是工人阶级只有解放全人类才能最后解放自己。工人阶级所进行的革命斗争，不只是反映工人自身的要求，同时也反映了包括农民以及其他劳动者在内的最广大人民群众的利益要求。

马克思主义政党是光明磊落的党，是不怕承认自己的缺点和错误并在改正缺点和错误中不断前进的党。为了实现人民的利益，马克思主义政党不仅欢迎人民的批评和监督，而且随时进行自我批评。恩格斯说过，勇于自我批评，是马克思主义政党具有“内在力量”的标志。

（五）马克思主义政党是按照民主集中制原则组织起来的团结统一的党

马克思主义政党的组织原则是民主集中制。民主集中制是民主基础上的集中和集中指导下的民主相结合，是民主与集中的统一。它要求充分发扬党内民主，健全民主制度，保障党章规定的党的组织和党员的民主权利，使各级党组织和广大党员朝气蓬勃，以自己的积极性和创造性贡献于党的事业，并有效地监督党的干部特别是领导干部。在充分发扬民主的基础上，还要实行正确的集中，使全党在思想上政治上保持统一，在行动上做到步调一致。

马克思主义政党是团结统一的党。团结是马克思主义政党的一个原则，在马克思主义基础上的团结是党保持强大力量、战胜一切敌人的法宝。党的团结统一有坚实的基础，这就是共同的阶级基础、共同的指导思想和共同的奋斗目标。尽管党内也会由于对形势的不同估计、对战略策略的不同认识和运用而产生不同的意见，但这些应该在党内民主的范围内，通过在实践中学习、总结经验教训、开展批评和自我批评，达到思想的统一。有时即使意见不能统一，也可以在服从党的决定，尊重多数意见的前提下保留个人意见。党内不能允许有派别组织和派别活动，因为派别组织和派别活动只能破坏党的团结，导致党的分裂。

马克思主义政党是有坚强纪律和战斗精神的党。党既然是一个有严密组织的工人阶级先进队伍，就必须有严格的组织纪律。这也是保证党团结统一和步调一致的重要条件。一个没有严格纪律的组织涣散的政党，本身就不可能形成强大的

力量。正是由于马克思主义政党有着明确的目标和铁的纪律，才使党具有雷厉风行的风格和一往无前的战斗精神，才使马克思主义政党具有任何其他阶级政党所不具有的强大战斗力。

观点2，马克思主义政党是社会主义革命和建设的领导核心

（一）马克思主义政党是社会主义革命的领导核心

在社会主义革命中，马克思主义政党的坚强领导作用主要体现在：

首先，马克思主义政党在革命斗争中起着思想领导的作用。社会主义革命要想不失时机地发动起来，坚持和发展下去，并最终取得胜利，必须有马克思主义政党的思想动员和引导。马克思主义政党以科学的革命理论为指导，并结合实际条件对广大群众进行革命的宣传，使他们认识到自身的根本利益，起来进行革命斗争。没有马克思主义政党在人民群众中进行的有效的思想宣传和教育工作，社会主义革命是难以广泛发动并取得最终胜利的。

其次，马克思主义政党在革命斗争中起着政治领导的作用。马克思主义政党能够把握社会主义革命斗争的全局，制定和提出符合实际要求的斗争目的和步骤。在形势发展非常迅速、局面又十分复杂的情况下，尤其需要由党来正确地判断形势，为革命斗争及时指出明确的方向和要求。党由于集中了阶级中的先进分子，特别是党的领导机关和领导集体又经过理论和实践的锻炼而具有丰富的经验，因而能够站得高些，看得远些，能够把握斗争形势，并带领群众前进。

最后，马克思主义政党在革命斗争中起着组织领导的作用。马克思主义政党本身是一个十分严密、具有很强战斗力的革命组织。党完全可以发挥自身的组织优势，通过各级组织和广大党员，用一切可能的形式把革命群众组织起来，形成一支宏大的革命队伍。特别是在革命的武装斗争中，必须有马克思主义政党对革命队伍的绝对领导，保证人民军队的政治性质，最大限度地发挥军队在斗争中的作用。

（二）马克思主义政党是社会主义建设的领导核心

在社会主义革命取得成功并建立起社会主义国家之后，工人阶级就要为巩固社会主义制度，特别是为建设社会主义而奋斗，这是工人阶级更重要更艰巨的任务。工人阶级和劳动群众是社会劳动的主要承担者，是社会存在和发展的支柱。他们不仅善于破坏一个旧世界，更善于建设一个新世界。在建设社会主义的进程中，同样需要马克思主义政党的领导作用。在社会主义国家，马克思主义政党成

为执政党，掌握了国家政权，能够有效地利用全社会的资源和力量，来为社会主义建设事业服务。

社会主义建设需要党的思想领导。以马克思主义为指导是社会主义国家的重要特征。马克思主义政党能够在科学理论指导下，结合本国的建设实际，集中人民群众的智慧，在实践中不断推进理论创新，形成并不断丰富和发展指导社会主义建设事业的正确理论，为社会主义国家各项事业提供思想指导、精神动力和智力支持。

社会主义建设需要党的政治领导。在社会主义社会中，各行各业都是社会主义建设的一部分，都需要有马克思主义政党的政治领导。只有坚持马克思主义政党正确的政治领导，才能排除各种阻力，保证社会主义建设沿着正确方向前进。社会主义建设需要党的组织领导。要进行大规模的社会主义建设，就不能没有马克思主义政党的组织领导。党领导人民，通过党和国家的各种组织，通过把党的路线、方针、政策上升到法律的地位，实际地组织和领导国家的建设。

四、教学方法

联系相关经典案例分析教学难点，组织学生参与讨论（历史事件，社会现象，行为方式，思想观念等）。

（一）社会主义从空想到科学

三个空想家的声音

圣西门：伯爵·乞丐·预言家

圣西门生于巴黎，在法国北部的一座祖传的城堡中长大。他受过良好的家庭教育。在这位少年贵族身上早就显示出坚定的性格，他酷爱自由，13岁那年，他拒绝去做第一次圣餐礼，宣布不相信宗教的圣礼，不打算口是心非。不久，他身上又表现出了一种使其亲属感到惊讶的特点：他坚信自己负有崇高的社会使命。有这样一个故事，传说15岁的圣西门，命令自己的仆人每天用这样一句话来叫醒他：“伯爵，请起来，伟大的事业在等待着您”。

1803年，圣西门发表了第一部作品《一个日内瓦居民给当代人的信》，其中表现出他的独创性。这是改造社会的乌托邦计划，但他所论述的一切，还只处于模糊的萌芽状态。这部篇幅不大的作品，有两点具有重大意义。圣西门把法国革命描绘成三个主要阶级——贵族、资产阶级和无产者（无产阶级）之间的阶级斗争，恩格斯称这一点为“极为天才的发现。”

圣西门的风格坚强有力，扣人心弦，甚至慷慨激昂。他的作品许多篇章足以证明，作者正在为人类的命运而忧心忡忡。在1810—1812年，圣西门已经一贫如洗。他曾写道：“家产全部变卖一空，甚至连衣服也卖光了，吃的只有面包和水，没有燃料，没有蜡烛。”或许正是在这样的年代里他的社会观最终形成了。

他在那本论述战后欧洲制度的小册子里，首次提出自己津津乐道的论点：“人类的黄金时代不是在过去，而是在将来”。圣西门以后的活动就是为这一论点提供根据。

他向社会的文明“首领们”——银行家、实业家、商人进行和平改造社会的宣传，引起了这一阶级的某些人的关注。圣西门的作品一经问世，立即蜚声远近。几个有钱的门生向他提供物质保证，使他得以衣食无愁，更加紧写作。

他表现为一个热血沸腾的造反者，一个豪情满怀的幻想家。后来一些曾经资助他出版文集的银行家和富翁，公开表示不同意他的观点，宣称他把他们引入歧途，辜负了他们的信任。此后不久，圣西门被控犯了侮辱王室家族罪，被送交法庭审判，因为他出版了一本《寓言》，说什么如果魔法一做，王室成员以及所有贵族、大官和神甫等一起销声匿迹，而法国不会受到一点损失，但如果优秀的学者、艺术家、专家和手工业者全部消失，那法国就要蒙受极大损失。陪审制法庭宣告他无罪，认为这只是茶余饭后的奇谈怪论而已。

圣西门的作品坚决不承认资本主义是顺乎自然的永恒制度，它终将要被一种新的社会制度所代替，在这种制度下，人们的合作将代替对抗和竞争。新旧更替将通过和平发展“实业家社会”而实现，这种“社会”虽然还保留私有制，但封建主和寄生的资产阶级私有者的经济和政治权力被取消。他的学生们所写的著作、所进行的宣传和实践活动是圣西门学说的第三阶段，已逐渐成为真正的社会主义学说。因为这一学说实际要求的是消灭生产资料的私有制，实行按劳按能力分配原则，由社会组织生产并制订生产计划。

傅立叶：疯狂的世界与世界的和谐

傅立叶生于法国的柏桑松，父亲是一个有钱的商人。傅立叶九岁那年父亲去世了，他是独生子，理应继承父亲的事业和相当可观的一笔财产，但是傅立叶很早就同自己周围的人和家庭发生了冲突。他从童年时代起，就对同商业联系在一起尔的尔虞我诈的行为感到愤懑。

1803年12月傅立叶在里昂报纸上发表了一篇题为《世界的和谐》的文章，宣布了自己的“惊人发现”。他写到，在自然科学方法的基础上将发现(或已经发

现了)“社会运动规律”，像其他学者发现“物质运动规律”一样。1808年，他于里昂匿名出版了《关于四种运动和普遍命运的理论》一书，更完整地论述他的思想。傅立叶试图详细研究一种劳动协会制度，并为之提出根据。这种协会，他称之为法郎吉。法郎吉成为生活、劳动和休息的场所。他住在巴黎，每天在规定的时间内在自己家里可笑地等待前来捐助的有钱人，他希望用他们的钱来建造法郎吉。当然，这样的有钱人并没有出现。

傅立叶试图提出人类社会发展的历史规律性。他把人类历史从人类出现广直到未来的和谐社会划分为：

生产活动开始前的两个时期——原始时期，被称作极乐世界时期；蒙昧时期，或无为时期。分散的、欺诈的、令人厌恶的生产——宗法制度，小规模生产；野蛮制度，中等生产；文明制度，大规模生产。协作的、诚恳的、诱人的生产——保证制度，半协作制度；协作制度，简单协作制度；和谐制度，复杂协作制度。

傅立叶称资本主义为颠倒的世界，他向资本主义提出了一份控诉书，这份控诉书在那个时代看来，具有无比的胆略和无比的深度，甚至在我们这个时代也还起着部分作用。他入木三分地刻画了资本主义的罪恶，但他未能揭示其根本原因，因为他对资产阶级社会的阶级结构和生产关系没有明确的概念。

傅立叶认为劳动本来是人类正常的生活和欢乐的源泉，但是这种“文明制度”却把劳动变成了令人诅咒的灾难。在这个社会里所有的人，只要有可能，都千方百计地逃避劳动。小私有者，即农民、手工业者，甚至企业主的劳动是在同竞争进行不懈的斗争，没有保障，没有独立性。而且雇佣工人的劳动更是痛苦异常，没有自由，不能给人以任何满足。随着生产的发展，生产的集中以及生产隶属于大资本，这种劳动就更加普遍了。

傅立叶的法郎吉是一个生产消费合作社，它既有公社的特点，又有一般股份公司的特点。法郎吉的参加人数，傅立叶在几种不同的著作中确定为1500-2000人，其中包括小孩。他认为，在这样的集体中，可以充分募集各种必要人员，既从人们的爱好角度，也从有益效果角度来考虑最合理地分配劳动力，法郎吉的生产是农业和工业相结合的生产，但以农业为主。

法郎吉的生产基金开始靠股东垫付。因此，法郎吉的成员中必须包括资本家。与此同时，法郎吉也要吸收贫农参加，贫农在开始时不作为股东，他们以劳动作出自己的贡献。股票归私人所有，在法郎吉中保留着财产上的不平等。傅立叶特

别重视社会劳动组织，他想通过人们经常调换工种的办法来消除资本主义劳动分工的消极方面，保证每人有一定的最低生活水平。

欧文：善良的资本家

曼彻斯特当时是工业革命的中心，这里纺织工业尤其发达。在欧文这样精力充沛的干练的青年人面前，很快就展现了出人头地的机遇。开始，他向哥哥借了一笔钱，同人合伙开办了一个小工场，生产纺纱机，这类机器很快在工业中广泛采用。后来他又自己经营一个小纺纱厂，自己和两三个工人一起进行劳动。他20岁就当上了经理，以后又跟人合伙开了一个大纺织厂。

由于与苏格兰有业务联系，欧文同哥拉斯附近纽拉纳克纱厂的大老板戴义尔的女儿结识了。1799年欧文同戴义尔小姐结婚，婚后迁来纽拉纳克定居，他成了老丈人过去的那个纱厂的股东之一，并兼任经理。欧文在自传中写道，他早就有意进行工业和社会实验，他是带着一个切实的计划来纽拉纳克的。

欧文在当时既不想侵犯私有制，也不想改变资本主义的工厂制度。然而他给自己提出了一个任务，那就是要证实，那种骇人的雇佣奴隶制和残酷地压迫工人，决不是进行有效生产和取得高盈利率所必要的条件。他在自己的工厂中，仅仅为工人们创造了人的劳动和生活的最起码条件，但其效果，无论在提高劳动生产率方面，还是在改善社会状况方面，都是令人惊奇的。

欧文打算通过建立劳动合作公社来改造社会，这类公社有点像傅立叶的法郎吉，但它是建立在彻底的共产主义原则上的，他开始猛烈抨击挡在和平革命道路上的旧社会的三根支柱：私有制、宗教迷信和婚姻制度。1821年他发表了《致拉纳克郡关于消除社会贫困计划的报告》，这份报告最完整地反映了他的思想。

由于对英国的“文明社会”感到失望，欧文偕同几个儿子去了美国。他买了一块土地，于1825年创办了一个“新协和”公社，其章程是以平均共产主义原则为基础的。他那非凡的实践才能和经验，使他避免了其他这类公社组织人所犯的很多错误。然而，这个企业几乎吞没了他的全部财产，最后还是以失败而告终。1829年他又返回祖国。把一部分财产分给自己的儿女。此后，他自己过着非常简朴的生活。

欧文观点的基础就是李嘉图的劳动价值论：劳动是价值的创造者，也是价值的尺度，商品必须根据劳动进行交换。但是他和李嘉图不同，他认为，在资本主义制度下商品实际上不是按劳动进行交换的。在他看来，按劳动进行交换的前提是，工人应该获得他所创造的商品的全部价值。事实上这种情况根本不存在。

马克思和恩格斯把欧文的空想社会主义和当时的其他空想社会主义区分开来，特别强调欧文的社会主义具有共产主义性质。

欧文的共产主义社会的基层单位是规模不大的合作公社。在这些公社里完全消灭了阶级和私有制。而劳动和分配中可能形成不平等现象的唯一差别，那就是年龄和阅历的差别。每个人都可以随便到公社的总仓库去领取他所需要的任何物品。欧文超越公社范围，试图描绘出一种联合大量基层的社会。这些基层组织之间有明确的劳动分工，并按照劳动的价值进行相互交换。在欧文的想象中，这种新社会必须同“旧社会”和这一社会的国家并存一段时期，并向后者交纳税款，向旧社会出售商品，收取一般货币。

思考讨论：

1、19世纪初期批判的空想社会主义成为空想社会主义思潮的发展顶峰，其原因是什么？

2、为什么说以圣西门、傅立叶和欧文为代表的空想社会主义是科学社会主义的直接理论来源？

（二）社会主义如何在实践中发展和完善？

聚焦当今世界社会主义运动

160多年来，国际共产主义运动和世界社会主义经历了波澜壮阔、艰难曲折、跌宕起伏的发展历程。尤其是20世纪末出现的苏东剧变，犹如一场地震，在短短两年的时间里，共产党执政国家数量由15个减少到5个，土地面积损失70%，人口损失32%，世界各国社会主义力量受到沉重打击，社会主义事业遭受到前所未有的困难。如今，苏东剧变已经过去了十几年，当今世界社会主义运动总体状况如何呢？

目前，世界上102个国家有近150个共产党或马克思主义性质的政党，党员人数过万的有36个。从地区分布看，亚洲38个，非洲13个，欧洲55个，大洋洲3个，美洲40个。由过去的共产党改名或分裂出来的左翼党约20个，主要分布在西欧和东欧地区。

除中国以外，越南、朝鲜、老挝、古巴四国顶住了压力，稳定了局势，保住了社会主义的阵地。近年来，党员人数比苏东剧变时有所增加。四党的基层组织比较巩固和健全，党有能力对国家和社会实现全面的领导和控制。四党十分重视国内政治稳定 and 经济发展，正在进行不同程度上的改革。总体上看，越南、老挝

外部环境相对宽松，改革起步早，越南取得成果较大，老挝也取得一定成绩，朝鲜、古巴外部环境严峻，在改革上顾虑重重，国内经济政策调整起步晚，成效不大。

前苏东地区共产党经过几年的奋斗，部分国家共产党得以重建并取得合法地位。俄共有党员50多万，2万多个基层组织。捷克和摩拉维亚共产党现有党员12万左右，基层组织5000个，在后来的大选中成为议会第三大党。乌克兰共产党约有党员11.4万。摩尔多瓦共产党是剧变后第一个通过选举重新获得执政地位的政党。它的崛起成为世界社会主义运动低潮时期的一个亮点。摩共执政以来，对内维持社会团结，推行改革政策，赢得多数民众支持，其执政地位得到进一步巩固。但由于自身经验不足，加之反对派不时兴风作浪，摩共将继续面临严峻的执政考验。另外，一些独联体国家的共产党也有不同程度的发展，有的还获得了参政地位。如塔吉克斯坦共产党中央委员阿基诺夫在政府中担任总理，塔共有13名党员人选议会会议员，并组成塔共议员团，在国内有广泛的影响。

目前，西欧有近20个共产党，50多万党员。近年来受国际、国内的双重压力，加上各党内部派别林立、理论滞后、党员队伍老化、流失严重，西欧共产党开始出现新的衰退，在国内政治生活中的作用下降。2002年西欧共产党无一例外在选举中失利，各党得票率平均下降2.5%。日本共产党是发达国家中共产党人数最多的党，党员人数突破40万。但在2003年日本43届国会众议院选举中，日共议席仅为9席(原有40席)，前景不容乐观。美洲、大西洋及北欧地区现存的20个共产党，因力量弱小，始终处于政治舞台的边缘地带。

相对而言，发展中国家共产党面临的外部生存压力要小于发达国家和转型国家。发展中国家的共产党经过不断调整，有的获得新发展，力量有所扩大，有的参与全国政权，有的执掌地方政权，在国内政治舞台上发挥着重要作用。目前，以印度共产党(马克思主义)为主体的左翼阵线在西孟加拉邦等地方政府长期执政。南非共产党是重要参政党，在非国大全国执委中有12人，约占四分之一的比例。在拉美，非执政共产党有30多个，其中巴西共产党影响较大，发展较为突出，去年与劳工党等左翼政党合作赢得大选。但总体来看，发展中国家共产党力量比较分散，有些党思想僵化，很难有大的作为。

思考讨论：

1. 160多年来，国际共产主义运动和世界社会主义经历了波澜壮阔、艰难曲折、跌宕起伏的发展历程。你认为当前世界社会主义运动总体状况如何？造成这种状况的原因何在？

2. 几千年的人类文明史表明，社会总是在曲折中前进的。联系上述案例，谈谈你如何理解社会主义的发展是前进性与曲折性相统一的过程？

案例分析：

160多年来，国际共产主义运动和世界社会主义经历了波澜壮阔、艰难曲折、跌宕起伏的发展历程，对当代人类的命运和社会的发展已经产生并将继续产生不可避免的重大影响。当前世界社会主义运动总体状况如何？这是许多人非常关心的问题。实事求是地讲，当前世界社会主义运动总体上仍处于低潮，仍处于比较困难的境地。这既有外部的原因，也有社会主义运动自身的原因，既有现实的原因，也有历史因素的制约。不承认这一点或看不到这一点，就不是马克思主义的态度。对此，我们不但要有清醒的认识，还要做好应对新的挑战 and 风险的必要准备，尤其是理论上的准备。

虽然社会主义社会在发展中由于各种原因，必然会出现困难和曲折。但是，社会主义社会是具有强大生命力的新事物，它的前途是光明的，其发展过程是曲折性与前进性相统一的过程。当前各国共产党已逐步摆脱苏东剧变的震荡与冲击，进入不断探索和发展阶段。处在低潮中的世界社会主义已经呈现出一些前所未有的新特点。从共产党的数量看，是减少了，力量有很大损失。但是仍然坚持社会主义的共产党在质量上比过去有很大提高，在对社会主义的探索中，党的理论创新能力不断增强。从社会主义国家的数量看，也明显减少了，但现有的几个社会主义国家特别是中国、越南致力于建设有本国特色的社会主义，与过去相比，不能不说是历史性的飞跃。比如，摩尔多瓦共产党通过议会选举上台执政，印度共产党(马克思主义)党员队伍的壮大等，都是当前国际共产主义运动中闪烁着的若干亮点。当前国际共产主义运动的这些新亮点，无疑孕育着社会主义运动和事业复兴的希望。尽管当前国际力量对比仍处在“资强我弱”的状态，世界社会主义短期内还难以走出低潮，但是，我们应当对社会主义的光明前途充满信心，并在探索中勇往直前，奔向新的胜利。

（三）如何认识马克思主义政党在社会主义事业中的地位和作用？

月薪26美元的共产党领袖

《环球时报》1999年7月30日刊出一篇短文《卡斯特罗月薪26美元》。文章说，卡斯特罗作为古巴党和国家的最高领导人，执政40年，古巴有关方面反复核实，目前的月薪是26美元。前不久，卡斯特罗在西班牙外长来访时也曾向记者透露，“我的月工资和40年前大体持平，甚至还要少一些。”他还不无幽默地说，“我无意要求为我增加工资，因为幸福不是建立在金钱基础上的。我们的党和国家领导层虽然没有工会组织，但我饿不着，衣服也够穿。”卡斯特罗承认，他实际上完全依靠国家工资生活。他指着自己身上常穿的一套迷彩服说，“我什么都不缺，这身军装就是部队发的，同时还拨给我汽油，为我做饭和提供最起码的餐具。”卡斯特罗向记者出示了戴在手腕上的那只塑料机壳塑料表带的日产“精工牌”手表，其售价还不到30美元。他说，“这块表跟随我多年，我不会轻易扔掉它的。”

26美元月薪在中国农村，勉强算小康户，若在一般城市，就接近最低生活线，日子不好过了。到古巴能达到什么样的生活水平呢？照卡斯特罗自己的话说，就是“饿不着”、“衣服够穿”、“能应付”。古巴每户都有一个配给本，家庭成员最起码的食品是有保证的，儿童和老人配给的多一些。古巴领导人同老百姓一样凭证按规定数量购买，没有特供。至于衣着，除了出访、外交等场合外，卡斯特罗经常穿一身迷彩服（部队发给他的军便服），甚至在一些国际会议上（比如1999年在哈瓦那召开的“全球化与发展问题”的国际性研讨会）头两天穿西服，第三天又换穿他那老一套迷彩服了。这似乎习惯成自然，成了他独特的风格。他又遵医嘱，不吸雪茄了，又少了一项开支。照这样水平消费，26美元一个月足以应付了。

可以把卡斯特罗的月薪同古巴的大众作个比较。1998年古巴人均月工资217比索，文教工作人员和专家约400比索~500比索，在旅游宾馆一类单位工作的职工除300比索工资外还发给60美元。按官价比索与美元比率为1：1，市场上实际美元要高（约20比索合1美元）。由此看来，卡斯特罗的月薪略高于平均数，与高级知识分子大体持平，与持有美元补贴的职工相比又有不小差距了。人均收入和比率可能有变，但大体不差。

也许有人认为：作为一国最高领导人，主要在方针政策上把握好就可以了，生活毕竟是小事。况且他身系国家安危、昼夜辛劳，报酬高些，也无可厚非；纵使他带动整个高层领导低薪，在财政节支上也微不足道。不能要求公仆都那么清苦。各国国情不同，资本主义与社会主义国家根本不同，社会主义各国国情也不

尽相同，不能设想也不必要求各国领导者月薪一个样。但是卡斯特罗月薪仅26美元，不仅工资低，而且生活接近群众，真正体现了艰苦朴素的作风。这是有意义的，大有意义的。

旧统治阶级留给革命古巴的是贫困，身边强大的美国加诸古巴的是更大的威胁和灾难。古巴只能靠自己创造和积累财富，保障全体人民的生活和进行社会主义建设。因此，必须勤俭办一切事业。古巴的政府是人民自己的政府，必须是最清廉的政府，把行政费用降到最低限度，节省每个比索用来为人民造福。古巴国家把预算的40%用在文教、卫生事业上，人民的文化水平提高了，婴儿死亡率降低了，人的平均寿命延长了，人民享受到了社会主义的成果，认识到社会主义的优越性。人民领袖刻苦自律，一反旧统治者的奢侈靡费，才能带动全国艰苦奋斗的风气。

古巴革命胜利40年，几经艰险，时处危难，为什么能生存下来？古巴领导人的回答是：得到广大人民群众的支持。的确如此，美国极力在古巴国内外培植反对共产党的力量，但人民始终和党站在一起，紧密团结在党的周围，保持着政治上和社会整体上的稳定。古巴共产党怎么能够赢得人民的信任？原因固然是多方面的，如古巴共产党始终对外坚持国家主权和民族独立，对内坚持人民的利益高于一切，重大政策广泛和群众协商，等等。但还有一条很重要，那就是古巴领导人的榜样作用。卡斯特罗与群众同甘共苦，同患难，共命运，这样才能凝聚人心，共渡时艰，使古巴共产党有着牢靠的群众基础。

思考讨论：

1. 卡斯特罗作为古巴党和国家的最高领导人，执政40年，其目前的月薪只有26美元，仅与其国内的高级知识分子收入大体持平，甚至与持有美元补贴的职工相比都有不小差距。对此，你想到了什么？

2. 古巴革命胜利40年，虽然几经艰险，时处危难，但始终能够生存下来。对于其中的原因，古巴领导人给出了这样的回答：得到广大人民群众的支持。联系实际谈谈古巴共产党是如何赢得人民信任的？

五、教学内容

第一节 社会主义五百年的历史进程

一、社会主义从空想到科学

空想社会主义的发展经历了三个阶段，即16—17世纪的早期空想社会主义、

18世纪的空想平均共产主义、19世纪初期批判的空想社会主义。

马克思、恩格斯适应社会的需要，在新的历史条件下创立了唯物史观和剩余价值学说，为实现社会主义从空想到科学的飞跃奠定了坚实的理论基础。

马克思、恩格斯在揭示人类社会发展一般规律和资本主义发展特殊规律的基础上，科学论证了社会主义代替资本主义的历史必然性，阐明了无产阶级的历史使命，提出了无产阶级革命斗争的战略策略，科学预见未来社会的基本特征，提出了从资本主义社会向共产主义社会过渡时期的理论，创立了科学社会主义学说，从根本上超越了空想社会主义，实现了社会主义从空想到科学的伟大飞跃。

二、社会主义从理想到现实

（一）第一国际与巴黎公社

就在《共产党宣言》发表时，欧洲爆发了规模浩大的1848—1849年革命。革命从意大利开始，随即发展到法国。在法国革命影响下，德意志各邦也爆发了革命运动。这次革命具有资产阶级性质，任务主要是建立统一的民族国家，为资本主义发展扫清道路。

1871年爆发的巴黎公社革命，是第一国际精神的产儿，是无产阶级夺取政权的第一次伟大尝试。这场革命是在法国同普鲁士之间发生战争、民族矛盾和阶级斗争激化的情况下爆发的。1870年7月，法国皇帝路易·波拿巴即拿破仑三世为争夺欧洲霸权，发动了对普鲁士的战争，即普法战争。腐败无能的法国军队节节败退，并在色当陷入重围，法国皇帝率部投降。消息传来，人们走上街头发动武装暴动并推翻了帝制，成立了法兰西第三共和国。但资产阶级政客掌握了政权，对内镇压人民起义，对外屈膝卖国。为了保卫巴黎，30万巴黎市民自发组成了“国民自卫军”。梯也尔政府为解除巴黎国民自卫军的武装，派军偷袭国民自卫军的大炮阵地，点燃了巴黎公社革命的导火索。巴黎人民行动起来，建筑街垒、布置岗哨、组织巡逻，并向市政府发起进攻。1871年3月18日，起义取得胜利。

巴黎公社失败后，欧洲各国工人运动进入低潮，第一国际不得不自行解散。但是随着资本主义的进一步发展，在19世纪70—80年代，工人运动重新高涨起来。在马克思主义影响下，无产阶级政党和团体在欧美各国纷纷建立，并提出了重新走向联合的要求。1889年7月，在恩格斯的指导下，国际社会主义者在巴黎举行代表大会，标志着第二国际的诞生。第二国际在组织和积聚革命力量，反对资本主义、军国主义，促进工人运动发展等方面，做了大量工作，取得了重大成就。

（二）十月革命胜利与第一个社会主义国家的建立

关于无产阶级革命的发生，马克思、恩格斯曾经从自由竞争的资本主义时代条件出发，认为无产阶级革命至少将在几个主要的资本主义国家同时发生。他们在《德意志意识形态》中指出：“交往的任何扩大都会消灭地域性的共产主义。共产主义只有作为占统治地位的各民族‘一下子’同时发生的行动，在经验上才是可能的，而这是以生产力的普遍发展和与此相联系的世界交往为前提的。”

三、社会主义从一国到多国

（一）社会主义在苏联一国的实践

苏维埃俄国是世界上第一个社会主义国家。年轻的苏维埃政权建立之后，不仅面临着巩固政权的任务，而且面临着在经济文化相对落后的条件下建设社会主义的任务。列宁领导的苏维埃俄国对社会主义道路的探索，大体上经历了三个时期，即进一步巩固苏维埃政权时期、外国武装干涉和国内战争时期即战时共产主义时期、由战时共产主义转变为新经济政策时期。

从1917年11月到1918年春天，苏维埃政权基本上完成了“剥夺剥夺者”的任务，银行和大工业的国有化使无产阶级掌握了国家的经济命脉。1918年3月，苏俄和德国签订了《布列斯特和约》，战争暂时停止，列宁抓住这个来之不易的和平时机，立即着手拟定了向社会主义过渡的初步计划，提出了进行社会主义改造的方法和途径等措施。苏维埃政权的建立和巩固，引起了国内外敌对势力的恐惧、仇视和反抗。

1920年底，苏维埃俄国击退外国武装干涉者，取得了国内战争的胜利，1921年初转入和平经济建设时期。这时，国民经济已濒临崩溃，国内发生严重的经济和政治危机。在这种形势下，列宁深感如不改变政策将会失去广大群众，丢掉阶级基础。1921年3月，俄共（布）召开十大，毅然决定从战时共产主义政策过渡到实行以发展商品经济为主要特征的新经济政策。其主要内容有：用粮食税制取代余粮收集制，允许私人自由贸易，恢复商品货币关系，允许私人小工业企业发展，采取一些国家资本主义的形式来发展生产。这一决定表明，列宁的社会主义建设思想发生了重大转变，对俄国这样一个小农经济占优势的国家如何走向社会主义又有了新的认识，标志着列宁正在探索一条符合俄国国情的建设社会主义的道路。

（二）社会主义发展到多个国家

俄国十月革命的胜利，苏联社会主义建设的成就，殖民地半殖民地国家民族

民主革命的蓬勃发展，帝国主义力量的削弱，极大地鼓舞了世界各国人民，促进了世界社会主义运动的发展。第二次世界大战结束后，社会主义在世界范围内获得大发展，在欧洲、亚洲、拉丁美洲，先后有一批国家走上社会主义道路。从1944年到1949年的五年间，欧洲和亚洲有11个国家在无产阶级政党的领导下，在反法西斯战争胜利的基础上，先后建立起人民民主国家，走上了社会主义道路。中国革命的胜利，是继十月革命之后20世纪最重大的事件。以毛泽东为主要代表的中国共产党人，把马克思列宁主义基本原理同中国革命具体实际相结合，成功解决了通过农村包围城市武装夺取政权、实现从新民主主义到社会主义的转变、建立社会主义制度的一系列基本问题，丰富和发展了列宁关于经济文化相对落后的国家走上社会主义道路的理论 and 实践。

四、社会主义在中国焕发出强大生机活力

中国共产党领导人民经过28年艰苦卓绝的革命斗争，于1949年10月1日成立了新中国。党中央带领全国各族人民，在医治战争创伤、恢复国民经济的基础上，经过社会主义改造，建立起社会主义基本制度。毛泽东提出要以苏联的经验教训为鉴戒，独立探索适合中国国情的社会主义建设道路。以《论十大关系》《关于正确处理人民内部矛盾的问题》为主要标志，党对怎样建设社会主义有了自己的新认识。然而，囿于认识和实践的局限，我们在建设社会主义过程中也出现了这样那样的失误，甚至经历了“文化大革命”那样的严重挫折。但也应当看到，新中国30年的探索取得了多方面的巨大成绩，为新时期开创中国特色社会主义提供了宝贵经验、理论准备和物质基础。

1978年12月，党的十一届三中全会重新确立了解放思想、实事求是的思想路线，彻底否定了“以阶级斗争为纲”的错误理论和实践，以巨大的政治勇气和理论勇气作出了进行改革开放的重大决策，开创了社会主义建设新时期。邓小平明确提出必须搞清楚“什么是社会主义、怎样建设社会主义”这个重大理论和实践问题，并进一步提出：“把马克思主义的普遍真理同我国的具体实际结合起来，走自己的道路，建设有中国特色的社会主义，这就是我们总结长期历史经验得出的基本结论。”经过实践探索，我们党提出了社会主义初级阶段理论，确立了党在社会主义初级阶段的基本路线，第一次比较系统地初步回答了在中国这样经济文化比较落后的国家如何建设社会主义、如何巩固和发展社会主义的一系列基本问题，把对社会主义的认识提高到新的科学水平，翻开了中国社会主义发展的崭新一页。

党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央以强烈的历史担当、高超的政治智慧和顽强的意志品格，团结带领全国人民统筹推进“五位一体”总体布局，协调推进“四个全面”战略布局，推动当代中国取得了历史性成就，发生了历史性变革。党的面貌、国家的面貌、人民的面貌、军队的面貌、中华民族的面貌发生了前所未有的变化。中国特色社会主义进入了新时代，中华民族高举中国特色社会主义旗帜，以崭新姿态屹立于世界的东方。

中国特色社会主义取得的伟大成就，使中国这个世界上最大的发展中国家在短短30多年里摆脱贫困并跃升为世界第二大经济体，创造了人类社会发展史上的奇迹。中国特色社会主义的成功，不仅在中华人民共和国发展史上和中华民族发展史上具有重大意义，而且在世界社会主义发展史上和人类社会发展史上也具有重大意义。中国特色社会主义进入新时代，意味着近代以来久经磨难的中华民族迎来了从站起来、富起来到强起来的伟大飞跃，迎来了实现中华民族伟大复兴的光明前景；意味着科学社会主义在21世纪的中国焕发出强大生机活力，在世界上高高举起了中国特色社会主义伟大旗帜；意味着中国特色社会主义道路、理论、制度、文化不断发展，拓展了发展中国家走向现代化的途径，给世界上那些既希望加快发展又希望保持自身独立性的国家和民族提供了全新选择，为解决人类问题贡献了中国智慧和方案。总之，中国特色社会主义是科学社会主义在当代中国的成功实践，充分表明了社会主义在世界上人口最多的国家成功开辟出通向繁荣兴盛的正确道路，鲜明地展现了社会主义的优越性，标志着世界社会主义正在开拓新的历史征程。

第二节 科学社会主义一般原则

一、科学社会主义一般原则及其主要内容

科学社会主义一般原则是社会主义事业发展规律的集中体现，是马克思主义政党领导人民进行社会主义革命、建设、改革的基本遵循。马克思、恩格斯在深刻揭示人类社会发展一般规律的基础上，深入阐发资本主义基本矛盾及其发展趋势，并在指导国际工人运动的过程中不断总结经验，逐步形成了科学社会主义一般原则。这些原则在后来的社会主义革命和建设得到了证实、丰富和发展。

第一，人类社会发展规律和资本主义基本矛盾是“资本主义必然灭亡、社会主义必然胜利”的根本依据。

第二，无产阶级是最先进最革命的阶级，肩负着推翻资本主义旧世界、建立

社会主义和共产主义新世界的历史使命。

第三，无产阶级革命是无产阶级进行斗争的最高形式，以建立无产阶级专政的国家为目的。

第四，社会主义社会要在生产资料公有制基础上组织生产，以满足全体社会成员的需要为生产的根本目的。

第五，社会主义社会要对社会生产进行有计划的指导和调节，实行按劳分配原则。

第六，社会主义社会要合乎自然规律地改造和利用自然，努力实现人与自然的和谐共生。

第七，社会主义社会必须坚持科学的理论指导，大力发展社会主义先进文化。

第八，无产阶级政党是无产阶级的先锋队，社会主义事业必须始终坚持无产阶级政党的领导。

第九，社会主义社会要大力解放和发展生产力，逐步消灭剥削和消除两极分化，实现共同富裕和社会全面进步，并最终向共产主义社会过渡。

二、正确把握科学社会主义一般原则

第一，必须始终坚持科学社会主义一般原则，反对任何背离科学社会主义一般原则的错误倾向。

第二，要善于把科学社会主义一般原则与本国实际相结合，创造性地回答和解决革命、建设、改革中的重大问题。

第三，紧跟时代和实践的发展，在不断总结新鲜经验中进一步丰富和发展科学社会主义一般原则。

第三节 在实践中探索现实社会主义的发展规律

一、经济文化相对落后国家建设社会主义的长期性

由于经济文化相对落后，率先进入社会主义社会的俄国、中国以及其他国家不可避免地遇到了一系列困难与问题，使这些国家的社会主义建设不能不具有长期性。

第一，生产力发展状况的制约。

第二，经济基础和上层建筑发展状况的制约。

第三，国际环境的严峻挑战。

第四，马克思主义执政党对社会主义发展道路的探索和对社会主义建设规律

的认识，需要一个长期的过程。

二、社会主义发展道路的多样性

（一）社会主义发展道路多样性的原因

第一，各个国家的生产力发展状况和社会发展阶段决定了社会主义发展道路具有不同的特点。

第二，历史文化传统的差异性造成不同国家社会主义发展道路多样性的重要条件。

第三，时代和实践的不断发展，是造成社会主义发展道路多样性的现实原因。

（二）探索符合本国国情的发展道路

第一，探索社会主义发展道路，必须坚持对待马克思主义的科学态度。

第二，探索社会主义发展道路，必须从当时当地的历史条件出发，坚持“走自己的路”。

第三，探索社会主义发展道路，必须充分吸收人类一切文明成果。

三、社会主义在实践探索中开拓前进

（一）在实践中开拓前进是社会主义事业发展的必然要求

首先，社会主义是亿万人民群众的伟大实践。

其次，社会主义实践是一个不断探索的过程。

再次，实践探索中出现某种曲折并不改变社会主义的前进趋势。

最后，推进社会主义实践发展必须有开拓奋进的精神状态。

（二）以自信担当、开拓奋进的姿态走向社会主义光明未来

首先，正确认识21世纪世界社会主义的形势。

其次，充分估计中国特色社会主义的成功实践对世界社会主义发展的意义。

最后，坚定信心，振奋精神，以开拓奋进的姿态走向社会主义光明未来。

六、参考文献

1. 恩格斯：《共产主义原理》，《马克思恩格斯文集》第1卷，人民出版社2009年版。

2. 恩格斯：《社会主义从空想到科学的发展》，《马克思恩格斯文集》第3卷，人民出版社2009年版。

3. 列宁：《论粮食税》（新政策的意义及其条件），《列宁选集》第4卷，人民出版社1995年版。

4. 邓小平：《在武昌、深圳、珠海、上海等地的谈话要点》，《邓小平文选》

第3卷，人民出版社1993年版。

5. 习近平：《毫不动摇坚持和发展中国特色社会主义》，《习近平谈治国理政》第1卷，外文出版社2018年版。

七、视频资料

1. 《习近平新时代中国特色社会主义思想三十讲课件》，学习强国平台。
2. 《将改革进行到底》（10集），学习强国平台。
3. 《不忘初心，继续前进》（7集），学习强国平台。
4. 《风云新途》，《大国崛起》第九集。

第七章 共产主义崇高理想及其最终实现

一、教学目的

帮助学生学习和掌握预见未来社会的科学方法论原则，把握共产主义社会的基本特征，深刻认识实现共产主义的历史必然性和长期性，把握共产主义远大理想与中国特色社会主义共同理想的辩证关系，坚定理想信念，积极投身新时代中国特色社会主义事业。

二、教学重点

1. 把握共产主义社会的基本特征
2. 理解共产主义理想实现的必然性和长期性
3. 把握共产主义远大理想与中国特色社会主义共同理想的辩证关系

三、教学难点

共产主义实现的必然性和长期性是本专题的重点，也是难点。本专题将从历史的深处，通过文本解读与时代背景相结合的方式，按照历史唯物主义原理的方法来理解两者的关系，帮助学生将现实问题转化为历史问题理论问题，从而进行解答。

四、教学内容

1. 以问题导入新课

通过设置问题，激发学生的学习兴趣，引起学生的求知欲，将学生引入新课环节。

（1）现实困扰：教书多年，常被学生问的一个问题是：“共产主义怎么还没有实现呢？到底什么时候实现啊？”

(2) 历史问题：实际上，这个问题不是在今天才出现的，它又是一个历史问题：“共产主义者同盟”面临同样的困惑：“如何理解共产主义”，当时形形色色的“社会主义”太多了。

(3) 课程导入：表面看是一个现实问题，实际却是一个历史问题，我们不妨深入历史深处，来理解共产主义实现的必然性和历史过程。

2. 讲述共产主义及其基本特征

马克思主义经典作家揭示了共产主义社会的基本特征，各国马克思主义者在自身的实践中不断深化对这些特征的认识。

(1) 物质财富极大丰富，消费资料按需分配：社会生产力高度发展，产品极大丰富，是实现共产主义的必要条件。生产力的高度发展又是共产主义社会本身的一个重要特征。共产主义制度的建立不仅以高度发展的生产力为基础，而且将使未来社会的生产力得到更高的发展。在共产主义社会，个人消费品的分配方式是“各尽所能，按需分配”。结合《共产主义信条草案》《共产党宣言》《哥达纲领批判》等文本进行阐释。

(2) 社会关系高度和谐，人们精神境界极大提高：在共产主义社会，阶级将会消亡，国家也将消亡，作为阶级压迫工具的军队、警察、监狱等将失去作用。由于社会生产力的巨大发展，工业与农业、城市与村、脑力劳动与体力劳动的差别——“三差别”必将归于消失。与社会生产力的高度发展和社会关系的高度和谐相联系，人们的精神境界得到极大提高。这是共产主义新人的重要体现。

(3) 实现每个人自由而全面的发展，人类从必然王国向自由王国飞跃：实现人的自由而全面的发展，是马克思主义追求的根本价值目标，也是共产主义社会的根本特征。在共产主义社会，人的发展是自由而全面的发展，是建立在个体高度自由自觉基础上的全面发展。

在共产主义社会，劳动不再是单纯的谋生手段，而成为“生活的第一需要”。共产主义是人类解放的实现，那时人类将最终从支配他们生活和命运的异己力量中解放出来，实现从必然王国向自由王国的飞跃，开始自觉地创造自己的历史。

3. 追本溯源，回归历史，从历史逻辑与理论逻辑的统一中理解共产主义的必然性

共产主义一定能够实现，这是由人类社会的发展规律所决定的。人类社会从低级到高级的发展，是一个社会形态发展和交替的过程。奴隶社会取代原始社会，封建社会取代奴隶社会，资本主义社会取代封建社会，社会主义社会取代资本主

义社会，社会主义社会经过长期发展进入共产主义社会，这是一个客观必然的历史进程。

(1) 共产主义理想的实现是历史规律的必然要求：首先明晰共产主义理想作为一种社会理想，是在对人类社会发展规律认识的基础上设想的社会发展目标。共产主义理想并不神秘。继而强调共产主义理想一定会实现，是以人类社会发展规律以及资本主义社会的基本矛盾发展为依据的。通过历史案例继续表明社会主义运动的实践，特别是社会主义国家的兴起和不断发展，已经并正在用事实证明共产主义理想实现的必然性。从一定意义上讲，社会主义革命的胜利本身就是对共产主义理想可以实现的证明。

(2) 实现共产主义是人类最伟大的事业：分析指出共产主义实现的历史必然性中就包含着无产阶级和广大人民群众对共产主义理想的追求。实现共产主义理想是广大人民群众的共同愿望。实现共产主义，必须找到现实的阶级力量，这就是现代工人阶级或无产阶级。

4. 依据文本、结合历史，从历史逻辑与现实逻辑的辩证关系中分析实现共产主义是长期的历史过程

共产主义一定要实现，共产主义一定能够实现，但共产主义的实现是一个十分漫长而且充满艰难曲折的历史过程。从理论上讲，马克思主义所揭示的社会形态发展与更替的规律是一般的历史规律，是只有在漫长的历史过程中才能显现出来的规律性。“社会形态”是大跨度的历史概念，每一个社会形态的产生发展，都会经历一个很长的历史时期，而旧的社会形态走向没落并为新的社会形态所代替，也是一个长期的历史过程。从资本主义到共产主义的转变是一种根本的转变，它不仅仅是具体制度的更替，更是整个社会的根本改造，因而必然是一个长期而艰难的历史过程。

(1) 资本主义的灭亡和向社会主义的转变是一个长期的过程：结合经典文本与资本主义的发展趋势分析指出，资本主义作为一个社会形态，其走向灭亡是一个长期的历史过程。

在资本主义走向灭亡和社会主义革命取得胜利后，还有一个从资本主义向社会主义转变的时期。这是一个不以人的意志为转移、不能省略、不可随意缩短的过渡时期。而且，在完成资本主义向社会主义的转变以后，还要经历一个社会主义发展阶段，最后才能逐步走向共产主义。在任何国家，实现共产主义都不能超越社会主义发展阶段。

(2)社会主义社会的充分发展和最终向共产主义过渡需要很长的历史时期：结合社会主义发展的历史过程分析指出，社会主义社会是一个很长的历史时期。邓小平指出：“社会主义是共产主义第一阶段，当然这是一个很长很长的历史阶段。”我国现在尚处在社会主义社会的初级阶段，对于整个社会主义时期究竟会有多长，究竟要经历哪些发展阶段，何时才能达到共产主义社会，还需要随着历史的发展进一步认识和探索。

5. 立足新时代，共产主义远大理想与中国特色社会主义共同理想

理想是指引人们奋斗方向的航标，也是推动人们前进的强大精神动力。一个社会不能没有理想，一个人也不能没有理想。个人的理想必须同社会发展进步的大趋势相一致。共产主义理想是建立在科学基础上的社会理想，是人类最伟大的社会理想。在坚持和发展中国特色社会主义的实践中，我们不但要坚定中国特色社会主义共同理想，而且要进一步树立共产主义远大理想。习近平指出：“实现共产主义是我们共产党人的最高理想，而这个最高理想是需要一代又一代人接力奋斗的。”

(1) 坚持和发展中国特色社会主义是中华民族通向共产主义的必由之路：结合中国的传统文化与现实背景，分析中国特色社会主义道路的必然性。中国是一个历史悠久的东方大国，有自身特殊的国情，社会主义建设只能走一条有中国特色的道路。中国特色社会主义道路也是中华民族最终走向共产主义的必由之路。只有沿着这条道路前进，中国的社会主义建设才能取得成功，社会主义制度的优越性才能得到充分的体现，社会主义社会才能在充分发展和高度发达的基础上，逐步迈向共产主义社会。“我们现在坚持和发展中国特色社会主义，就是向着最高理想所进行的实实在在努力。”

(2) 正确认识和把握共产主义远大理想与中国特色社会主义共同理想的关系：坚定社会主义和共产主义理想信念，必须正确认识共产主义远大理想与中国特色社会主义共同理想的关系。首先，从时间上看，远大理想与共同理想的关系是最终理想与阶段性理想的关系。其次，从层次上看，远大理想与共同理想的关系是最高纲领与最低纲领的关系。我们党的最高理想和最终目标是实现共产主义，这也是我们党的最高行动纲领。但追求党的理想和实行党的纲领，必须从中国当下的实际出发，从实现最近的目标开始。最后，从范围来看，远大理想与共同理想的关系也是全人类理想与全体中国人民理想的关系。共产主义远大理想体现的是全人类解放的共性，是面向全人类的。中国人民当然要树立远大理想，但这个

理想不只属于中国人民，而是属于全人类。因此，从这个意义上讲，共产主义理想也是“共同理想”，而且是面向全人类的更大的共同理想。总之，必须以辩证思维把握和处理远大理想和共同理想的关系。

(3) 通过讨论互动的方式，号召青年一代坚定理想信念，投身新时代中国特色社会主义事业

首先，从党的号召来看：习近平指出：“青年是标志时代的最灵敏的晴雨表，时代的责任赋予青年，时代的光荣属于青年。”青年是祖国的未来、民族的希望。青年兴则国家兴，青年强则国家强。实现中华民族伟大复兴的中国梦，夺取新时代中国特色社会主义的伟大胜利，将全国各族人民的共同理想变为现实，需要一代又一代有志青年接续奋斗。青年一代的理想信念、精神状态、综合素质，是一个国家发展活力的重要体现，也是一个国家核心竞争力的重要因素。青年一代有理想、有本领、有担当，国家就有前途，民族就有希望。

其次，从历史机遇来看：一代青年有一代青年的历史际遇。当前，中国特色社会主义进入新时代。这个新时代，是承前启后、继往开来、在新的历史条件下继续夺取中国特色社会主义伟大胜利的时代，是决胜全面建成小康社会、进而全面建设社会主义现代化强国的时代，是全国各族人民团结奋斗、不断创造美好生活、逐步实现全体人民共同富裕的时代，是全体中华儿女勠力同心、奋力实现中华民族伟大复兴中国梦的时代，是我国日益走近世界舞台中央、不断为人类作出更大贡献的时代。这一崭新的时代，为当代青年特别是当代大学生提供了实施人生才华的极为有利的历史机遇。

再次，新时代新青年必须有新的理想信念：新时代的青年，必须坚定理想信念。习近平指出：“青年时代树立正确的理想、坚定的信念十分紧要，不仅要树立，而且要在心中扎根，一辈子都能坚持为之奋斗。”理想信念是精神上的“钙”，是人的精神支柱和精神脊梁，是鼓舞人们前进和奋斗的强大精神动力。理想信念动摇是最危险的动摇，理想信念滑坡是最危险的滑坡。心中有信仰，脚下才会有力量。当代大学生要坚定理想信念，自觉做中国特色社会主义共同理想的坚定信仰者、忠诚实践者。为此，就要深入学习马克思主义基本原理及马克思主义中国化的理论成果，特别是学习习近平新时代中国特色社会主义思想，让真理武装我们的头脑，让真理指引我们的理想，让真理坚定我们的信仰。要坚持学而信、学而用、学而行，把学习成果转化为不可撼动的理想信念，转化为正确的世界观、人生观、价值观，用理想之光照亮奋斗之路，用信仰之力开创美好未来。

总结：当代青年要积极投身新时代中国特色社会主义事业，勇做担当中华民族伟大复兴大任的时代新人。我们的国家正在走向繁荣富强，我们的民族正在走向伟大复兴，我们的人民正在走向更加幸福美好的生活。展望未来，我国青年一代肩负历史重任，必将大有可为，也必将大有作为。当代中国青年要投身新时代中国特色社会主义事业，投身党和人民在中国特色社会主义新时代的伟大奋斗。要以勇于担当的精神，做走在新时代前列的奋进者、开拓者、奉献者，以执着的信念、优良的品德、丰富的知识、过硬的本领，同人民群众一道，担负起历史赋予的重任，在实现中华民族伟大复兴中国梦的生动实践中放飞青春梦想。

五、教学方法

1. 问题链教学方式：这是本章教学的主线，以“共产主义渺茫论”这一问题来学习本专题的知识点，力争做到解答理论困惑，回应现实疑点。

2. 案例分析法：结合历史与现实的案例，来丰富对理论的阐释，帮助学生更好理解共产主义实现的必然性与长期性。

3. 文本阅读法：经典文本是学习马克思主义基本原理的重要依据。在对共产主义特征、实现等问题上，必须要结合马克思主义经典作家的文本，来帮助学生理解共产主义这个理论与现实问题，才能更好理解本章的教学重点与难点。

六、参考文献

1. 《共产党宣言》，人民出版社，2015年
2. 《哥达纲领批判》，人民出版社，2015年
3. 陈先达：《马克思主义十五讲》，人民出版社，2017年

七、视频资料

1. 《习近平在纪念马克思诞辰200周年大会上的讲话视频》片段
2. 《厉害了，我的国》片段

七、各教学环节学时分配

绪论		3
一、马克思主义和马克思主义基本原理	理解	1
二、马克思主义的创立和发展	掌握	1
三、马克思主义的鲜明特征	理解	0.5
四、自觉学习和运用马克思主义	了解	0.5

第一章 世界的物质性及发展规律	—————	6
第一节 世界的物质性	掌握	2
第二节 事物的普遍联系与永恒发展	掌握	2
第三节 唯物辩证法是认识世界和改造世界的根本方法	理解	2
第二章 认识的本质及发展规律	—————	6
第一节 认识与实践	理解	3
第二节 真理与价值	掌握	2
第三节 认识世界和改造世界	掌握	1
第三章 人类社会及其发展规律	—————	6
第一节 社会基本矛盾及其运动规律	掌握	3
第二节 社会历史发展的动力	掌握	1
第三节 人民群众在历史发展中的作用	掌握	2
第四章 资本主义的本质及规律	—————	6
第一节 商品经济和价值规律	掌握	2
第二节 资本主义经济制度的本质	理解	2
第三节 资本主义的政治制度和意识形态	理解	2
第五章 资本主义的发展及趋势	—————	3
第一节 垄断资本主义的形成与发展	掌握	1
第二节 正确认识当代资本主义的新变化	理解	1
第三节 资本主义的历史地位和发展趋势	掌握	1
第六章 社会主义的发展及规律	—————	2
第一节 社会主义的产生和发展	掌握	1
第二节 社会主义的基本原则	理解	0.5
第三节 在实践中探索显示社会主义的发展规律	了解	0.5
第七章 共产主义崇高理想及其最终实现	—————	1
第一节 马克思主义经典作家对共产主义社会的展望	理解	0.5
第二节 共产主义社会是历史发展的必然趋势	理解	0.5

八、教学手段与方法

根据各位教师的自身优势灵活采取各式各样的教法,做到以教师重点讲授为主,启发引导学生讨论为辅;教与学互动相结合,学习理论观点与选读原著相结

合，注重联系实际、理论与实际相结合，围绕重点和难点、史与论相结合，传统讲授方法与现代多媒体教学手段相结合。

（一）教学手段

本课程主要采用板书、多媒体、视频、演示课件、现场考察或参观等。

（二）教学方法

本课程主要采用讲授、讨论、案例教学、研究性学习、体验法、混合式教学及其他方法。

九、课程评价

（一）课程考核与课程目标对应关系

课程目标	考核内容	权重 (1)	考核方式
课程目标 1: 能力目标	1.学会马克思主义基本原理的观点、立场和方法，思考和认识现实问题； 2.学会运用马克思主义基本原理的观点、立场和方法，分析现实问题； 3.学会运用马克思主义基本原理的观点、立场和方法，解决问题； 4.通过学习马克思主义基本原理提高学生的逻辑思维能力； 5.通过学习马克思主义基本原理提高学生的理论联系实际的能力。	0.15	1.课堂表现 2.社会实践 3.小论文
课程目标 2: 知识目标	1.掌握马克思主义基本原理的内涵； 2.掌握马克思主义基本原理形成过程、主要内容和历史地位； 3.掌握辩证唯物主义主要内容和历史地位； 4.掌握历史唯物主义主要内容和历史地位；	0.26	1.课堂表现 2.社会实践 3.小论文 4.期末考查
课程目标 3: 素质目标	1.通过学习马克思主义基本原理帮助学生提高科学素质； 2.通过学习马克思主义基本原理系帮助学生提高公民素质；	0.59	1.考勤 2.课堂表现 3.社会实践

	3.通过学习马克思主义基本原理帮助学生提高思维素质； 4.通过学习马克思主义基本原理帮助学生坚定理想信念，提高爱国主义的思想水平； 5.在社会实践中养成善于与学习伙伴合作交流，具有小组互助、合作学习的能力和较好的团队协作精神。		4.小论文
--	---	--	-------

(二) 成绩评定

1.考核评价方式

(1) **过程性考核评价方式：60%**。本课程的过程性考核评价方式主要包括考勤、课堂表现、小论文、社会实践等；（以百分制进行核算，包括考勤10%、课堂表现10%、小论文10%、社会实践30%）

(2) **结果性考核评价方式：40%**。本课程的结果性考核评价方式为期末考试。期末采取开卷考试的方式，以卷面考试成绩为依据。

2.总成绩评定

期末总评成绩=平时成绩（占总评成绩的 30%）+社会实践（占总评成绩的 30%）+期终成绩（占总评成绩的 40%）。

3.成绩评定方法

课程目标 (权重)	考 勤	课堂表现	小论文	社会实践	期末考试	课程分目标达成 评价方法
	占分比例 10%	占分比例 10%	占分比例 10%	占分比例 30%	占分比例 40%	
课程目标 1 (15%)	0	50	50	40	0	分目标达成度= {0.4 x (分目标试 题平均)/分目标 试题总分)+0.6 (分目标平时成 绩)} / 分目标总 分)
课程目标 2 (26%)	0	50	50	30	100	
课程目标 3 (59%)	100	0	0	30	0	

(三) 课程达成度评定

1. 课程分目标的达成度= (考核环节 A 的平均成绩 / 考核环节 A 的满分值) × 考核环节 A 权重 + (考核环节 B 的平均成绩 / 考核环节 B 的满分值) × 考核环节 B 权重 + …… + (考核环节 m 的平均成绩 / 考核环节 m 的满分值) × 考核环节 m 权重。

2. 课程总目标达成度=课程目标1达成度×目标1权重+课程目标2达成度×目标2权重+课程目标 3达成度×目标3权重。

(四) 课程考核与评价标准

(1) 课堂表现评分标准 (100分)

课程目标	考核内容	评分标准				
		90-100 分	80-89 分	70-79 分	60-69 分	小于 60 分
		优	良	中	及格	不及格
课程目标 1、2、3	课堂纪律 (权重 0.5)	全勤, 无迟到、旷课、早退、请假。课堂无打瞌睡、玩手机现象。	迟到1次, 偶有事假、病假。打瞌睡、玩手机1次。	迟到2-3次之内, 无旷课。打瞌睡、玩手机 2-3 次之内	迟到4-5次之内, 无旷课。打瞌睡、玩手机4-5次之内	迟到、旷课超过 5次。打瞌睡、玩手机超过5次。
	学生课堂互动积极性 (权重 0.2)	积极回答问题 次数每学期在4次以上。	主动回答问题次数每学期在3次以上。	主动回答问题次数每学期在2次以上。	主动回答问题 次数每学期在1次以上。	主动回答问题次数每学期小于 1次。
	课堂师生教学互动效果 (权重 0.3)	积极参与课堂互动, 语言表达精炼、准确、思路清晰、有独到理解和认识。	积极参与课堂互动, 语言表达准确、思路清晰、有一定的理解和认识。	参与课堂互动, 语言表达准确, 思路清晰。	参与课堂互动, 语言表达基本准确, 思路基本清晰。	较少参与课堂互动, 语言表达、思路不太清楚。

(2) 课程小论文评分标准 (100分)

课程目标	考核内容	评分标准				
		90-100 分	80-89 分	70-79 分	60-69 分	小于 60 分
		优	良	中	及格	不及格
课程目标 1、2、3	论文格式的规范性 (权重0.2)	字体类型、字体大小合适,行距、缩进选择正确,参考文献书写规范,论文各部分完整。	字体类型、字体大小、行距、缩进、参考文献书写比较规范,论文各部分完整。	字体类型、字体大小、行距、缩进、参考文献书写有基本规范,或论文有部分缺失。	字体类型、字体大小、行距、缩进、参考文献书写有部分不规范,或论文有部分缺失。	格式混乱,论文内容缺失严重。
	论文内容与题目的契合度 (权重 0.4)	论文内容与题目高度契合。	论文内容与题目比较契合。	部分论文内容与题目基本契合。	部分论文内容与题目契合度不够。	大部分论文内容与题目不契合。
	论文内容的丰富性 (权重 0.4)	论文以良好的分类,从不同角度完整地阐述了题目要求表达的内容。	论文以良好的分类,从不同角度比较完整地阐述了题目要求表达的内容。	内容丰富度相对不够,分类基本合理。	内容丰富度不够,分类不够合理。	内容单调,分类杂乱。

(3) 社会实践评分标准 (100分)

课程目标	考核内容	评分标准				
		90-100 分	80-89 分	70-79 分	60-69 分	小于 60 分
		优	良	中	及格	不及格
课程目标 1、2、3	对调查研究的掌握与运用程度 (权重 0.5)	完全、准确地掌握调查研究的方法,熟练运用调查研究的方法获取一手资料,数据整理和分析。	准确地掌握调查研究的方法,能运用调查研究的方法获取一手资料,数据整理和分析。	较好掌握调查研究的方法,能运用调查研究的方法获取一定的一手资料,数据整理和分析。	基本掌握调查研究的方法,较能运用调查研究的方法获取一定的一手资料,数据整理和分析。	不能准确掌握调查研究的方法,不能运用调查研究的方法获取一手资料,数据整理和分析。

	表达能力、态度与调查报告的规范 (权重 0.4)	完全能做到观点准确, 语言通畅, 论证得当, 字迹工整, 态度认真, 符合所要求规范。	能做到观点明确, 语言通畅, 论证得当, 字迹工整, 态度认真, 较好符合所要求规范。	较好做到观点明确, 语言较为通畅, 论证基本得当, 字迹较工整, 态度较认真, 比较符合所要求规范。	基本做到观点明确, 语言较为通畅, 论证基本得当, 字迹较工整, 态度较认真, 基本符合所要求规范。	观点不明确, 思路凌乱, 语言不够通畅, 论证不得当, 字迹不工整, 态度不认真, 不符合所要求规范。
	团队协作与沟通能力 (权重 0.1)	完全掌握团队协作的基本策略, 分工明确, 很好完成合作学习任务。	能掌握团队协作的基本策略, 分工明确, 很好完成合作学习任务。	较好掌握团队协作的基本策略, 分工较明确, 能完成合作学习任务。	团队协作的基本策略掌握一般, 分工较明确, 基本完成合作学习任务。	不能掌握团队协作的基本策略, 分工不明确, 不能完成合作学习任务。

2. 期末考核评价标准 (100分)

期末考核内容要全面符合教学大纲和课程目标要求, 同时要做到体现重点, 难度适中, 题量适度, 难度与题量应按教学要求来安排。期末考核采取开卷考试的方式, 时间为90分钟, 以卷面考试成绩为依据。(评价标准以考试参考答案为准)

(1) 考核内容及所占比例

序号	考核内容	所占比例
1	绪论	5%
2	第一章	15%
3	第二章	20%
4	第三章	20%
5	第四章	15%
6	第五章	15%
7	第六章	10%
8	第七章	10%
合计		100%

(2) 考核题型及所占比例

序号	考核题型	所占比例
1	选择题	60%
2	判断题	20%
3	填空题	20%
合计		100%

十一、课程资源

(一) 教材选用

编写组编：《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》，高等教育出版社2021年版。

(二) 参考书目

1. 马克思、恩格斯：《共产党宣言》，《马克思恩格斯文集》第2卷，人民出版社2009年版。
2. 恩格斯：《在马克思墓前的讲话》，《马克思恩格斯文集》第3卷，人民出版社2009年版。
3. 马克思：《关于费尔巴哈的提纲》，《马克思恩格斯文集》第1卷，人民出版社2009年版。
4. 恩格斯：《路德维希·费尔巴哈和德国古典哲学的终结》，《马克思恩格斯选集》第4卷，人民出版社1995年版。
5. 马克思：《资本论》第1卷，《马克思恩格斯文集》第5卷，人民出版社2009年版。
6. 马克思：《哥达纲领批判》，《马克思恩格斯文集》第3卷，人民出版社2009年版。
7. 列宁：《谈谈辩证法问题》，《列宁选集》第2卷，人民出版社1995年

版。

8. 列宁：《辩证法的要素》，《列宁选集》第 2 卷，人民出版社 1995 年版。

9. 毛泽东：《矛盾论》《实践论》，《毛泽东选集》第 1 卷，人民出版社 1991 年版。

10. 邓小平：《在武昌、深圳、珠海、上海等地的谈话要点》，《邓小平文选》第 3 卷，人民出版社 1993 年版。

11. 邓小平：《解放思想，实事求是，团结一致向前看》，《邓小平文选》第 2

卷，人民出版社 1994 年版。

12. 江泽民：《在庆祝中国共产党成立八十周年大会上的讲话》，《江泽民文选》第 3 卷，人民出版社 2006 年版。

13. 胡锦涛：《论构建社会主义和谐社会》，中央文献出版社 2013 年版。

14. 习近平：《习近平谈治国理政》第 1 卷，外文出版社 2018 年版。

15. 习近平：《习近平谈治国理政》第 2 卷，外文出版社 2017 年版。

16. 习近平：《在纪念马克思诞辰 200 周年大会上的讲话》。

17. 孙正聿：《哲学通论》，复旦大学出版社 2012 年版。

18. 陈先达：《被肢解的马克思》，中国人民大学出版社 2016 版。

19. 特利·伊格尔顿：《马克思为什么是对的》，新星出版社 2011 年版。

20. 戴维·麦克莱伦：《马克思传》，中国人民大学出版社 2016 年版。

（三）网络资源

（1）中华人民共和国教育部思想政治工作司，

http://www.moe.gov.cn/s78/A12/szs_1ef/moe_1407/

（2）中国高校人文社会科学信息网，网址：<https://www.sinoss.net/>

（3）中国大学生在线网，<http://www.univs.cn/>

（4）学银在线：《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》

<https://www.xueyinonline.com/detail/217549283>。

十一、其他说明

本大纲经课程所属学院制定人、审订人、审批人签字后方可生效，以上内容
由课程所属学院负责解释。

制定人：张秀峰 职称：讲师 制定时间：2022年9月3日

审订人：张秀峰 职称：讲师 审订时间：2022年9月7日

审批人：曾志浩 职称：副教授 审批时间：2022年9月16日

（四）《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》课程教学大纲

一、课程基本信息

课程名称	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论 Introduction of Mao Zedong Thought and Theoretical System of Socialism with Chinese Characteristics		
课程代码	11000113	课程类别	公共基础课
课程性质	公共必修课	课程学分	6
课程学时	其中：96学时	开课学期	第三、四学期
考核方式	考试	开课单位	马克思主义学院
先修课程	思想道德修养与法律基础；中国近现代史纲要		
后续课程	马克思主义基本原理		
适用专业	全校各专业		

二、课程简介

《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》是全国高等院校思想政治理论教育中开设的公共必修课。它主要包括中国共产党人把马克思主义基本原理同中国的具体实际相结合所形成的科学理论成果——毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观和习近平新时代中国特色社会主义思想。通过教学，使学生把马克思主义中国化进程中形成的中国化马克思主义作为一个统一的整体来加以把握，了解它们之间既一脉相承又与时俱进的关系；准确而系统地理解和掌握毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系的基本概念、基本范畴，使学生对毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系的基础理论知识有比较全面的了解和认识，引导和帮助青年大学生树立坚定的马克思主义信念。培养和训练学生运用政治理论知识思考问题分析解决问题的能力，使学生对当今国际国内形势有更深刻的认识。培养学生确立正确的世界观人生观，树立中国特色社会主义的共同理想，为做好社会主义事业接班人奠定坚实的马克思主义立场。

三、课程教学目标

通过本课程的学习，从能力、知识、素质等方面实现综合育人的课程培养目标

标。让学生完整准确地掌握毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系的形成和发展、科学体系、基本内容、基本观点、基本原理和基本方法。充分认识毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系的历史地位，增强坚持中国共产党的领导和走中国特色社会主义的信心及自觉性。学会运用该理论的观点、方法和立场分析问题解决问题。以毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系为指导，树立科学的世界观、人生观和价值观。

（一）能力目标

1. 学会运用毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系的观点、立场和方法，思考和认识现实问题；
2. 学会运用毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系的观点、立场和方法，分析现实问题；
3. 学会运用毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系的观点、立场和方法，解决问题；
4. 通过学习毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系提高学生的逻辑思维能力；
5. 通过学习毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系提高学生的理论联系实际的能力。

（二）知识目标

1. 掌握马克思主义中国化的内涵；
2. 掌握毛泽东思想的形成过程、主要内容和历史地位；
3. 掌握邓小平理论的形成过程、主要内容和历史地位；
4. 掌握三个代表重要思想的形成过程、主要内容和历史地位；
5. 掌握科学发展观的形成过程、主要内容和历史地位；
6. 掌握习近平新时代中国特色社会主义思想的形成过程、主要内容和历史地位。

（三）素质目标

1. 通过学习毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系帮助学生提高科学素质；
2. 通过学习毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系帮助学生提高公民素质；
3. 通过学习毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系帮助学生提高思维素

质；

4. 通过学习毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系帮助学生坚定理想信念，提高爱国主义的思想水平；

5. 在社会实践中养成善于与学习伙伴合作交流，具有小组互助、合作学习的能力和较好的团队协作精神。

四、课程目标与专业毕业要求的关系

课程目标	支撑的毕业要求	支撑的毕业要求指标点
课程目标1: 能力目标	5. 班级指导	5.1【德育理念】树牢德育为先理念，注重以德育人、以文化人。了解中学生身心发展特点，掌握中学德育目标、原理、内容和方法。能够在未来的教育教学实践过程中，有效开展思想政治教育、共青团和少先队活动等德育工作。
课程目标2: 知识目标	6. 综合育人	6.1【育人理念】了解全程育人、文化育人、学科育人相关知识，具有综合育人的意识与理念，初步掌握综合育人路径和方法。
课程目标3: 素质目标	1. 师德规范	1.1【理想信念】政治立场坚定，坚决拥护共产党的领导，认同马克思主义和中国特色社会主义思想，能够在未来的教书育人实践中自觉践行社会主义核心价值观。热爱并忠诚党的教育事业，形成正确的世界观、人生观、价值观和文化观，具有职业理想，立志成为“四有”好老师。
		1.2【立德树人】熟悉党的教育方针政策，理解立德树人内涵。树立德育为先、以学生为本的教育理念，掌握立德树人的基本途径和方法，能够在未来的语文教学实践中自觉落实立德树人根本任务，实施素质教育。

课程目标	课程目标 (权重)	对毕业要求指标点的支撑关系		对应毕业要求	对应“一践行三学会”
		毕业要求指标点	支撑关系 (H,M,L)		

课程目标 1: 能力目标	0.19	5.1	M	5.班级指导	学会育人
课程目标 2: 知识目标	0.19	6.1	M	6.综合育人	
课程目标 3: 素质目标	0.63	1.1	H	1.师德规范	践行师德
		1.2	H		

以上课程目标的权重计算是取 H=1,M=0.6,L=0.3 得到的。

五、课程内容与课程目标的关系

章节	课程内容	课程目标1	课程目标2	课程目标3	学时安排
第一章	毛泽东思想及其历史地位	M	H	L	4
第二章	新民主主义革命理论	M	H	L	4
第三章	社会主义改造理论	M	H	L	4
第四章	社会主义建设道路初步探索的理论成果	M	H	L	4
第五章	邓小平理论	M	H	L	4
第六章	“三个代表”重要思想	L	M		4
第七章	科学发展观	L	M		4
第八章	习近平新时代中国特色社会主义思想及其历史地位	H	H	H	4
第九章	坚持和发展中国特色社会主义的总任务	H	H	H	4
第十章	“五位一体”总体布局	H	H	M	8
第十一章	“四个全面”战略布局	H	H	M	8
第十二章	实现中华民族伟大复兴的重要保障	M	H	L	4
第十三章	中国特色大国外交	M	H	L	4
第十四章	坚持和加强党的领导	M	H	L	4
					64

六、教学内容及教学基本要求

第一章 毛泽东思想及其历史地位

（一）教学目的

本章是全书的开篇和总论。通过学习，使学生了解毛泽东思想的内容即历史地位。帮助学生提高理论认识和分辨能力，促进学生政治素质的养成和提高。

（二）教学要求

1. 了解：毛泽东思想的形成发展过程，毛泽东思想的几个重大理论成果的时代背景和实践基础、科学体系和主要内容、历史地位和指导意义；
2. 理解：毛泽东思想形成的历史背景；
3. 掌握：毛泽东思想的科学内涵；
4. 能运用毛泽东思想的定义判断毛泽东思想和毛泽东的思想的区别。

（三）教学内容

第一节 毛泽东思想的形成和发展

知识要点：毛泽东思想形成发展的历史条件；毛泽东思想形成发展的过程。

第二节 毛泽东思想的主要内容和活的灵魂

知识要点：毛泽东思想的主要内容；毛泽东思想的活的灵魂

第三节 毛泽东思想的历史地位

知识要点：马克思主义中国化的第一个理论成果；中国革命建设的科学指南；中国共产党和中国人民宝贵的精神财富。

第四节 思想路线与理论精髓

（四）教学重点与难点

1. 教学重点

毛泽东思想的主要内容；

马克思主义与毛泽东思想的关系。

2. 教学难点

毛泽东思想与马克思主义中国化的关系。

第二章 新民主主义革命理论

（一）教学目的

通过本章学习，帮助学生了解新民主主义革命的总路线和基本纲领；了解新民主主义革命的三大法宝；掌握新民主主义革命理论的科学内涵；理解中国革命的时代特征；理解中国革命经验的概括。深入了解中国革命的历史、认识中国革命的发展规律。

（二）教学要求

1. 了解近代中国的基本国情；
2. 了解新民主主义革命理论形成和发展的过程；
3. 深刻理解新民主主义革命的基本经验。

（三）教学内容

第一节 新民主主义革命理论形成的依据

知识要点：近代中国国情；中国革命的时代特征；新民主主义革命理论的实践基础。

第二节 新民主主义革命的总路线和基本纲领

知识要点：新民主主义革命的总路线；新民主主义革命的基本纲领。

第三节 新民主主义革命的道路和基本经验

知识要点：新民主主义革命的道路；新民主主义革命的三大法宝；新民主主义革命理论的意义。

（四）教学重点与难点

1. 教学重点

近代中国的基本国情；

新民主主义的总路线和基本纲领。

2. 教学难点

如何理解新民主主义革命的性质；

如何理解新民主主义革命理论是对马克思主义理论的丰富和发展。

第三章 社会主义改造理论

（一）教学目的

通过学习，帮助学生了解新民主主义社会的过渡性质，理解社会主义是新民主主义的必然前途，掌握过渡时期的总路线和理论以及社会主义改造的基本经验。

（二）教学要求

1. 了解新民主主义社会的过渡性质；
2. 理解社会主义是新民主主义社会的必然前途；
3. 掌握过渡时期总路线的基本内涵和理论依据；
4. 了解我国社会主义改造的基本经验；
5. 掌握社会主义制度确立的理论依据。

（三）教学内容

第一节 从新民主主义到社会主义的转变

知识要点：新民主主义社会的过渡性质；过渡时期的总路线及其理论依据。

第二节 社会主义改造道路和历史经验。

知识要点：适合中国特点的社会主义改造道路；社会主义改造的历史经验。

第三节 社会主义制度在中国的确立

知识要点：社会主义基本制度的确立及其理论依据；确立社会主义基本制度的重大意义。

（四）教学重点与难点

1. 教学重点

过渡时期的总路线和理论依据；

我国社会主义改造的基本经验；

我国确立社会主义制度的重大意义及理论依据。

2. 教学难点

为什么说社会主义是中国历史的必然选择；

中国特色的社会主义改造。

第四章 社会主义建设道路初步探索的理论成果

（一）教学目的

通过本课时学习，帮助学生了解和掌握社会主义建设道路初步探索的理论成果，深刻理解我国社会主义建设道路初步探索的意义和经验教训。

（二）教学要求

1. 了解社会主义建设道路初步探索的理论成果；

2. 理解社会主义社会矛盾的思想；
3. 掌握社会主义建设道路初步探索的意义；
4. 能认识社会主义建设道路曲折的原因。

（三）教学内容

第一节 社会主义建设道路初步探索的理论成果

知识要点：调动一切积极因素为社会主义服务的思想；正确认识和处理社会主义社会矛盾的思想；走工业化道路的思想。

第二节 社会主义建设道路初步探索的意义和经验教训

知识要点：社会主义建设道路初步探索的意义；社会主义建设道路初步探索的经验教训。

（四）教学重点与难点

1. 教学重点

社会主义建设道路探索的意义和经验教训

2. 教学难点

社会主义建设道路的初步探索的理论成果

第五章 邓小平理论

（一）教学目的

通过教学帮助学生理解邓小平理论的形成和依据，邓小平理论的科学含义和主要特征，邓小平理论的历史地位。

（二）教学要求

1. 了解邓小平理论的形成和依据；
2. 理解邓小平理论的主要内容；
3. 掌握邓小平理论的历史地位。

（三）教学内容

第一节 邓小平理论的形成

知识要点：邓小平理论形成的条件；邓小平理论形成的过程。

第二节 邓小平理论的基本问题和基本内容

知识要点：邓小平理论回答的基本问题；邓小平理论的主要内容。

第三节 邓小平理论的历史地位

知识要点：马列主义、毛泽东思想的继承和发展；中国特色社会主义理论的开篇之作；改革开放和现代化建设的科学指南。

（四）教学重点与难点

1. 教学重点

邓小平理论的主要内容；

邓小平理论的基本问题。

2. 教学难点

如何理解社会主义初级阶段的长期性，复杂性；

社会主义初级阶段的主要矛盾。

第六章 “三个代表”重要思想

（一）教学目的

通过教学帮助学生理解“三个代表”重要思想的形成和依据，“三个代表”重要思想的科学含义和主要特征，邓小平理论的历史地位。

（二）教学要求

1. 了解“三个代表”重要思想的形成和依据；

2. 理解“三个代表”重要思想的主要内容；

3. 掌握“三个代表”重要思想的历史地位。

（三）教学内容

第一节 “三个代表”重要思想的形成

知识要点：“三个代表”重要思想形成的条件；“三个代表”重要思想形成的过程。

第二节 “三个代表”重要思想的核心观点和基本内容

知识要点：“三个代表”重要思想核心观点；“三个代表”重要思想的主要内容。

第三节 “三个代表”重要思想的历史地位

知识要点：中国特色社会主义理论体系的接续发展；加强和改进党的领导，推进中国特色社会主义事业的强大理论武器。

（四）教学重点与难点

1. 教学重点

“三个代表”重要思想的主要内容；

“三个代表”重要思想的基本问题。

2. 教学难点

“三个代表”重要思想的核心观点；

“三个代表”重要思想主要内容。

第七章 科学发展观

（一）教学目的

通过教学帮助学生理解科学发展观的形成和依据，科学发展观的科学含义和主要特征，科学发展观的历史地位。

（二）教学要求

1. 了解科学发展观的形成和依据。
2. 理解科学发展观的主要内容。
3. 掌握科学发展观的历史地位

（三）教学内容

第一节 科学发展观的形成

知识要点：科学发展观形成的条件；科学发展观形成的过程。

第二节 科学发展观的基本问题和基本内容

知识要点：科学发展观的内涵；科学发展观的主要内容。

第三节 科学发展观的历史地位

知识要点：中国特色社会主义理论体系的接续发展；发展中国特色社会主义必须长期坚持的指导思想。

（四）教学重点与难点

1. 教学重点

科学发展观的科学内涵；

科学发展观的主要内容。

2. 教学难点

科学发展观形成的条件；

科学发展观的内涵。

第八章 习近平新时代中国特色社会主义思想及其历史地位

（一）教学目的

通过教学帮助学生理解习近平新时代中国特色社会主义思想创立的社会历史条件，习近平新时代中国特色社会主义思想的科学体系，习近平新时代中国特色社会主义思想的历史地位。

（二）教学要求

1. 了解习近平新时代中国特色社会主义思想创立的社会历史条件；
2. 理解习近平新时代中国特色社会主义思想的科学体系；
3. 掌握习近平新时代中国特色社会主义思想的历史地位。

（三）教学内容

第一节 习近平新时代中国特色社会主义思想创立的社会历史条件

知识要点：中国特色社会主义进入新时代；世界正经历百年未有之大变局；中华民族伟大复兴正处于关键时期。

第二节 习近平新时代中国特色社会主义思想的科学体系

知识要点：习近平新时代中国特色社会主义思想的核心要义；习近平新时代中国特色社会主义思想的主要内容；习近平新时代中国特色社会主义思想的理论特质。

第三节 习近平新时代中国特色社会主义思想的历史地位

知识要点：当代中国马克思主义、21世纪马克思主义；实现中华民族伟大复兴的行动指南；建设美好世界的中国智慧和中国方案。

（四）教学重点与难点

1. 教学重点

习近平新时代中国特色社会主义思想的核心要义；

习近平新时代中国特色社会主义思想的理论特质；

2. 教学难点

社会主义矛盾的变化；新时代的内涵和意义。

第九章 坚持和发展中国特色社会主义的总任务

（一）教学目的

通过教学帮助学生理解坚持和发展中国特色社会主义的总任务和中国梦的科学内涵，建成社会主义现代化强国的战略安排，建设社会主义现代化国家的战略导向。

（二）教学要求

1. 了解实现中华民族伟大复兴的中国梦；
2. 理解建成社会主义现代化强国的战略安排；
3. 掌握建设社会主义现代化国家的战略导向。

（三）教学内容

第一节 实现中华民族伟大复兴的中国梦

知识要点：中国近代以来最伟大的梦想；中国梦的科学内涵；奋力实现中国梦。

第二节 建成社会主义现代化强国的战略安排

知识要点：开启全面建设社会主义现代化强国的新征程；实现社会主义现代化强国“两步走”战略的目标要求。

第三节 建设社会主义现代化国家的战略导向

知识要点：立足新发展阶段；贯彻新发展理念；构建新发展格局。

（四）教学重点与难点

1. 教学重点

中国梦的科学内涵；奋力实现中国梦；建设社会主义现代化国家的战略导向。

2. 教学难点

实现社会主义现代化强国“两步走”战略的具体安排；中国梦的科学内涵。

第十章 “五位一体”总布局

（一）教学目的

通过本章学习，让学生掌握中国特色社会主义经济、政治、文化、社会和生态文明建设“五位一体”的总布局，从总体上认识和领悟习近平新时代中国特色社会主义思想

主义思想的主要内容。

（二）教学要求

1. 了解习近平经济思想的主要内容；
2. 理解如何发展社会主义民主政治；
3. 掌握推动社会主义文化繁荣兴盛的举措和社会主义核心价值观的内容；
4. 熟练掌握保障和改善民生的主要内容；
5. 掌握习近平生态文明思想。

（三）教学内容

第一节 实行经济高质量发展

知识要点：坚持习近平经济思想；深化供给侧结构性改革；建设现代化经济体系。

第二节 发展社会主义民主政治

知识要点：坚持走中国特色的社会主义政治发展道路；健全人民当家做主制度体系；巩固和发展爱国统一战线。

第三节 推动社会主义文化繁荣兴盛

知识要点：坚持马克思主义在意识形态领域指导地位的根本制度；培育和践行社会主义核心价值观；坚定文化自信，建设发展社会主义文化。

第四节 加强以民生为重点的社会建设

知识要点：在发展中保障和改善民生；加强和创新社会治理。

第五节 建设美丽中国

知识要点：坚持习近平生态文明思想；推动绿色发展，促进人与自然和谐共生。

（四）教学重点与难点

1. 教学重点

建设现代化的经济体系；
发展社会主义民主政治；
在发展中保障和改善民生；
正确认识和建设社会主义核心价值体系；
如何树立正确的生态文明理念。

2. 教学难点

深化供给侧结构改革；
发展社会主义民主政治；
践行培养社会主义核心价值观。

第十一章 “四个全面”战略布局

（一）教学目的

通过本章的学习，了解全面建设社会主义现代化国家的基本特征，掌握全面深化改革的总目标和主要内容，深刻理解全面依法治国的重大意义，认识全面治党的必要性。

（二）教学要求

1. 了解全面建设社会主义现代化国家的基本特征；
2. 理解全面深化改革的总目标和主要内容；
3. 掌握全面依法治国的重点任务；
4. 认识全面从严治党的必要性。

（三）教学内容

第一节 全面建设社会主义现代化国家

知识要点：从全面建成小康社会到全面建设社会主义现代化国家；中国社会主义现代化国家的基本特征。

第二节 全面深化改革

知识要点：坚定不移地推进全面深化改革；坚持全面深化改革的方向、立场和原则；坚持和完善中国特色社会主义制度，推进国家治理现代化。

第三节 全面依法治国

知识要点：坚持习近平法治思想；走中国特色社会主义法治道路；深化依法治国实践。

第四节 全面从严治党

知识要点：全面从严治党是伟大的自我革命；新时代党的建设总要求；把全面从严治党引向深入。

（四）教学重点与难点

1. 教学重点

中国社会主义现代化国家的基本特征；全面深化改革的方向、立场和原则。

2. 教学难点

全面从严治党；全面依法治国。

第十二章 实现中华民族伟大复兴的重要保障

（一）教学目的

通过本章的学习，掌握总体国家安全观的重要内容和意义，习近平强军思想的具体内容和目标，“一国两制”重要方针和实践。

（二）教学要求

1. 了解总体国家安全观；
2. 理解习近平强军思想及党在新时代的强军目标；
3. 掌握“一国两制”方针的内容和实践。

（三）教学内容

第一节 坚持总体国家安全观

知识要点：国家安全是安邦定国的重要基石；坚持走中国特色国家安全道路；着力防范化解重大风险。

第二节 加快国防和军队现代化

知识要点：坚持习近平强军思想；实现党在新时代的强军目标；建构一体化的国家战略体系和能力。

第三节 坚持“一国两制”，推进祖国统一

知识要点：全面准确贯彻“一国两制”方针；确保“一国两制”实践行稳致远；实现祖国完全统一。

（四）教学重点与难点

1. 教学重点

习近平强军思想；
总体国家安全观。

2. 教学难点

党在新时代的强军目标；
坚持“一国两制”推进祖国统一。

第十三章 中国特色大国外交

（一）教学目的

通过本章学习，明确和平与发展是当今时代的主题，学习习近平外交思想的核心要义，了解坚持独立自主的和平外交政策，理解建立公正合理的新型国际关系，掌握构建人类命运共同体的深刻内涵。

（二）教学要求

1. 学习习近平外交思想的核心要义；
2. 掌握中国坚持独立自主的和平外交政策、互利共赢的开放战略；
3. 理解一带一路战略和构建人类命运共同体的内涵；
4. 能运用相关外交理论分析国际形势。

（三）教学内容

第一节 坚持习近平外交思想

知识要点：习近平外交思想的核心要义；新时代对外工作的根本遵循。

第二节 坚持走和平发展道路

知识要点：坚持独立自主和平外交政策；推动建设新型国际关系。

第三节 推动构建人类命运共同体

知识要点：人类命运共同体的内涵；促进“一带一路”国际合作。

（四）教学重点与难点

1. 教学重点

习近平外交思想的核心要义；
坚持独立自主的和平外交政策；
构建人类命运共同体思想的内涵。

2. 教学难点

新时代对外工作的根本遵循；
构建人类命运共同体思想的内涵。

第十四章 坚持和加强党的领导

（一）教学目的

通过本章讲解,使学生科学认识党的领导是社会主义现代化建设的根本保证,中国共产党的执政地位是历史和人民的选择,理解现时代中国共产党为什么要全面提高党的建设的科学化水平和全面从严治党。

(二) 教学要求

1. 了解中国共产党的性质和宗旨;
2. 理解中国共产党的领导地位是历史和人民的选择;
3. 理解中国特色社会主义最本质的特征;
4. 掌握掌握新时代中国共产党的历史使命;

(三) 教学内容

第一节 实现中华民族的伟大复兴关键在党

知识要点:中国共产党的领导地位是历史和人民的选择;中国特色社会主义最本质的特征;新时代中国特色社会主义的历史使命。

第二节 坚持党对一切工作的领导

知识要点:党是最高政治领导力量;党的领导制度是我国的根本政治制度;确保党始终总揽全局协调各方。

(四) 教学重点与难点

1. 教学重点

党的执政地位是历史和人民的选择;
中国特色社会主义最本质的特征。

2. 教学难点

党是最高政治领导力量;
党的领导制度是我国的根本领导制度。

七、各教学环节学时分配

章节	教学内容	各教学环节学时分配						合计
		讲授	练习	研讨	在线学习	课外	其它	
第一章	毛泽东思想及其历史地位							4
第一节	毛泽东思想的形成和发展	1						

第二节	毛泽东思想的主要内容和活的灵魂	2						
第三节	毛泽东思想的历史地位	1						
第二章	新民主主义革命理论							4
第一节	新民主主义革命理论形成的依据	1						
第二节	新民主主义革命的总路线和基本纲领	2						
第三节	新民主主义革命道路的和基本经验	1						
第三章	社会主义改造理论							4
第一节	从新民主主义到社会主义的转变	1						
第二节	社会主义改造的道路和历史经验	2						
第三节	社会主义基本制度在中国的确立	1						
第四章	社会主义建设道路初步探索的理论成果							4
第一节	初步探索的重要理论成果	2						
第二节	初步探索的意义和经验教训	2						
第五章	邓小平理论							4
第一节	邓小平理论的形成	1						
第二节	邓小平理论的基本问题和主要内容	2						
第三节	邓小平理论的历史地位	1						
第六章	“三个代表”重要思想							4
第一节	“三个代表”重要思想的形成	1						
第二节	“三个代表”重要思想的核心观点和主要内容	2						
第三节	“三个代表”重要思想的历史地位	1						
第七章	科学发展观							4
第一节	科学发展观的形成	1						
第二节	科学发展观的内涵和主要内容	2						
第三节	科学发展观的历史地位	1						
第八章	习近平新时代中国特色社会主义思想及其历史地位							4
第一节	习近平新时代中国特色社会主义思想创立的社会历史条件	1						

第二节	习近平新时代中国特色社会主义思想的科学体系	2						
第三节	习近平新时代中国特色社会主义思想的历史地位	1						
第九章	坚持和发展中国特色社会主义总任务							4
第一节	实现中华民族伟大复兴的中国梦	1						
第二节	建成社会主义现代化强国的战略安排	1						
第三节	建设社会主义现代化国家的战略导向	2						
第十章	“五位一体”总布局							8
第一节	实现经济高质量发展	2						
第二节	发展社会主义民主政治	2						
第三节	建设社会主义文化强国	2						
第四节	加强以民生为重点的社会建设	1						
第五节	建设美丽中国	1						
第十一章	“四个全面”战略布局							8
第一节	全面建设社会主义现代化国家	2						
第二节	全面深化改革	2						
第三节	全面依法治国	2						
第四节	全面从严治党	2						
第十二章	实现中华民族伟大复兴的重要保障							4
第一节	坚持总体国家安全观	1						
第二节	加快国防和军队现代化	2						
第三节	坚持“一国两制”，推进祖国统一	1						
第十三章	中国特色大国外交							4
第一节	坚持习近平外交思想	2						
第二节	坚持走和平发展道路	1						
第三节	推动构建人类命运共同体	1						

第十四章	坚持和加强党的领导							4
第一节	实现中华民族的伟大复兴关键在党	2						
第二节	坚持党对一切工作的领导	2						
合计								64

八、教学手段与方法

根据各位教师的自身优势灵活采取各式各样的教法,做到以教师重点讲授为主,启发引导学生讨论为辅;教与学互动相结合,学习理论观点与选读原著相结合,注重联系实际、理论与实际相结合,围绕重点和难点、史与论相结合,传统讲授方法与现代多媒体教学手段相结合。

(一) 教学手段

本课程主要采用板书、多媒体、视频、演示课件、现场考察或参观等。

(二) 教学方法

本课程主要采用讲授、讨论、案例教学、研究性学习、体验法、混合式教学及其他方法。

九、课程评价

(一) 课程考核与课程目标对应关系

课程目标	考核内容	权重	考核方式
课程目标1: 能力目标	1. 学会运用毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系 的观点、立场和方法, 思考和认识现实问题; 2. 学会运用毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系 的观点、立场和方法, 分析现实问题; 3. 学会运用毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系 的观点、立场和方法, 解决问题; 4. 通过学习毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系 提高学生的逻辑思维能力; 5. 通过学习毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系	0.19	1. 平时(考勤、课堂表现、小论文) 2. 社会实践

	提高学生的理论联系实际的能力。		
课程目标2: 知识目标	1. 掌握马克思主义中国化的内涵; 2. 掌握毛泽东思想的形成过程、主要内容和历史地位; 3. 掌握邓小平理论的形成过程、主要内容和历史地位; 4. 掌握三个代表重要思想的形成过程、主要内容和历史地位; 5. 掌握科学发展观的形成过程、主要内容和历史地位; 6. 掌握习近平新时代中国特色社会主义思想的形成过程、主要内容和历史地位。	0.19	平时(考勤、课堂表现、小论文) 2. 社会实践 3. 期末考查
课程目标 3: 素质目标	1. 通过学习毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系帮助学生提高科学素质; 2. 通过学习毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系帮助学生提高公民素质; 3. 通过学习毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系帮助学生提高思维素质; 4. 通过学习毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系帮助学生坚定理想信念, 提高爱国主义的思想水平; 5. 在社会实践中养成善于与学习伙伴合作交流, 具有小组互助、合作学习的能力和较好的团队协作精神。	0.63	1. 平时(考勤、课堂表现、小论文) 2. 社会实践

(二) 成绩评定

1. 考核评价方式

(1) **过程性考核评价方式:** 60%。本课程的过程性考核评价方式主要包括考勤、课堂表现、小论文、社会实践等;(以百分制进行核算,包括考勤10%、课堂表现10%、小论文10%、社会实践30%)

(2) **结果性考核评价方式:** 40%。本课程的结果性考核评价方式为期末考试。期末采取开卷考试的方式,以卷面考试成绩为依据。

2. 总成绩评定

期末总评成绩=平时成绩(占总评成绩的 30%)+社会实践(占总评成绩的 30%)+期终成绩(占总评成绩的 40%)。

3. 成绩评定方法

课程目标 (权重)	平时成绩(考勤、课 堂表现、小论文)	社会实践	期末考试	课程分目标达成评价 方法
	占分比例30%	占分比例30%	占分比例40%	
课程目标 1 (19%)	50	50	30	分目标达成度= {0.4 x (分目标试题平 均)/分目标试题总 分)+0.6 (分目标平时 成绩)} / 分目标总分)
课程目标 2 (19%)	50	50	40	
课程目标 3 (63%)	0	0	30	

(三) 课程达成度评定

1. 课程分目标的达成度 = (考核环节 A 的平均成绩 / 考核环节 A 的分值) × 考核环节 A 权重 + (考核环节 B 的平均成绩 / 考核环节 B 的分值) × 考核环节 B 权重 + …… + (考核环节 m 的平均成绩 / 考核环节 m 的分值) × 考核环节 m 权重。

2. 课程总目标达成度 = 课程目标1达成度 × 目标1权重 + 课程目标2达成度 × 目标2权重 + 课程目标 3达成度 × 目标3权重。

(四) 课程考核与评价标准

(1) 课堂表现评分标准 (100分)

课程目标	考核内容	评分标准				
		90-100 分	80-89 分	70-79 分	60-69 分	小于 60 分
		优	良	中	及格	不及格
课程目标 1、2、3	课堂纪律 (权重 0.5)	全勤, 无迟到、旷课、早退、请假。课堂无打瞌睡、玩手机现象。	迟到1次, 偶有事假、病假。打瞌睡、玩手机1次。	迟到2-3次之内, 无旷课。打瞌睡、玩手机 2-3 次之内	迟到4-5次之内, 无旷课。打瞌睡、玩手机4-5次之内	迟到、旷课超过5次。打瞌睡、玩手机超过5次。
	学生课堂互动积极性 (权重)	积极回答问题 次数每学期在4次以	主动回答问题次数每学期在3次以	主动回答问题次数每学期在2次以	主动回答问题 次 数每 学期在1次以	主动回答问题 次数每学期小 于 1次。

	0.2)	上。	上。	上。	上。	
	课堂师生教学互动效果 (权重 0.3)	积极参与课堂互动, 语言表达精炼、准确、思路清晰、有独到理解和认识。	积极参与课堂互动, 语言表达准确、思路清晰、有一定的理解和认识。	参与课堂互动, 语言表达准确, 思路清晰。	参与课堂互动, 语言表达基本准确, 思路基本清晰。	较少参与课堂互动, 语言表达、思路不太清楚。

(2) 课程小论文评分标准 (100分)

课程目标	考核内容	评分标准				
		90-100 分	80-89 分	70-79 分	60-69 分	小于 60 分
		优	良	中	及格	不及格
课程目标 1、2、3	论文格式的规范性 (权重0.2)	字体类型、字体大小合适, 行距、缩进选择正确, 参考文献书写规范, 论文各部分完整。	字体类型、字体大小、行距、缩进、参考文献书写比较规范, 论文各部分完整。	字体类型、字体大小、行距、缩进、参考文献书写有基本规范, 或论文有部分缺失。	字体类型、字体大小、行距、缩进、参考文献书写有部分不规范, 或论文有部分缺失。	格式混乱, 论文内容缺失严重。
	论文内容与题目的契合度 (权重 0.4)	论文内容与题目高度契合。	论文内容与题目比较契合。	部分论文内容与题目基本契合。	部分论文内容与题目契合度不够。	大部分论文内容与题目不契合。
	论文内容的丰富性 (权重 0.4)	论文以良好的分类, 从不同角度完整地阐述了题目要求表达的内容。	论文以良好的分类, 从不同角度比较完整地阐述了题目要求表达的内容。	内容丰富度相对不够, 分类基本合理。	内容丰富度不够, 分类不够合理。	内容单调, 分类杂乱。

(3) 社会实践评分标准 (100分)

课程目标	考核内容	评分标准				
		90-100 分	80-89 分	70-79 分	60-69 分	小于 60 分
		优	良	中	及格	不及格
课程目标 1、2、3	对调查研究的掌握与运用程度 (权重 0.5)	完全、准确地掌握调查研究的方法, 熟练运用调查研究的方法获取一手资料, 数据整理和分析。	准确地掌握调查研究的方法, 能运用调查研究的方法获取一手资料, 数据整理和分析。	较好掌握调查研究的方法, 能运用调查研究的方法获取一定的一手资料, 数据整理和分析。	基本掌握调查研究的方法, 较能运用调查研究的方法获取一定的一手资料, 数据整理和分析。	不能准确掌握调查研究的方法, 不能运用调查研究的方法获取一手资料, 数据整理和分析。
	表达能力、态度与调查报告的规范 (权重 0.4)	完全能做到观点准确, 语言通畅, 论证得当, 字迹工整, 态度认真, 符合所要求规范。	能做到观点明确, 语言通畅, 论证得当, 字迹工整, 态度认真, 较好符合所要求规范。	较好做到观点明确, 语言较为通畅, 论证基本得当, 字迹较工整, 态度较认真, 比较符合所要求规范。	基本做到观点明确, 语言较为通畅, 论证基本得当, 字迹较工整, 态度较认真, 基本符合所要求规范。	观点不明确, 思路凌乱, 语言不够通畅, 论证不得当, 字迹不工整, 态度不认真, 不符合所要求规范。
	团队协作与沟通能力 (权重 0.1)	完全掌握团队协作的基本策略, 分工明确, 很好完成合作学习任务。	能掌握团队协作的基本策略, 分工明确, 很好完成合作学习任务。	较好掌握团队协作的基本策略, 分工较明确, 能完成合作学习任务。	团队协作的基本策略掌握一般, 分工较明确, 基本完成合作学习任务。	不能掌握团队协作的基本策略, 分工不明确, 不能完成合作学习任务。

2. 期末考核评价标准 (100分)

期末考试内容要全面符合教学大纲和课程目标要求, 同时要做到体现重点, 难度适中, 题量适度, 难度与题量应按教学要求来安排。期末考试采取开卷考试的方式。

式，时间为90分钟，以卷面考试成绩为依据。（评价标准以考试参考答案为准）

（1）考核内容及所占比例

序号	考核内容	所占比例
	第一学期	
1	毛泽东思想及其历史地位	10%
2	新民主主义革命理论	10%
3	社会主义改造理论	10%
4	社会主义建设道路初步探索的理论成果	10%
5	邓小平理论	20%
6	“三个代表”重要思想	20%
7	科学发展观	20%
	合计	100%
	第二学期	
8	习近平新时代中国特色社会主义思想及其历史地位	10%
9	坚持和发展中国特色社会主义的总任务	10%
10	“五位一体”总布局	20%
11	“四个全面”战略布局	20%
12	实现中华民族伟大复兴的重要保障	10%
13	中国特色大国外交	10%
14	坚持和加强党的领导	20%
	合计	100%

（2）考核题型及所占比例

序号	考核题型	所占比例
1	选择题	60%
2	判断题	20%
3	填空题	20%
	合计	100%

十、课程资源

（一）教材选用

编写组编：《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》，高等教育出版社2021年版。

（二）参考书目

序号	编者	教材名称（或版本）	出版社	出版时间
1	中共中央文献研究室编	《毛泽东文集》 (1-8)	人民出版社	1993-1999
2	中共中央《毛泽东选集》 出版委员会编	《毛泽东选集》(1-4)	人民出版社，	1991年6月
3	中共中央文献研究室、中 国人民解放军军事科学 院编	《毛泽东军事文集》 (1-6)	中央文献出版 社	1993年2月
4	中共中央文献编辑委员 会编	《邓小平文选》 (1-3卷)	人民出版社	1993-1994
5	中共中央文献编辑委员 会编	《江泽民文选》 (1-3卷)	人民出版社	2006年版
6	中共中央文献编辑委员 会编，	《胡锦涛文选》(1-3 卷)	人民出版社	2016年9月
7	习近平	《习近平谈治国理 政》(1-4卷)	外文出版社	2017年版
8	中共中央宣传部	《习近平新时代中国 特色社会主义思想学 习问答》	学习出版社 人民出版社	2021年版

（三）网络资源

(1) 中华人民共和国教育部思想政治工作司，

http://www.moe.gov.cn/s78/A12/szs_1ef/moe_1407/

(2) 中国高校人文社会科学信息网，网址：<https://www.sinoss.net/>

(3) 中国大学生在线网，<http://www.univs.cn/>

(4) 学银在线：《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》
<https://www.xueyinonline.com/detail/217549283>。

十一、其他说明

本大纲经课程所属学院制定人、审订人、审批人签字后方可生效，以上内容
由课程所属学院负责解释。

制定人：孟令蓉	职称：教授	制定时间：2022年9月2日
审订人：孟令蓉	职称：教授	审订时间：2022年9月7日
审批人：曾志浩	职称：副教授	审批时间：2022年9月16日

（五）《大学英语》课程教学大纲

一、课程基本信息

课程名称	大学英语（College English）（包含大学英语I,大学英语II,大学英语III,大学英语IV）		
课程代码	212111230、212111231、212111103、212111104	课程类别	通识教育课
课程性质	专业必修课	课程学分	10（3、3、2、2）
课程学时	160其中：理论124学时，实验36学时	开课学期	第1-4学期
考核方式	考试	开课单位	外国语学院
先修课程	大学英语I		
后续课程	大学英语III、大学英语IV		
适用专业	汉语言文学专业；汉语言文学（师范）专业		
制定依据	广东技术师范大学汉语言文学专业（师范）人才培养方案（2021 版）		

二、课程简介

《大学英语》是汉语言文学专业（师范）和（非师范）的通识教育必修课。该课程的教学分为两个模块，一为“综合教程”模块，另一模块为“视听说”课程模块。该课程的两个模块的设定能有效满足非英语专业学生的英语需求。通过学习本课程，能系统地培养学生包括听、说、读、写在内的英语应用技能和学习策略能力，增强跨文化交流意识，使学生对英语使用国的社会、经济、文化、习俗等方面有所了解。同时，在课程内容设置中，增加以探索建设社会主义价值观为指向的思政元素，使学生得以学习优秀外国先进文化的同时，肩负将我国优秀传统文化推广出去的重任，有利于增强学生的国家意识、民族自信和文化认同感。

三、课程目标

通过本课程的学习，从能力、知识、素质等方面实现综合育人的课程培养目标。要求学生系统地掌握英语语言的基本语法知识与语言的运用方法，把握中英文文体的基本结构与、特色与异同；学会使用英文对某一话题发表见解与看法，掌握英语语言逻辑；能听懂英语慢速新闻、讲座，日常短对话、长对话及语篇

故事并能回答与话题相关的问题；养成基本的文本解读能力和研究能力、培养语言思维与文化学视角；培养对传统文化的热爱，提升文化自信，培养健全人格。

（一）知识目标

1.听力理解：涉及日常话题展开的简单英语交谈；语速较慢的音、视频材料和题材熟悉的讲座；日常生活中相关的标示、产品或操作说明等；基本的听力技巧。

2.口头表达：对日常话题用英语进行简短但多话轮的交谈；对一般性事件和物体进行简单的叙述或描述；对所熟悉的话题和与未来工作相关的主题作简短发言；掌握基本的会话技巧。

3.阅读理解：题材熟悉、语言难度中等的英语报刊文章和其他英语材料；阅读英语教材和未来工作、生活中常见的应用文和简单的专业资料；基本的阅读技巧。

4.书面表达：涉及个人经历、观感、情感和发生的事件等；常见的应用文；一般性话题或提纲展开讨论或说明的短文；基本的写作技巧。

5.翻译：涉及题材熟悉、结构清晰、语言难度较低的文章进行英汉互译；基本的翻译技巧。

（二）能力目标

1.阅读、分析英语文学作品，体验英文文字魅力，提升文学审美鉴赏能力和文本解读能力；

2.系统地掌握基本的词汇、语法知识与文章结构，学会运用专业知识在本领域发现问题与解决问题的能力；

阅读与研究汉英文文章中出现的问题，关注英文文化研究的前沿问题，掌握文学作品赏析、评论的写法，形成初步的文字鉴赏能力和学术探究能力。

（三）素质目标

1.认知外国文化与传统文化之间的关系，增进对国家与民族的认同与热爱，增强文化自信，坚定理想信念和爱国情感；

2.从思政元素话题中汲取养分，提升人生境界，明确担当意识，塑造生命品格；从经典作品的体验中汲取精神力量，提升人文素养和审美能力，塑造健康人格。

3.在学习中养成自主学习、独立思考的习惯；在讨论汇报中善于与学习伙伴合作交流，具有小组互助、合作学习的能力和较好的团队协作精神。

四、课程目标与专业毕业要求的关系

课程目标	支撑的毕业要求	支撑的毕业要求指标点
课程目标1: 知识目标	8.沟通合作	8.3【沟通技能】具有阅读理解、语言与文字表达、交流沟通、信息获取和处理的能力。掌握基本沟通合作技能与方法，能够在未来的教育教学实践中与学校领导、同事、学生、家长及社区等进行有效沟通与协作。
课程目标2: 能力目标	3.学科素养	3.3【实践应用】理解语文学科与社会实践的联系及实践应用价值；了解语文学科与教育心理、社会文化、信息技术等其他学科的关系；基本掌握语文学科教学知识和策略，初步懂得结合社会生活实践和教育学、心理学、语言学等相关理论，有效开展语文学科教学活动。
	4.教学能力	4.3【教研实践】能够依据课标，分析教材，把握学情，独立备课、上课和批改作业，形成一定的教学经验。能够对自己或他人的语文教学设计、教学实施等进行初步评价、反思和研讨，开展初步教学研究。能够初步把握语文学科教学学术动态，针对教学现状和难点问题初步探究，形成研究成果。
课程目标3: 素质目标	7.学会反思	7.1【学习意识】具有终身学习意识与自主发展能力，能够充分认识到自主学习和终身学习的重要性，养成自主学习习惯，具有持续探究发展的能力。

课程目标	课程目标 (权重)	对毕业要求指标点的支撑关系		对应毕业要求	对应“一践行三学会”
		毕业要求指标点	支撑关系 (H,M,L)		
课程目标 1: 能力目标	0.24	8.3	M	8.沟通合作	学会发展

课程目标 2: 知识目标	0.52	3.3	H	3.学科素养	学会发展
		4.3	L	4.教学能力	
课程目标 3: 素质目标	0.24	7.1	M	7.学会反思	学会发展

以上课程目标的权重计算是取 H=1,M=0.6,L=0.3 得到的。

五、课程内容与课程目标的关系

《全新版大学进阶英语综合教程》第一册1》					
章节	课程内容	课程目标 1	课程目标 2	课程目标 3	学时安排
Unit 1	The Pursuit of Dreams	L	L	M	6
Unit 2	Freshman Year	L	L	M	6
Unit 4	Meeting Statesmen	M	M	M	6
Unit 5	The Water Problem	H	L	H	6
Unit 6	Going offline	L	L	M	4
《新视野视听说教程 1》					
Unit 1	Traces of the Past	L	L	L	4
Unit 2	A Break for Fun	L	M	L	4
Unit 3	Life Moment	M	L	L	4
Unit 4	Getting from A to B	M	M	L	4
Unit 5	Relax and Explore	M	M	L	4
					48
《全新版大学进阶英语综合教程》第二册					
Unit 1	Living Green	M	L	M	5
Unit 2	Tales of True Love	L	L	M	5
Unit 3	Friendship	L	L	M	5
Unit 4	Study Abroad	M	M	L	5
Unit 5	Pioneers of Flight	L	L	L	5
《新视野视听说教程 2》					
Unit 1	Life is a learning curve	L	L	M	5

Unit 2	Journey into the unknown	M	M	L	5
Unit 3	Time out	M	L	M	5
Unit 4	Life under the spotlight	L	L	M	4
Unit 5	Urban pulse	L	M	L	4
					48
《新世纪大学英语系列教材综合教程 3》					
Unit 1	People Around Us	H	M	H	4
Unit 2	Love	H	M	H	4
Unit 3	Friendship	H	M	H	4
Unit 4	Sports	H	M	H	4
《新视野视听说教程 3》					
Unit 1	Access to success	H	H	M	4
Unit 2	Emotions speak louder than words	H	H	M	4
Unit 3	Love your neighbor	H	H	M	4
Unit 4	What's the big idea?	H	H	M	4
					32
《新编大学英语思政教程》					
Unit 1	Beauty of Life	H	M	H	4
Unit 4	Responsibilities	M	H	L	4
Unit 5	Fairness and Justice	H	M	L	4
Unit 6	Our Nation and World	H	M	H	4
《新视野视听说教程 3》					
Unit 5	More than a Paycheck	H	M	H	4
Unit 6	Histories Make Men Wise	M	H		4
Unit 7	For Every Question There Is an Answer	H	M	M	4
Unit 8	Communication:Then and Now	H	H	L	4
					32

(《大学英语》每学期均使用两本教材，按照学校课程安排及人才培养方案，

结合学生实际情况，建议教师第1,2学期至少完成每本教材的5个单元的教学，第3,4学期至少完成每本教材的4个单元的学习。)

六、教学内容及教学基本要求

《全新版大学进阶英语综合教程》第一册

Unit 1 The Pursuit of Dreams

(一) 教学目标

1. Talk about Chinese dream chaser in English
2. Find out how to chase your dream
3. Master some relevant words & phrases
4. Learn how to write about my dream job

(二) 教学要求

1. Understand the type of writing of text A
2. Analyze the structure of text A
3. Master the way of how to chase your dream

(三) 教学内容

第一节：Opener

知识要点：Speaking skills about talk about Chinese dream chaser in English

第二节：Text A: Deaf DJ

知识要点：Relevant words & phrases; the way of how to chase your dream;

第三节：Writing

知识要点：How to write about your dream job

(四) 教学重点与难点

1. 教学重点：Analyze the structure of text A

2. **教学难点:** Find out the way of how to chase your dream

Unit 2 Freshman Year

(一) 教学目标

1. Talk about freshman year in English
2. Find out how to be independent as college freshmen
3. Master some relevant words & phrases
4. Learn how to write about college life

(二) 教学要求

1. Understand the type of writing of text A
2. Analyze the structure of text A
3. Master how to be independent as college freshmen

(三) 教学内容

第一节: Opener

知识要点: Speaking skills about talk about freshman year in English

第二节: Text A: All Grown Up and Still in Tow

知识要点: Relevant words & phrases; how to be independent as college freshmen;

第三节: Writing

知识要点: How to write about your college life

(四) 教学重点与难点

1. **教学重点:** Analyze the structure of text A
2. **教学难点:** Find out how to be independent as college freshmen

Unit 4 Meeting Statesmen

(一) 教学目标

1. Talk about world-famous leaders in English
2. Find out the events and the implication of the meeting in Text A
3. Master some relevant words & phrases
4. Learn how to write about a world leader that you like

(二) 教学要求

1. Understand the type of writing of text A
2. Analyze the structure of text A
3. Master the events and the implication of the meeting in Text A

(三) 教学内容

第一节: Opener

知识要点: Speaking skills about talk about world-famous leaders in English

第二节: Text A: Li and Me

知识要点: Relevant words & phrases; the events and the implication of the meeting;

第三节: Writing

知识要点: How to write about a world leader that you like

(四) 教学重点与难点

1. **教学重点:** Analyze the structure of text A
2. **教学难点:** Find out the events and the implication of the meeting

Unit 5 The Water Problem

(一) 教学目标

1. Talk about the water problem in English
2. Find out what the world needs to do about water
3. Master some relevant words & phrases
4. Learn how to write about the water problem in expository writing

(二) 教学要求

1. Understand the type of writing of text A
2. Analyze the structure of text A
3. Master what the world needs to do about water

(三) 教学内容

第一节: Opener

知识要点: Speaking skills about talk about water problem in English

第二节: Text A: What's the

World Do about Water

知识要点: Relevant words & phrases; what the world needs to do about water;

第三节: Writing

知识要点: How to write about the water problem

(四) 教学重点与难点

1. **教学重点:** Analyze the structure of text A
2. **教学难点:** Find out what the world needs to do about water

Unit 6 Going Offline

(一) 教学目标

1. Talk about the Internet addiction in English
2. Find out the author's digital detox experience
3. Master some relevant words & phrases
4. Learn how to write about the digital-free vacation

(二) 教学要求

1. Understand the type of writing of text A
2. Analyze the structure of text A

3. Master the author's digital detox experience

(三) 教学内容

第一节: Opener

知识要点: Speaking skills about talk about Internet addiction in English

第二节: Text A: 14 Days with No Internet: Did My Digital Detox Pay off?

知识要点: Relevant words & phrases; the author's digital detox experience;

第三节: Writing

知识要点: How to write about the digital-free vacation

(四) 教学重点与难点

1. 教学重点: Analyze the structure of text A
2. 教学难点: Find out the author's digital detox experience

《新视野大学英语视听说教程》(第三版)第一册

Unit 1 Traces of the Past

(一) 教学目标

1. Talk about past events like childhood experience
2. Use past events to describe the person you admire most
3. Master listening skills and speaking skills
4. Learn how to conduct an interview

(二) 教学要求

1. Understand how to describe past events
2. Analyze how to conduct an interview
3. Master the listening skills and speaking skills

(三) 教学内容

第一节: Listening to the world

知识要点: Use past events to describe the person you admire most;
listening skills

第二节: Speaking for communication

知识要点: Speaking skills; how to keep a conversation going;

第三节: Further practice
in listening

(四) 教学重点与难点

1. 教学重点: Master listening skills and speaking skills
2. 教学难点: Learn how to conduct an interview

Unit 2 A Break For Fun

(一) 教学目标

1. Talk about various leisure activities
2. Identify words and expressions for describing people's appearance
3. Master listening skills and speaking skills
4. Describe an event

(二) 教学要求

1. Understand how to describe leisure activities
2. Analyze how to describe an event
3. Master the listening skills and speaking skills

(三) 教学内容

第一节: Listening to the world

知识要点: Words and expressions for describing people's appearance;
listening skills

第二节: Speaking for communication

知识要点: Speaking skills; asking for and giving recommendations;

第三节：Further practice
in listening

(四) 教学重点与难点

1. 教学重点：Master listening skills and speaking skills
2. 教学难点：Learn how to describe an event

Unit 3 Life Moments

(一) 教学目标

1. Talk about unusual experiences
2. Master listening skills and speaking skills
3. Learn how to make a radio program on unusual experiences

(二) 教学要求

1. Understand how to describe unusual experiences
2. Analyze how to make a radio program on unusual experiences
3. Master the listening skills and speaking skills

(三) 教学内容

第一节：Listening to the world

知识要点：Time-order signal words and expressions; listening skills

第二节：Speaking for communication

知识要点：Speaking skills; how to make a radio program on unusual experiences;

第三节：Further practice
in listening

(四) 教学重点与难点

1. 教学重点：Master listening skills and speaking skills
2. 教学难点：Learn how to make a radio program on unusual experiences

Unit 4 Getting from A to B

(一) 教学目标

1. Talk about different types of transportation
2. Master listening skills and speaking skills
3. Make and respond to apologies
4. Learn how to deal with problems when travelling

(二) 教学要求

1. Understand how to describe different types of transportation
2. Analyze how to make and respond to apologies
3. Master the listening skills and speaking skills

(三) 教学内容

第一节: Listening to the world

知识要点: Ask yourself information questions before listening; listening skills

第二节: Speaking for communication

知识要点: Speaking skills; make and respond to apologies;

第三节: Further practice

in listening

(四) 教学重点与难点

1. 教学重点: Master listening skills and speaking skills
2. 教学难点: Learn how to deal with problems when travelling

Unit 5 Relax and Explore

(一) 教学目标

1. Talk about different kinds of holidays and interesting places
2. Learn to make and take orders in a restaurant
3. Master listening skills and speaking skills
4. Learn how to introduce a town / city in China

(二) 教学要求

1. Understand how to describe different kinds of holidays and interesting places
2. Analyze how to make and take orders in a restaurant
3. Master the listening skills and speaking skills

(三) 教学内容

第一节：Listening to the world

知识要点：Listen for people's preferences by identifying comparatives; listening skills

第二节：Speaking for communication

知识要点：Speaking skills; make and take orders in a restaurant;

第三节：Further practice

in listening

(四) 教学重点与难点

1. **教学重点**：Master listening skills and speaking skills
2. **教学难点**：Learn how to make and take orders in a restaurant

备注：《全新版大学进阶英语综合教程》第一册共6个单元、《新视野大学英语视听说教程》（第三版）第一册共8个单元，按照学校课程教学安排及人才培养方案、结合学生实际情况，建议老师《全新版大学进阶英语综合教程》第一册上第一、二、四、五、六单元，《新视野大学英语视听说教程》（第三版）第一册上第一单元至第五单元。

《全新版大学进阶英语综合教程》第二册

Unit 1 Living Green

(一) 教学目标

1. Talk about living a green and simple life in English
2. Find out how a family in city discovers the simple life
3. Master some relevant words & phrases
4. Learn how to write about green and sustainable living

(二) 教学要求

1. Understand the type of writing of text A
2. Analyze the structure of text A
3. Master how a family in city discovers the simple life

(三) 教学内容

第一节：Opener

知识要点：Speaking skills about talk about living a green and simple life in English

第二节：Text A: Living Off the Grid: How a Family of City-Dwellers Discovered the Simple Life

知识要点：Relevant words & phrases; how a family in city discovers the simple life;

第三节：Writing

知识要点：How to write about green and sustainable living

(四) 教学重点与难点

1. 教学重点：Analyze the structure of text A
2. 教学难点：Find out how a family in city discovers the simple life

Unit 2 Tales of True Love

(一) 教学目标

1. Talk about true love and romances in English
2. Find out the stories of true love

3. Master some relevant words & phrases
4. Learn how to write a letter of condolence

(二) 教学要求

1. Understand the type of writing of text A
2. Analyze the structure of text A
3. Master how to write a letter of condolence

(三) 教学内容

第一节：Opener

知识要点：Speaking skills about talk about true love and romances in English

第二节：Text A: WWII Love Letters Telling of Romance and Tragedy

知识要点：Relevant words & phrases; the stories of true love;

第三节：Writing

知识要点：How to write about a letter of condolence

(四) 教学重点与难点

1. 教学重点：Analyze the structure of text A
2. 教学难点：Find out the stories of true love

Unit 3 Friendship

(一) 教学目标

1. Talk about friendship in English
2. Find out the reasons why friendships end
3. Master some relevant words & phrases
4. Learn how to write about friendship

(二) 教学要求

1. Understand the type of writing of text A
2. Analyze the structure of text A
3. Master how to write about friendship

(三) 教学内容

第一节: Opener

知识要点: Speaking skills about talk about friends in English

第二节: Text A: Why Do Friendships End?

知识要点: Relevant words & phrases; the reasons why friendships end;

第三节: Writing

知识要点: How to write about friendship

(四) 教学重点与难点

1. 教学重点: Analyze the structure of text A
2. 教学难点: Find out the reasons why friendships end

Unit 4 Study Abroad

(一) 教学目标

1. Talk about studying abroad in English
2. Find out the overseas study life of Chinese students
3. Master some relevant words & phrases
4. Learn how to write about an application letter

(二) 教学要求

1. Understand the type of writing of text A
2. Analyze the structure of text A
3. Master how to write about an application letter

(三) 教学内容

第一节: Opener

知识要点: Speaking skills about talk about studying abroad in English

第二节: Text A: Destination: College, U.S.A.

知识要点: Relevant words & phrases; overseas study life of Chinese students;

第三节: Writing

知识要点: How to write about an application letter

(四) 教学重点与难点

1. 教学重点: Analyze the structure of text A
2. 教学难点: Find out how to write about an application letter

Unit 5 Pioneers of Flight

(一) 教学目标

1. Talk about the aviation industry in English
2. Find out the history and development of the aviation industry
3. Master some relevant words & phrases
4. Learn how to write about Howard Hughes and Spruce Goose

(二) 教学要求

1. Understand the type of writing of text A
2. Analyze the structure of text A
3. Master history and development of the aviation industry

(三) 教学内容

第一节: Opener

知识要点: Speaking skills about talk about the aviation industry in English

第二节: Text A: Destination: College, U.S.A

知识要点: Relevant words & phrases; the history and development of the aviation industry;

第三节: Writing

知识要点: How to write about Howard Hughes and Spruce Goose

(四) 教学重点与难点

1. **教学重点:** Analyze the structure of text A
2. **教学难点:** Find out the history and development of the aviation industry

《新视野大学英语视听说教程》(第三版)第二册

Unit 1 Life is a Learning Curve

(一) 教学目标

1. Talk about learning experiences
2. Master listening skills and speaking skills
3. Learn how to talk about learning / teaching methods

(二) 教学要求

1. Understand how to describe learning experiences
2. Analyze how to talk about learning / teaching methods
3. Master the listening skills and speaking skills

(三) 教学内容

第一节: Listening to the world

知识要点: Difficulties of learning a language; listening skills

第二节: Speaking for communication

知识要点: Speaking skills; giving and responding to advice;

第三节: Further practice

in listening

(四) 教学重点与难点

1. **教学重点:** Master listening skills and speaking skills
2. **教学难点:** Learn how to talk about learning / teaching methods

Unit 2 Journey into the Unknown

(一) 教学目标

1. Talk about your own traveling experiences
2. Understand the problem-solution pattern
3. Master listening skills and speaking skills
4. Make a plan for a dream journey

(二) 教学要求

1. Understand how to talk about traveling experiences
2. Analyze how to make a plan for a dream journey
3. Master the listening skills and speaking skills

(三) 教学内容

第一节: Listening to the world

知识要点: Understanding the problem-solution pattern; listening skills

第二节: Speaking for communication

知识要点: Speaking skills; asking for and giving directions;

第三节: Further practice

in listening

(四) 教学重点与难点

1. **教学重点:** Master listening skills and speaking skills
2. **教学难点:** Learn how to make a plan for a dream journey

Unit 3 Time Out

(一) 教学目标

1. Talk about leisure activities
2. Learn to manage phone problems
3. Master listening skills and speaking skills

4. Learn how to plan a perfect day

(二) 教学要求

1. Understand how to describe leisure activities
2. Analyze how to plan a perfect day
3. Master the listening skills and speaking skills

(三) 教学内容

第一节: Listening to the world

知识要点: Listening for information about plans; listening skills

第二节: Speaking for communication

知识要点: Speaking skills; managing phone problems;

第三节: Further practice

in listening

(四) 教学重点与难点

1. 教学重点: Master listening skills and speaking skills
2. 教学难点: Learn how to plan a perfect day

Unit 4 Life under the Spotlight

(一) 教学目标

1. Talk about fame and celebrities
2. Learn to understand cause and effect
3. Master listening skills and speaking skills
4. Learn how to debate on whether we should hold on to our dreams

(二) 教学要求

1. Understand how to describe fame and celebrities
2. Analyze how to debate on whether we should hold on to our dreams
3. Master the listening skills and speaking skills

(三) 教学内容

第一节: Listening to the world

知识要点: Understand cause and effect; listening skills

第二节: Speaking for communication

知识要点: Speaking skills; make requests and offers;

第三节: Further practice

in listening

(四) 教学重点与难点

1. 教学重点: Master listening skills and speaking skills

2. 教学难点: Learn how to debate on whether we should hold on to our dreams

Unit 5 Urban Pulse

(一) 教学目标

1. Talk about city life
2. Make and respond to complaints
3. Master listening skills and speaking skills
4. Learn how to recommend the best city to live in

(二) 教学要求

1. Understand how to describe city life
2. Analyze how to recommend the best city to live in
3. Master the listening skills and speaking skills

(三) 教学内容

第一节: Listening to the world

知识要点: City description; listening skills

第二节: Speaking for communication

知识要点: Speaking skills; understanding pros and cons;

第三节: Further practice

in listening

(四) 教学重点与难点

1. 教学重点: Master listening skills and speaking skills

2. 教学难点: Learn how to recommend the best city to live in

备注: 《全新版大学进阶英语综合教程》第二册共6个单元、《新视野大学英语视听说教程》(第三版)第二册共8个单元,按照学校课程教学安排及人才培养方案、结合学生实际情况,建议老师《全新版大学进阶英语综合教程》第二册上第一单元至第五单元,《新视野大学英语视听说教程》(第三版)第二册上第一单元至第五单元。

《新世纪大学英语系列教材综合教程》第三册

Unit 1 People Around Us

(一) 教学目标

By learning this unit, master fast reading skills (skimming and scanning) and key vocabulary (e.g. biased, reliable, flourish, etc). Meanwhile, improve the social awareness of caring about people around us, and fitting in the society.

(二) 教学要求

1. Discuss and talk about the relevant experiences of helping others.
2. Master the key reading skills and get the main idea / detailed information of the passages.
3. Master the target language points, including the target vocabulary and grammar.

(三) 教学内容

第一节: Get Started

知识要点: Talk about the people around us, and discuss if we should give the special care to people who are elderly and disabled. Besides, introduce the relevant quotations from famous people (Homer, Cicero, John Donne and Pearl S. Buck).

Listen and Respond

知识要点: Preview the listening vocabulary (e.g. lighting, slipper), finish the given listening tasks and exercises.

Read and Explore

知识要点: Read and explore the two texts (Text A: Something for Stevie & Text B: The Cab Ride I'll Never Forget), getting the main idea from each paragraph and detailed information. Further understand the complicated sentences in given texts, know and master the key vocabulary and grammar. Meanwhile, based on the content of texts, extend the topic discussion (discuss people's reactions and attitudes about the homeless in the New York's streets)

Optional Classroom Activities

知识要点: Work in the groups, discuss how to build up a harmonious relationship with others.

Enhance Your Language Awareness

知识要点: Finish the language exercises (Enhance your language awareness), including the fill-in blanks, word-formation exercises (Prefix: Ex-, Fore-, Pre- + Noun.), translation exercises (sentences and short passage translations) and finish the writing task (Should We Offer Seats to Elderly People on the Bus During the Rush Hours?).

Enjoy English

知识要点: English poems appreciation (*A Nation's Strength* by Ralph Waldo Emerson) and English short story appreciation.

(四) 教学重点与难点

1. 教学重点: Fast reading skills and target language points
2. 教学难点: Topic Oral discussion and writing task.

Unit 2 Love

(一) 教学目标

By learning this unit, master fast reading skills (skimming and scanning) and key vocabulary (e.g. overwhelming, unhesitant, affection, etc). Meanwhile, build up a correct attitude towards marriage and relationship.

(二) 教学要求

1. Discuss the topic related to the modern marriage and relationship.
2. Master the key reading skills and get the main idea / detailed information of the passages.
3. Master the target language points, including the target vocabulary and grammar.

(三) 教学内容

Get Started

知识要点: Discuss and talk about what factors contribute to stable marriage and relationship. Besides, introduce the quotations from the famous people (William Shakespeare, Bertrand Russell, Winston Churchill and Mother Tereasa).

Listen and Respond

知识要点: Listen to a short passage: An invitation and finish the exercises.

Read and Explore

知识要点: Read and explore the texts (Text A: How Deep Is Your Love & Text B: Holding Hands), getting the main idea from each paragraph and detailed information. Further understand the complicated sentences in given texts, know and master the key vocabulary and grammar. Meanwhile, based on the content of texts, extend the topic discussion (work in groups, discuss how to build up a healthy female-male relationship and relevant suggestions).

Optional Classroom Activities

知识要点: Discuss and analyze the sentences with rhetorical devices (simile and metaphor) in text A and B.

Enhance Your Language Awareness

知识要点: Finish the language exercises (Enhance your language awareness), including the fill-in blanks, word-formation exercises (Prefix: Over- + Verb.), grammar exercises (idiomatic expressions and inverted sentences), translation exercises (sentences and short passage translations), and finish the writing tasks (Topic 1: how do you view the marriage and relationships from

different generations (Parents & Peers); Topic 2: What do girl students look for in love and life? based on the data from the pie charts.).

Enjoy English

知识要点: English poem appreciation (*How Do I Love Thee?* By Elizabeth Barrett Browning), English song appreciation (*Perhaps Love* by John Denver & Placido Domingo)。

(四) 教学重点与难点

- 1.教学重点: Fast reading skills and target language points
- 2.教学难点: Analyze the sentences with rhetorical devices (simile and metaphor)

Unit 3. Friendship

(一) 教学目标

By learning this unit, master fast reading skills (skimming and scanning) and key vocabulary (e.g. Criterion, impermanent, ethic, etc). Meanwhile, cherish the previous friendship with others.

(二) 教学要求

1. Discuss the topics about friendships.
2. Master the key reading skills and get the main idea / detailed information of the passages.
3. Master the target language points, including the target vocabulary and grammar.

(三) 教学内容

Get Started

知识要点: Introduce one of your best friends and think about the importance of friendship. Besides, introduce the quotations from people (George Washington, Benjamin Franklin, Samuel Johnson and Charles Caleb Colton)

Listen and Respond

知识要点: Preview the listening vocabulary (e.g. wrongdoing, inwardly), finish the given listening tasks and exercises.

Read and Explore

知识要点: Read and explore the texts (Text A: What Is Friendship & Text B: After Twenty Years), getting the main idea from each paragraph and detailed information. Further understand the complicated sentences in given texts, know and master the key vocabulary and grammar. Meanwhile, based on the content of texts, extend the topic discussion (work in groups, talk about some sentences related to friendships).

Optional Classroom Activities

知识要点: Work in groups, based the Text B, retell the story and do the role-play.

Enhance Your Language Awareness

知识要点: Finish the language exercises (Enhance your language awareness), including the fill-in blanks, word-formation exercises (Verb. + suffix: -al,-ial), grammar exercises (whenever-, whatever-, no matter what- + clause), translation exercises (sentences and short passage translations), and finish the writing tasks (Topic: introduce a good friend, how do you become friends with her/him and how such friendship influence your life?)

Enjoy English

知识要点: English poem appreciation (*The Best of friends*), English short story appreciation.

(四) 教学重点与难点

- 1.教学重点: Fast reading skills, target language points and writing task.
- 2.教学难点: Classroom activities: role-play and story-retelling.

Unit 4. Sports

(一) 教学目标

By learning this unit, master fast reading skills (skimming and scanning) and key vocabulary (e.g. Nationalistic, discipline, peak, etc). Meanwhile, build up the positive sports spirits and patriotism.

(二) 教学要求

- 1.Discuss the topic related to sports and Olympic games.
- 2.Master the key reading skills and get the main idea / detailed information

of the passages.

3. Master the target language points, including the target vocabulary and grammar.

(三) 教学内容

Get Started

知识要点: Talk about your favorite sports and think about the importance and sports spirits of Olympic games. Besides, introduce the quotations from famous people (George F. Will, Bill Bowerman, Juan Antonio Samaranch and The Olympic Charter)

Listen and Respond

知识要点: Preview the listening vocabulary (e.g. endurance, aerobic), finish the given listening tasks and exercises.

Read and Explore

知识要点: Read and explore the texts (Text A: My Greatest Olympic Prize & Text B: What Makes Olympic Champions?), getting the main idea from each paragraph and detailed information. Further understand the complicated sentences in given texts, know and master the key vocabulary and grammar. Meanwhile, based on the content of texts, extend the topic discussion (1. Tell a story about an athlete's experience or an athletic team; 2. Think and discuss about the Olympic spirits).

Optional Classroom Activities

知识要点: Task 1: Look at the map, trace back the history of Olympic game from 1896 to 2012; Task 2: Work in groups, based on task 1, discuss about the relevant topics.

Enhance Your Language Awareness

知识要点: Finish the language exercises (Enhance your language awareness), including the fill-in blanks, word-formation exercises (Verb. + suffix: -cy), grammar exercises (appositive phrase and appositive clause), translation exercises (sentences and short passage translations), and finish the writing tasks (Topic 1: Introduce your favorite sports team; Topic 2: The Meaning of Winning a Prize).

Enjoy English

知识要点: English short story appreciation (*How High Can You Jump?*)。

(四) 教学重点与难点

- 1.教学重点: Fast reading skills, target language points and writing task.
- 2.教学难点: Trace the history of Olympic game.

《新视野视听说教程》第三册

Unit 1 Access to Success

(一) 教学目标

By learning this unit, master note-taking listening skills and key vocabulary (e.g. exotic, imprison, etc). Meanwhile, have a basic understanding of public speaking.

(二) 教学要求

- 1.Talk about success.
- 2.Take notes by using a keyword outline in listening exercises.
- 3.Acqure some knowledge and skills of public speaking.

(三) 教学内容

Opening up

知识要点: Read the quotations from famous people and talk about your personal views.

Listening to the world

知识要点: Listening skill related to note-taking by using a keyword outline.

Speaking for communication

知识要点: Introduction to public speaking.

Further practice in listening

知识要点: Short and long conversations, two passages (4 listening exercises).

Wrapping up

知识要点: Self-check on listening and speaking skills in unit 1.

(四) 教学重点与难点

- 1.教学重点: Note-taking by using a keyword outline.

2.教学难点: General knowledge about public speaking.

Unit 2 Emotions speak louder than words

(一) 教学目标

By learning this unit, identify and master problem-solution pattern in listening and key vocabulary (e.g. tricky, distinction, etc). Meanwhile, know the overall organization of a speech.

(二) 教学要求

1. Talk about different emotions.
2. Identify and master the problem-solution pattern in listening.
3. Learn the overall organization/structure of a public speech.

(三) 教学内容

Opening up

知识要点: Match the pictures of different emotions with relevant statement.

Listening to the world

知识要点: Listening skill related to identifying the problem-solution pattern.

Speaking for communication

知识要点: Overall organization of a speech includes the introduction, body, conclusions and connectives.

Further practice in listening

知识要点: Short and long conversations, two passages (4 listening exercises).

Wrapping up

知识要点: Self-check on listening and speaking skills in unit 2.

(四) 教学重点与难点

- 1.教学重点: Identification of the problem-solution pattern in listening tasks.
- 2.教学难点: Organization/ structure of a speech.

Unit 3 Love your neighbors

(一) 教学目标

By learning this unit, distinguish the facts from opinion in listening and key

vocabulary (e.g. intrusive, crouch, etc). Meanwhile, know the general rules about language use in public speech.

(二) 教学要求

1. Talk about neighbors and communities.
2. Distinguish fact from opinion in listening.
3. Learn the rules about language use in public speaking.

(三) 教学内容

Opening up

知识要点: Talk about likes and dislikes about the living environment and how neighbors enrich the life.

Listening to the world

知识要点: Listening skill related to distinguishing fact from opinion.

Speaking for communication

知识要点: Language use in public speaking should be clear, specific, simple and vivid.

Further practice in listening

知识要点: Short and long conversations, two passages (4 listening exercises).

Wrapping up

知识要点: Self-check on listening and speaking skills in unit 3.

(四) 教学重点与难点

- 1.教学重点: Distinguishing fact from opinion in listening tasks.
- 2.教学难点: .Language use in public speaking

Unit 4 What's the big idea?

(一) 教学目标

By learning this unit, predict the theme and relevant vocabulary before listening and key vocabulary (e.g. dreadful, precision, etc). Meanwhile, know how to use voice, body language and visual aids in effectively during public speaking.

(二) 教学要求

1. Talk about inventions and creative ideas.
2. Make predictions on the theme and relevant vocabulary before listening.
3. Learn how to use voice, body language and visual aids effectively in public speaking.

(三) 教学内容

Opening up

知识要点: Talk about the world's worst inventions and give the reasons.

Listening to the world

知识要点: Listening skill related to predicting the theme and vocabulary before listening.

Speaking for communication

知识要点: Brainstorming and the functions of voice/body languages/visual aids when delivering a speech.

Further practice in listening

知识要点: Short and long conversations, two passages (4 listening exercises).

Wrapping up

知识要点: Self-check on listening and speaking skills in unit 4.

(四) 教学重点与难点

- 1.教学重点: Predicting the theme and vocabulary before listening.
- 2.教学难点: The effective use of voices/body languages/visual aids in speech delivery.

(备注: 《综合教程3》共8个单元, 《视听说3》共8个单元, 按照学校课程教学安排及人才培养方案、结合学生实际情况, 建议老师至少上到第4单元。)

《新编大学英语思政教程》

Unit 1 Beauty of Life

(一) 教学目标

Master the relevant vocabulary to describe the beauty of life and learn to use it, develop a strong spirit to overcome difficulties and a positive attitude to love life.

(二) 教学要求

1. Understand the meaning of the text from the linguistic and contextual aspects
2. Master and use vocabulary to describe the beauty of life
Master the stylistic features of argumentative essays

(三) 教学内容

Part 1: Reading and Critical Thinking

Key points: Extensive reading to get the main idea. Intensive reading to find more details. Apply key words and expressions to describe the positive aspects of life. Discuss about the ways of Dealing sufferings in life.

Part 2: Exercise

Key points: Complete a passage with the expressions with appropriate forms.
Choose the right answer according to the text. Translation.

Part 3: Writing

Key points: Look at a picture that is viral online. Write an article entitled “The Beauty of Life.” You should write about 150-200 words according to the outline given below.

1. Describe the picture in your own words;
2. Demonstrate the implied meaning in the picture;
3. Your viewpoint on “the beauty of life.”

(四) 教学重点与难点

教学重点: Demonstrate the beauty of life

教学难点: Master different kinds of argumentative methods

Unit 4 Responsibilities

(一) 教学目标

Master the history and culture of Britain and America during World War II, understand the connection between national development and personal development, and enhance our sense of social responsibility.

(二) 教学要求

1. Understand the meaning of the text from the linguistic and contextual aspects

2. Master the vocabulary of talking about youth responsibility and learn to use key expressions to cultivate Chinese youth's sense of social responsibility.
3. Master the style of politician Winston Churchill's speeches.

(三) 教学内容

Part 1: Reading and Critical Thinking

Key points: Extensive reading to get the main idea. Intensive reading to find more details. Apply key words and expressions to describe responsibilities.

Part 2: Exercise

Key points: Complete a passage with the expressions with appropriate forms.

Choose the right answer according to the text. Translation.

Part 3: Writing

Key points: Have a discussion, summarize the discussion and then make a draft of a speech based on your understanding of the previous two texts.

Give the speech.

(四) 教学重点与难点

教学重点: Expression and description of citizen's personal responsibility

教学难点: The stylistic features of speaking

Unit 5 Fairness and Justice

(一) 教学目标

Learn the vocabulary about fairness and justice, learn about the history of black people's civil rights movement against racial segregation, and develop a sense of democracy.

(二) 教学要求

1. Understand the meaning of the text from the linguistic and contextual aspects

2. Master expressions that describe fairness and justice

Master the language features and rhetorical devices of speech

(三) 教学内容

Part 1: Reading and Critical Thinking

Key points: Extensive reading to get the main idea. Intensive reading to find more details. Apply key words and expressions to describe fairness and justice of human rights.

Part 2: Exercise

Key points: Complete the passage with right words and expressions. Choose the right answer. Work in group and answer the questions. Work in group and discuss.

Part 3: Writing

Key points: Read the following passage and write an article of about 150-200 words to talk about the gender equality in China.

(四) 教学重点与难点

教学重点: Understand the definitions of fairness and justice and apply key vocabulary in practice

教学难点: Understand the black civil rights movement

Unit 6 Our Nation and World

(一) 教学目标

Describe the great achievements and tribulations in our history, strengthen the patriotic feeling and national spirit.

(二) 教学要求

1. Understand the meaning of the text from the linguistic and contextual aspects
2. Master the vocabulary describing the history of the development of the motherland, and use it in connection with the current national conditions of China and personal reality

Grasp the meaning of the Chinese national spirit and inherit it

(三) 教学内容

Part 1: Reading and Critical Thinking

Key points: Extensive reading to get the main idea. Intensive reading to find more details. Apply key words and expressions to describe our nation. Discuss about the changes have taken place in China in recent years.

Part 2: Exercise

Key points: Match the words with the right explanations. Choose the best answers. Translate the English sentences into Chinese.

Part 3: Writing

Key points: Read the following letter from a middle school student in Pakistan who is interested in people and things in China. Write a letter of about 150-200 words in response to share with him the great changes in China in the 21st century and your expectations for the world in the near future.

(四) 教学重点与难点

教学重点: Understand the history of civilization and development created by Chinese

教学难点: Master the stylistic features of prose

《新视野大学英语视听说教程 3》

Unit 5 More than a Paycheck

(一) 教学目标

Talk about different jobs. Master listening and speaking skills. Learn to manage a meeting/ discussion.

(二) 教学要求

1. Understand how to describe different jobs
2. Listen to information that contains contrast
3. Master common expressions for conducting meetings and learn to use them

(三) 教学内容

Part 1: Before Listening

Key points: Read new words and understand their meanings. Look at some pictures.

Part 2: While Listening

Key points: Listen to the podcast for the first time to get the main idea. Listen

to it carefully again to fill in the blanks.Cultivate the listening skill of recognizing sentences that imply contrast.

Part 3:After Listening: Speaking

Key points:Learn how to manage a meeting/ discussion, including opening, asking for contributions, keeping control, moving on to the next point, summarizing and closing the discussion/meeting

(四) 教学重点与难点

教学重点: Listen to information that contains contrast

教学难点: Conduct and facilitate meetings in English

Unit 6 Histories Make Men Wise

(一) 教学目标

Use past tense to talk about important events and people in history. Master listening sand speaking skills.

(二) 教学要求

1. Be able to talk about important events and great people in history
2. Predict listening information
3. Give a speech in chronological or spatial order

(三) 教学内容

Part 1:Before Listening

Key points: Read new words and understand their meanings. Look at some pictures.

Part 2: While Listening

Key points: Listen to the podcast on people talking about the past life for the fist time to get the main idea. Listen to it carefully again to fill in the blanks.Cultivate the listening skill of making inferences.

Part 3:After Listening/ Speaking

Key points:Learn to organize the main ideas according to the chronological or spatial order.

(四) 教学重点与难点

教学重点: Make a prediction for the listening

教学难点： Give a speech in chronological or spatial order

Unit 7 For Every Question There Is an Answer

(一) 教学目标

Master the listening skill of listening for specific information and speaking skills. Express demands and responses properly

(二) 教学要求

1. Talk about solutions to problems
2. Listen for specific information
3. Present an invention

(三) 教学内容

Part 1: Before Listening

Key points: Read new words on solving problems and understand their meanings. Look at some pictures.

Part 2: While Listening

Key points: Listen to the podcast on people talking about the practical person for the first time to get the main idea. Listen to it carefully again to match the statements and pictures. Cultivate the listening skill of listening for specific information.

Part 3: After Listening/ Speaking

Key points: learn more expressions concerning requests and responses, especially in the negotiation.

(四) 教学重点与难点

教学重点： Listening for specific information

教学难点： Express demands and responses

Unit 8 Communication: Then and Now

(一) 教学目标

Talk about different ways of communication. Master the skill of listening for speaker's prediction. Make an acceptance speech.

(二) 教学要求

1. Talk about different ways of communication
2. Learn to deal with misunderstandings
3. Do research on the topic of means of communication

(三) 教学内容

Part 1: Before Listening

Key points: Read new words and understand their meanings. Look at some pictures.

Part 2: While Listening

Key points: Listen to the podcast on people talking about the problems brought by modern communication for the first time to get the main idea. Listen to it carefully again to match the statements and pictures. Cultivate the listening skill of listening for speaker's prediction.

Part 3: After Listening/ Speaking

Key points: Group discussion on how to deal with misunderstanding in negotiation.

(四) 教学重点与难点

教学重点: Master the skill of listening for speaker's prediction

教学难点: Deal with misunderstandings

备注: 《思政教程》共8个单元,《视听说》共8个单元,按照学校课程教学安排及人才培养方案、结合学生实际情况,建议老师第4学期上完后4单元。

七、各教学环节学时分配

章节	第1学期教学内容	各教学环节学时分配						合计
		讲 授	练 习	研 讨	在线 学习	课 外	其 它	
综合1 Unit 1	The Pursuit of Dreams	3	1	2				6
综合1 Unit 2	Freshman Year	3	1	2				6
综合1 Unit 4	Meeting Statesmen	3	1	2				6
综合1 Unit 5	The Water Problem	3	1	2				6
综合1 Unit 6	Going Offline	3	1					4

视听说1 Unit 1	Traces Of The Past	2	1	1				4
视听说1 Unit 2	A Break For Fun	2	1	1				4
视听说1 Unit 3	Life Moments	2	1	1				4
视听说1 Unit 4	Getting From A To B	2	1	1				4
视听说1 Unit 5	Relax And Explore	2	1	1				4
合并		25	10	13				48
章节	第2学期教学内容	各教学环节学时分配						合计
		讲 授	练 习	研 讨	在线 学习	课 外	其 它	
综合2 Unit 1	Living Green	3	1	1				5
综合2 Unit 2	Tales of True Love	3	1	1				5
综合2 Unit 3	Friendship	3	1	1				5
综合2 Unit 4	Study Abroad	3	1	1				5
综合2 Unit 5	Pioneers of Flight	3	1	1				5
视听说2 Unit 1	Life is A Learning Curve	2	1	1		1		5
视听说2 Unit 2	Journey into the Unknown	2	1	1		1		5
视听说2 Unit 3	Time Out	2	1	1		1		5
视听说2 Unit 4	Getting From A To B	2	1	1				4
视听说2 Unit 5	Urban Pulse	2	1	1				4
章节	第3学期教学内容	各教学环节学时分配						合计
		讲 授	练 习	研 讨	在线 学习	课 外	其 它	
综合3 Unit 1	People Around Us	2	1.5	0.5				4
综合3 Unit 2	Love	2	1.5	0.5				4
综合3 Unit 3	Friendship	2	1.5	0.5				4
综合3 Unit 4	Sports	2	1.5	0.5				4
视听说3 Unit 1	Access to success	2	1.5	0.5				4
视听说3 Unit 2	Emotions speak louder than words	2	1.5	0.5				4
视听说3 Unit 3	Love your neighbor	2	1.5	0.5				4
视听说3 Unit 4	What's the big idea?	2	1.5	0.5				4

合并		16	12	4				32
章节	第4学期教学内容	各教学环节学时分配						合计
		讲 授	练 习	研 讨	在 线 学 习	课 外	其 它	
思政教程 Unit 1	Beauty of Life	2	1.5	0.5				4
思政教程 Unit 4	Responsibilities	2	1.5	0.5				4
思政教程 Unit 5	Fairness and Justice	2	1.5	0.5				4
思政教程 Unit 6	Our Nation and World	2	1.5	0.5				4
视听说3 Unit 5	More than a Paycheck	2	1.5	0.5				4
视听说3 Unit 6	Histories Make Men Wise	2	1.5	0.5				4
视听说3 Unit 7	For Every Question There Is an Answer	2	1.5	0.5				4
视听说3 Unit 8	Communication:Then and Now	2	1.5	0.5				4
合并		16	12	4				32

八、教学手段与方法

(一) 教学手段

本课程主要采用板书强调、多媒体演示课件、视频教学、网络答疑等多种教学手段。

(二) 教学方法

本课程主要采用讲授、讨论、研究性学习、练习等方法，加强师生互动，引导学生在课堂上应用英语，并辅以课后习题、作业等对学生进行检测。

九、课程评价

(一) 课程考核与课程目标对应关系

课程目标	考核内容	权重 (1)	考核方式
课程目标1: 知识目标	综合教程1 unit 1、unit 2、unit 4、unit 5、unit 6 视听说教程1 unit 1-unit 5 综合教程2 unit 1-unit 5 视听说教程2 unit 1-unit 5	0.24	1.口语考试 2.考勤、课堂提问、课堂作业 3.期中考试

	综合教程3 unit 1-unit 4 视听说教程3 unit 1-unit 8 新编大学英语思政教程 unit 1、unit 4-unit 6		4.期末考试
课程目标2: 能力目标	综合教程1 unit 1、unit 2、unit 4、unit 5、unit 6 视听说教程1 unit 1-unit 5 综合教程2 unit1-unit 5 视听说教程2 unit 1-unit 5 综合教程3 unit 1-unit 4 视听说教程3 unit 1-unit 8 新编大学英语思政教程 unit 1、unit 4-unit 6	0.52	1.口语考试 2.考勤、课堂提问、课堂作业 3.期中考试 4.期末考试
课程目标3: 素质目标	综合教程1 unit 1、unit 2、unit 4、unit 5、unit 6 视听说教程1 unit 1-unit 5 综合教程2 unit1-unit 5 视听说教程2 unit 1-unit 5 综合教程3 unit 1-unit 4 视听说教程3 unit 1-unit 8 新编大学英语思政教程 unit 1、unit 4-unit 6	0.24	1.口语考试 2.考勤、课堂提问、课堂作业 3.期中考试 4.期末考试

(一) 成绩评定

1.考核评价方式

(1) **过程性考核评价方式：50%**。本课程的过程性考核评价方式主要包括口语考试、平时表现（考勤、课堂提问、课堂作业）、期中考试等；

(2) **结果性考核评价方式：50%**。本课程的结果性考核评价方式为期末考试。期末采取闭卷考试的方式，以卷面考试成绩为依据。

2.总成绩评定

期末总评成绩=平时成绩（占总评成绩的 50%）+期终成绩（占总评成绩的 50%）

3.成绩评定方法

课程目标 (权重)	口语	平时表现	期中考试	期末考试	课程分目标达成评 价方法
	占分比例	占分比例	占分比例	占分比例	

	10%	20%	20%	50%	
课程目标1 (0.24)	50	50	30	30	分目标达成度={0.5 x(分目标试题平 均)/分目标试题总 分)+0.5 (分目标平时成 绩)/分目标总分)
课程目标2 (0.52)	50	50	40	40	
课程目标3 (0.24)	0	0	30	30	

以上课程目标的权重计算是取 H=1,M=0.6,L=0.3 得到的。

(一) 课程达成度评定

1.课程分目标的达成度=(考核环节 A 的平均成绩 / 考核环节 A 的分值) ×考核环节 A 权重+ (考核环节 B 的平均成绩/考核环节 B 的分值) ×考核环节 B 权重+..... + (考核环节 m 的平均成绩 / 考核环节 m 的分值) ×考核环节 m 权重。

2.课程总目标达成度=课程目标 1 达成度×目标 1 权重+课程目标 2 达成度×目标 2 权重+课程目标 3 达成度×目标 3 权重+课程目标 4 达成度×目标 4 权重。

(二) 课程考核与评价标准

1.过程性考核评价

(1) 口试评分标准 (100分)

课程目标	考核内容	评分标准				
		90-100分	80-89分	70-79分	60-69分	小于 60分
		优	良	中	及格	不及格
课程目标 1、2、3	口语表达内 容 (权重 0.4)	口语表达内 容非常丰 富,与话题 完全相符, 精准切中话 题,准确度 非常高。	口语表达内 容丰富,与 话题相符, 切中话题, 准确度高。	口语表达内 容较为丰 富,与话题 较为相符, 较为切中话 题,准确度 较高。	口语表达内 容基本达 标,与话题 基本符合, 基本切中话 题,准确度 基本达标。	口语表达内 容差,与话题 符合,偏题, 准确度低。

	表达流利度 (权重0.3)	表达非常流利, 流畅度非常高, 衔接能力非常强, 口语技巧运用能力非常强。	表达流利, 流畅度高, 衔接能力强, 口语技巧运用能力强。	表达较为流利, 流畅度较高, 衔接能力较强, 口语技巧运用能力较强。	表达流利度一般, 流畅度一般, 衔接能力一般, 口语技巧运用能力一般。	表达不流利, 流畅度低, 衔接能力弱, 口语技巧运用能力弱。
	语音语调 (权重0.3)	语调非常标准, 语音非常准确。	语调标准, 语音准确。	语调较为标准, 语音较为准确。	语调基本标准, 语音基本准确。	语调不标准, 语音不准确。

(2) 平时表现评分标准 (100分)

课程目标	考核内容	评分标准				
		90-100分	80-89分	70-79分	60-69分	小于60分
		优	良	中	及格	不及格
课程目标 1、2、3	课堂纪律 (权重0.2)	全勤, 无迟到、旷课、早退、请假。课堂无打瞌睡、玩手机现象。	迟到1次, 偶有事假、病假。打瞌睡、玩手机1次。	迟到2-3次之内, 无旷课。打瞌睡、玩手机2-3次之内。	迟到4-5次之内, 无旷课。打瞌睡、玩手机4-5次之内。	迟到、旷课超过5次。打瞌睡、玩手机超过5次。
	课堂表现 (权重0.4)	积极回答问题次数每学期在4次以上。	主动回答问题次数每学期在3次以上。	主动回答问题次数每学期在2次以上。	主动回答问题次数每学期在1次以上。	主动回答问题次数每学期小于1次。
	课堂作业 (权重0.4)	完全、准确地掌握学习内容, 能做到重点突出, 语言通畅, 详略	准确地掌握学习内容, 能做到要点明确, 语言通畅, 详略得当,	较好掌握学习内容, 语言较为通畅, 详略基本得当, 比较符合	基本掌握学习内容, 语言较为通畅, 详略基本得当, 基本符合	不能准确掌握学习内容, 要点不明确, 思路凌乱, 语言不够通

		得当,符合所要求规范。	较好符合所要求规范。	所要求规范。	所要求规范。	畅,详略基本得当,不符合所要求规范。
--	--	-------------	------------	--------	--------	--------------------

(3) 期中考评分标准 (100分)

课程目标	考核内容	评分标准				
		90-100 分	80-89 分	70-79 分	60-69 分	小于 60 分
		优	良	中	及格	不及格
课程目标 1、2、3	词汇识记和语法运用 (权重 0.5)	词汇识记能力非常强,理解运用能力非常优秀,语法运用非常准确恰当。	词汇识记能力强,理解运用能力强,语法运用准确恰当。	词汇识记能力较强,理解运用能力较强,语法运用较为准确恰当。	词汇识记能力一般,理解运用能力一般,语法运用一般。	词汇识记能力弱,理解运用能力弱,语法运用弱。
课程目标 1、2、3	阅读理解和写作能力 (权重 0.5)	阅读理解能力非常强,能精确理解文章大意,精准把握文章内容,写作非常切题,结构十分清晰,遣词造句能力非常强。	阅读理解能力强,能准确理解文章大意,能准确把握文章内容,写作切题,结构清晰,遣词造句能力强。	阅读理解能力较强,能较准确理解文章大意,能较准确把握文章内容,写作较为切题,结构较为清晰,遣词造句能力较强。	阅读理解能力一般,能基本理解文章大意,能基本把握文章内容,写作基本切题,结构基本清晰,遣词造句能力一般。	阅读理解能力弱,无法准确理解文章大意,无法准确把握文章内容,写作不切题,结构不清晰,遣词造句能力弱。

2. 期末考核评价标准 (100分)

期末考试内容要全面符合教学大纲和课程目标要求,同时要做到体现重点,难度适中,题量适度,难度与题量应按教学要求来安排。期终考试命题设计:识记部分约占 30%;理解运用部分约占 40%,批判与创新占 30%。(评价标准以考试参考答案为准)

(1) 考核内容及所占比例

课程目标	考核内容	所占比例
课程目标 1、2、3	词汇识记与运用、语法运用	30%
	阅读理解、信息提取、概括总结能力	40%
	写作谋篇布局和遣词造句能力	30%
合计		100%

(2) 考核题型及所占比例

课程目标	考核题型	所占比例
课程目标 1、2、3	选择题	50%
	选词填空题	5%
	阅读题	30%
	作文题	15%
合计		100%

十、课程资源

(一) 教材选用

李荫华主编《全新版大学进阶英语综合教程》第一册，上海外语教育出版社，2017年

李荫华主编《全新版大学进阶英语综合教程》第二册，上海外语教育出版社，2017年

李荫华主编《全新版大学进阶英语综合教程》第三册，上海外语教育出版社，2017年

郑树棠主编《新视野大学英语视听说教程》（第三版）第一册，外语教学与研究出版社，2015年

郑树棠主编《新视野大学英语视听说教程》（第三版）第二册，外语教学与研究出版社，2015年

郑树棠主编《新视野大学英语视听说教程》（第三版）第三册，外语教学与研究出版社，2015年

李昀主编《新编大学英语思政教程》，外语教学与研究出版社，2020年

(一) 参考书目

序号	编者	教材名称(或版本)	出版社	出版时间
1	雷萍、王庆忠	《大学英语口语教程》	外语教学与研究出版社	2020年
2	陆军、王欣	《大学英语技能提高方法》	外语教学与研究出版社	2018年
3	李莉文	《大学英语教学与跨文化能力培养研究》	外语教学与研究出版社	2017年
4	黄林林	《MOOCs资源与大学英语课程教学：理论·技术·实践》	外语教学与研究出版社	2017年
5	教育部 高等教育司	《大学英语课程教学要求》	外语教学与研究出版社	2007年

(二) 网络资源

- 1.上海外语教育出版社网，网址：<https://we.sflep.com/index.aspx>
- 2.外语教学与研究出版社网，网址：<https://heep.unipus.cn/>

十一、其他说明

1.本大纲经课程所属学院制定人、审订人、审批人签字后方可生效，以上内容由课程所属学院负责解释。

2.执行对象：从 2021 级开始执行，2019、2020 级参照执行。

制定人：丁越、赵梁信子、职称：助教、讲师、制定时间：2022年9月3日

唐慧玲、邢脐丹、王丽丽 助教、助教、助教

审订人：王永建、职称：副教授 审订时间：2022年9月8日

审批人：徐玲 职称：教授 审批时间：2022年9月15日

（六）《大学生心理健康教育》课程教学大纲

一、课程基本信息

课程名称	大学生心理健康教育（Mental health education of college students）		
课程代码	330098	课程类别	通识课程
课程性质	公共必修课	课程学分	2
课程学时	其中：理论 33 学时，实验 3 学时	开课学期	第一、二学期
考核方式	考查	开课单位	学生处
先修课程	无		
后续课程	无		
适用专业	所有专业		

二、课程的性质、目的和任务

《大学生心理健康教育》是全体大一新生必修的公共课程之一，课程的设置是深入贯彻教育部、省教育厅关于进一步推进大学生心理健康教育的重要体现。本课程遵循全面性、针对性和实效性的原则，在全面、系统地讲授大学生心理发展的一般规律的基础上，介绍一些实用、有效的心理调试技巧，旨在帮助青年大学生明确心理健康的重要性，掌握必要的心理健康知识，学会心理调试的技巧，自觉维护自身的心理健康，最终实现个体身心的和谐发展。

三、课程教学目标

（一）总体目标

通过《大学生心理健康教育》课程的学习，让学生了解心理健康的基本概念，影响心理健康的主要因素及增进心理健康的主要手段等知识。提高大学生的心理健康意识，增强心理素质，学习心理调试、应对挫折和环境压力的各种能力和方法，帮助大学生成长为一名人格健全、身心健康、心智成熟、积极进取的时代青年。

（二）具体目标

通过本课程的学习，学生应达到如下目标：

1. 能力目标

（1）培养学生自我探索技能、心理调适技能及心理发展技能；

(2) 使学生的学习发展技能、环境适应技能、压力管理技能、沟通技能、问题解决技能、自我管理技能、人际交往技能和生涯规划技能等得以提高；

(3) 能够运用本课程的知识 and 技能解决生活、学习及发展中遇到的问题。

2. 知识目标

(1) 了解心理学及相关学科知识和基本概念；

(2) 明确心理健康的标准及意义；

(3) 了解大学阶段人的心理发展特征及异常表现；

(4) 掌握自我调适的基本知识。

3. 素质目标

(1) 通过本课程的教学，使学生能够正确地进行自我认知，树立心理健康发展的自主意识；

(2) 了解自身的心理特点和性格特征，能够对自己的身体条件、心理状况、行为能力等进行客观评价，正确认识自己、接纳自己；

(3) 在遇到心理问题时能够进行自我调适或寻求帮助，积极探索适合自己并适应社会的生活状态。

四、课程目标与专业毕业要求的关系

课程目标	支撑的毕业要求	支撑的毕业要求指标点
课程目标 1: 能力目标	8.沟通合作	8.2【互助合作】掌握团队协作的基本策略，了解中学语文教育的团队协作类型和方法，具有小组互助、合作学习的能力，具备较好的团队协作精神，积极主动与团队和谐相处，善于与学习伙伴合作交流，并在沟通合作过程中获得积极体验。
		8.3【沟通技能】具有阅读理解、语言与文字表达、交流沟通、信息获取和处理的能力。掌握基本沟通合作技能与方法，能够在未来的教育教学实践中与学校领导、同事、学生、家长及社区等进行有效沟通与协作。
课程目标 2: 知识目标	2.教育情怀	2.2【自身修养】具有健全的人格、积极向上的精神和谦逊礼貌的品质，拥有较为开阔的眼界、格局和修养。掌握了一定的教育学、心理学、历史学和文化艺术等人文学科知识以及计算机等自然科学知识，具有比较深厚的人文底

		蕴、科学精神和审美能力。
课程目标 3: 素质目标	5.班级指导	5.3【心理辅导】了解中学生心理健康相关理论，了解中学生身体、情感发展的共性和特性，初步掌握心理辅导的基本方法和技能。能够运用中学生发展与学习心理、中学生道德教育等课程理论知识，开展中学生青春期心理和生理健康教育。
	6.综合育人	6.2【学科育人】理解语文学科独特的审美育人价值，掌握课程育人的方法和策略。了解中学生身心发展和养成教育规律，初步掌握将德育融入语文教学的途径和方法。能够结合语文课程特点，挖掘课程思政元素，将知识传授、能力培养、品德养成和价值塑造相结合，实现教书与育人有机统一。
	7.学会反思	7.3【反思研究】具有反思意识和批判性思维素养，初步掌握教育教学反思基本方法和策略，养成独立思考、自我反思习惯。具有一定的创新意识和教育教学研究能力，初步掌握语文科学的教育教学研究方法，学会运用批判性思维方法进行自我诊断，并结合教育教学反思体验，分析语文教育教学问题，提出改进思路和解决办法。

课程目标	课程目标 (权重)	对毕业要求指标点的支撑关系		对应毕业 要求	对应“一践行三 学会”
		毕业要求指 标点	支撑关系 (H,M,L)		
课程目标 1: 能力目标	0.22	8.2	L	8.沟通合作	学会发展
		8.3	M		
课程目标 2: 知识目标	0.15	2.2	M	2.教育情怀	践行师德
课程目标 3: 素质目标	0.63	5.3	H	5.班级指导	学会育人
		6.2	M	6.综合育人	
		7.3	H	7.学会反思	学会发展

以上课程目标的权重计算是取 H=1,M=0.6,L=0.3 得到的

五、理论教学内容及教学基本要求

第一章 大学生心理健康教育概述

（一）教学目的

掌握心理健康的概念及标准，认识大学生心理健康的重要性，介绍影响大学生心理健康的主要原因、大学生亚健康状态，以及学生心理问题的主要表现方式，通过心理健康知识的学习，了解自身心理状况，积极调节自我。

（二）教学要求

1. 掌握大学生心理健康的标准；
2. 了解大学生心理健康现状；
3. 理解大学生常见心理问题辨识；
4. 掌握预防心理问题的途径与方法。

（三）教学内容

第一节 大学生心理健康的标准

知识要点：

- 一、悦纳自我，具有自尊、自信、自立的人格特征；
- 二、情绪稳定健康，心境状态良好；
- 三、重视自我实现，追求人生价值；
- 四、悦纳他人，能建立和谐的人际关系；
- 五、面对现实，接受现实，具有良好的社会适应能力；
- 六、有相应的年龄特征性。

第二节 大学生心理健康现状

知识要点：

- 一、从调查数据看大学生心理健康；
- 二、大学生常见心理矛盾与表现
- 三、大学生常见的心理困扰及反应

第三节 大学生常见心理问题辨识

知识要点：

- 四、环境应激问题
- 五、自我概念的形成与发展中的问题
- 六、人际关系及个性方面的问题

- 七、 与性有关的问题
- 八、 与择业有关的问题
- 九、 学习的压力问题
- 十、 与心理障碍及精神疾病有关的问题
- 十一、 社会适应不良问题

第四节 掌握预防心理问题的途径与方法

知识要点：

- 一、自我调节的方法
- 二、如何寻求心理咨询

（四）教学重点与难点

1. 教学重点。

掌握大学生心理健康的标准。

2. 教学难点。

掌握预防心理问题的途径与方法。

第二章 大学生的适应发展与心理健康

（一）教学目的

帮助大学生们了解自己,在此基础上接纳不完美的自己,了解如何支持自己,掌握充分地展示自己的方法。

（二）教学要求

- 1. 理解什么是适应心理
- 2. 了解大学生的心理不适应及影响因素
- 3. 掌握大学生生活中常见的心理适应问题及调适

（三）教学内容

第一节 适应心理概述

知识要点：

- 一、 适应与心理适应
- 二、 适应的实质及心理适应的标准
- 三、 影响心理适应的主要因素

第二节 大学生的心理不适应及影响因素

知识要点：

- 一、 大学生心理不适应的类型
- 二、 大学生产生心理不适应的因素

第三节 大学生的心理不适应及影响因素

知识要点：

- 一、 认识大学与中学的差异，适应环境
- 二、 自觉调整认知
- 三、 正确处理好大学的人际关系
- 四、 树立正确的奋斗目标

（四）教学重点与难点

1. 教学重点。

掌握大学生生活中常见的心理适应问题及调适。

2. 教学难点。

了解大学生的心理不适应及影响因素。

第三章 大学生的自我意识与心理健康

（一）教学目的

了解学习的概念、学习的类型；明确大学生学习的特点，大学生的学习动机；理解大学生常见的学习心理问题；掌握大学生的主要学习策略，大学生常见的学习心理问题的调适。

（二）教学要求

1. 了解自我意识概述
2. 了解大学生自我意识发展的特点与规律
3. 理解大学生自我意识发展常见的偏差及其调适
4. 掌握大学生自我意识的培养

（三）教学内容

第一节 自我意识概述

知识要点：

- 一、 自我意识的含义

第二节 大学生自我意识发展的特点与规律

知识要点：

- 一、大学生自我意识发展的特点
 - 二、大学生自我意识发展的规律
 - 三、影响大学生自我意识发展的因素
- 第三节 大学生自我意识发展常见的偏差及其调适

知识要点：

- 一、过度的自我接纳和过度的自我拒绝
- 二、过强的自尊心和过强的自卑感
- 三、过分的独立意识与过分的逆反心理
- 四、盲目心理和消极懒惰
- 五、自我中心和从众心理

第四节 大学生自我意识的培养

知识要点：

- 一、健全自我意识的标准
- 二、大学生健全自我意识的培养

（四）教学重点与难点

1. 教学重点。

理解大学生自我意识发展常见的偏差及其调适。

2. 教学难点。

掌握大学生自我意识的培养。

第四章 大学生的情绪与心理健康

（一）教学目的

通过本讲的学习，让学生了解什么是情绪、情绪的外部表现、大学生的情绪特点，懂得情绪对大学生的影响，掌握情绪调节与控制的技术和方法。

（二）教学要求

1. 理解情绪的概论
2. 了解大学生情绪情感发展的特点
3. 了解大学生常见的不良情绪
4. 掌握大学生情绪自我管理 with 调节

（三）教学内容

第一节 情绪概论

知识要点：

- 一、 情绪及其表现
- 二、情绪的产生及作用
- 三、关于情绪的健康

第二节 大学生情绪情感发展的特点

知识要点：

- 一、 大学生情绪的特点
- 二、如何认识和把握自己的情绪
- 三、大学生常见的情绪困扰和调节

第三节 大学生常见的不良情绪

知识要点：

- 一、 自卑
- 二、焦虑
- 三、抑郁
- 四、恐惧
- 五、愤怒

第四节 大学生情绪自我管理与调节

知识要点：

- 一、 情绪的适应和控制
- 二、合理情绪理论
- 三、放松训练

（四）教学重点与难点

1. 教学重点。

掌握大学生情绪自我管理与调节。

2. 教学难点。

了解大学生情绪情感发展的特点。

第五章 大学生的学习心理与心理健康

（一）教学目的

了解学习的概念、学习的类型；明确大学生学习的特点，大学生的学习动机；理解大学生常见的学习心理问题；掌握大学生的主要学习策略，大学生常见的学习心理问题的调适。

（二）教学要求

1. 了解学习心理概述
2. 了解大学生常见的学习心理问题及调适
3. 掌握大学生学习方法与学习能力的培养

（三）教学内容

第一节 学习心理概述

知识要点：

- 一、学习的概念
- 二、大学生学习的特点

第二节 大学生常见的学习心理问题及调适

知识要点：

- 一、学习动机问题
- 二、学习注意力问题
- 三、学习疲劳问题
- 四、考试焦虑问题

第三节 大学生学习方法与学习能力的培养

知识要点：

- 一、建立现代学习理念
- 二、认真设定学习目标
- 三、科学管理学习时间
- 四、掌握学习策略

（四）教学重点与难点

1. 教学重点。

了解大学生常见的学习心理问题及调适。

2. 教学难点。

掌握大学生学习方法与学习能力的培养。

第六章 大学生的人际关系与心理健康

（一）教学目的

了解关于人际关系的基本知识、人际关系的建立过程、人际吸引的条件，懂得人际交往的原则，掌握人际交往的技巧，了解目前高职大学生主要存在的人际交往问题及其调适。

（二）教学要求

1. 了解人际关系的概述
2. 掌握大学生人际交往中常见的心理问题与调适
3. 掌握大学生几种主要人际关系的处理

（三）教学内容

第一节 人际关系概述

知识要点：

- 一、 人际交往与人际关系
- 二、大学生人际交往特点
- 三、大学生人际交往问题类型及影响因素

第二节 大学生人际交往中常见的心理问题与调适

知识要点：

- 一、 大学生人际交往中常见的心理问题及其调适
- 二、大学生成功交往的原则与交往

第三节 大学生几种主要人际关系的处理

知识要点：

- 一、 大学班级人际关系的处理
- 二、大学生宿舍人际关系
- 三、大学师生关系的处理

（四）教学重点与难点

1. 教学重点。

掌握大学生几种主要人际关系的处理。

2. 教学难点。

掌握大学生人际交往中常见的心理问题与调适。

第七章 大学生的人格与心理健康

（一）教学目的

通过教学使学生了解人格的基本知识、当代大学生的人格特征和自我人格发展状况，掌握大学生常见人格缺陷的表现、形成原因及调适方法。

（二）教学要求

了解大学生的人格特征

（三）教学内容

大学生的人格特征

知识要点：

- 一、 人格的概念
- 二、人格的特征
- 三、人格的差异性

（四）教学重点与难点

1. 教学重点。

了解大学生的人格特征。

2. 教学难点。

了解自己的性格特征以及如何与不同人格特征的人交往。

第八章 大学生的恋爱心理与心理健康

（一）教学目的

通过教学使学生了解自身性生理和心理的发展，认识大学生恋爱心理的特点，了解大学生在性心理和恋爱心理方面存在的问题，形成对性心理和恋爱心理的正确认识。

（二）教学要求

了解大学生的恋爱心理的特点

（三）教学内容

大学生的恋爱心理的特点

知识要点：

- 一、 爱情是什么

二、大学生恋爱心理揭秘

（四）教学重点与难点

1. 教学重点。

了解大学生的恋爱心理的特点。

2. 教学难点。

如何形成对性心理和恋爱心理的正确认识。

第九章 大学生的网络心理与心理健康

（一）教学目的

通过教学使学生了解网络对大学生的积极与消极影响,培养大学生健康网络心理。

（二）教学要求

了解网络对大学生的积极与消极影响

（三）教学内容

网络对大学生的积极与消极影响

知识要点:

一、网络对大学生的积极影响

二、网络对大学生的消极影响

（四）教学重点与难点

1. 教学重点。

了解网络对大学生的积极与消极影响。

2. 教学难点。

培养大学生健康网络心理。

第十章 大学生的挫折心理与大学生心理健康

（一）教学目的

了解挫折的意义及挫折的疏导方法。

（二）教学要求

了解挫折的意义

（三）教学内容

挫折的意义及挫折的疏导方法

知识要点：

- 一、 什么是挫折
- 二、大学生常见挫折
- 三、挫折的意义
- 四、挫折的疏导方法

（四）教学重点与难点

1. 教学重点。

了解挫折的意义。

2. 教学难点。

了解挫折的疏导方法。

第十一章 常见心理疾病与防治

（一）教学目的

学生对心理异常的原因及现象有粗略了解，增长其心理卫生知识，增强其预防心理异常的自觉意识和能力。

（二）教学要求

1. 了解精神疾病的概述
2. 了解精神疾病的分类

（三）教学内容

第一节 精神疾病概述

知识要点：

- 一、 精神疾病的涵义
- 二、精神疾病产生的原因
- 三、精神疾病的预防

第二节 精神疾病的分类

知识要点：

- 一、 常见精神症状的识别
- 二、神经症
- 三、精神分裂症

（四）教学重点与难点

1. 教学重点。

了解精神疾病的概述。

2. 教学难点。

了解精神疾病的分类。

第十二章 大学生心理危机预防与干预

（一）教学目的

通过教学使学生认识生命，尊重生命，珍爱生命，帮助大学生识别心理危机的信号，掌握初步的干预方法，预防心理危机，维护生命安全。

（二）教学要求

1. 理解自杀概述
2. 理解大学生心理危机的表现
3. 掌握大学生心理危机的预防与干预

（三）教学内容

第一节 自杀概述

知识要点：

- 一、自杀概述
- 二、自杀的分类
- 三、大学生自杀问题的严重性

第二节 大学生心理危机的表现

知识要点：

- 一、自杀的心理过程
- 二、自杀者的特点
- 三、自杀前的征兆
- 四、自杀的危险性评定

第三节 大学生心理危机的预防与干预

知识要点：

- 一、大学生自杀行为的预防
- 二、大学生自杀行为的预防

(四) 教学重点与难点

1. 教学重点。

了解大学生心理危机的表现。

2. 教学难点。

掌握大学生心理危机的预防与干预。

六、理论教学各环节学时分配

章节	教学内容	各教学环节学时分配						合计
		讲授	练习	研讨	在线学习	课外	其它	
第一章	大学生心理健康教育概述	2					1	3
第一节	大学生心理健康的标准	0.5					0.5	1
第二节	大学生心理健康现状	0.5						0.5
第三节	大学生常见心理问题辨识	0.5					0.5	1
第四节	预防心理问题的途径与方法	0.5						0.5
第二章	大学生的适应发展与心理健康	2		0.5			0.5	3
第一节	适应心理概述	0.5		0.5				1
第二节	大学生的心理不适应及影响因素	0.5						0.5
第三节	大学生生活中常见的心理适应问题及调适	1					0.5	1.5
第三章	大学生的自我意识与心理健康	1.5	0.5	0.5			0.5	3
第一节	自我意识概述	0.5						0.5
第二节	大学生自我意识发展的特点与规律	0.5		0.5				1
第三节	大学生自我意识发展常见的偏差及其调适	0.5					0.5	1
第四节	大学生自我意识的培养		0.5					0.5
第四章	大学生的情绪与心理健康	2					1	3
第一节	情绪概论	0.5						0.5
第二节	大学生情绪情感发展的特点	0.5						0.5
第三节	大学生常见的不良情绪	0.5						0.5
第四节	大学生情绪自我管理与调节	0.5					1	1.5

第五章	大学生的学习心理与心理健康	1.5					1.5	3
第一节	学习心理概述	0.5					0.5	1
第二节	大学生常见的学习心理问题及调适	0.5					0.5	1
第三节	大学生学习方法与学习能力的培养	0.5					0.5	1
第六章	大学生的人际关系与心理健康	1.5	0.5				1	3
第一节	人际关系概述	0.5						0.5
第二节	大学生人际交往中常见的心理问题与调适	0.5						0.5
第三节	大学生几种主要人际关系的处理	0.5	0.5				1	2
第七章	大学生的人格与心理健康	1						1
第八章	大学生的恋爱心理与心理健康	1.5						1.5
第九章	大学生的网络心理与心理健康	1						1
第十章	大学生的挫折心理与大学生心理健康	1						1
第十一章	常见心理疾病与防治	1					2	3
第一节	精神疾病概述	0.5					1	1.5
第二节	精神疾病的分类	0.5					1	1.5
第十二章	大学生心理危机预防与干预	1.5					1.5	3
第一节	自杀概述	0.5					0.5	1
第二节	大学生心理危机的表现	0.5					0.5	1
第三节	大学生心理危机的预防与干预	0.5					0.5	1
合计		17.5	1	1			9	28.5

七、实验或实训项目设置及学时分配

序号	实验项目名称	实验学时	实验类型	实验要求	每组人数
1	新生团体心理辅导	2.5	综合性	必做	8
2	心理剧	5	综合性	必做	8

合计		必做学时：7.5 选做学时：0
----	--	--------------------

八、教学手段与方法

（一）教学手段

本课程主要采用多媒体课件、板书、视频等手段进行教学。

（二）教学方法

本课程主要采用讲授法，结合团体心理辅导、心理测试、个案讨论、心理短片等其他方法，加强师生互动，促进学生的参与。

九、考核方式、考核内容及成绩评定

（一）考核评价方式

1. 过程性考核评价方式。本课程的过程性考核评价方式主要包括考勤、作业、讨论、随堂提问、师生互动、心理剧表演等。

2. 结果性考核评价方式。本课程的结果性考核评价方式主要包括期末考查（课程论文）。

（二）期末考核内容

期末采取写课程论文的方式，具体如下：

要求学生写一篇不少于 1500 字的论文，总结上课后的心得体会，例如上课的感受、收获；对心理健康的认识和理解；关于心理健康方面自己将努力的方向。要根据自己的个性特点、成长经历等方面来写。

（三）成绩评定

期末总评成绩=平时成绩（占总评成绩的 30%）+期中成绩（心理剧，占总评成绩的 20%）+期终成绩（占总评成绩的 50%）

（四）课程考核与评价标准

1.过程性考核评价

（1）课堂表现评分标准（100 分）

课程目标	考核内容	评分标准				
		90-100分	80-89分	70-79分	60-69分	小于60分
		优	良	中	及格	不及格

课程目标1、2、3	课堂纪律 (权重0.5)	全勤,无迟到、旷课、早退、请假。课堂无打瞌睡、玩手机现象。	迟到1次,偶有事假、病假。打瞌睡、玩手机1次。	迟到2-3次之内,无旷课。打瞌睡、玩手机2-3次之内	迟到4-5次之内,无旷课。打瞌睡、玩手机4-5次之内	迟到、旷课超过5次。打瞌睡、玩手机超过5次。
	学生课堂互动积极性 (权重0.2)	积极回答问题次数每学期在4次以上。	主动回答问题次数每学期在3次以上。	主动回答问题次数每学期在2次以上。	主动回答问题次数每学期在1次以上。	主动回答问题次数每学期小于1次。
	课堂师生教学互动效果 (权重0.3)	积极参与课堂互动,语言表达精炼、准确、思路清晰、有独到理解和认识。	积极参与课堂互动,语言表达准确、思路清晰、有一定的理解和认识。	参与课堂互动,语言表达准确,思路清晰。	参与课堂互动,语言表达基本准确,思路基本清晰。	较少参与课堂互动,语言表达、思路不太清楚。

(2) 课程汇报、作业评分标准 (100分)

课程目标	考核内容	评分标准				
		90-100分	80-89分	70-79分	60-69分	小于60分
		优	良	中	及格	不及格
课程目标1、2、3	对学习内容的掌握与运用程度 (权重0.6)	完全、准确地掌握学习内容,特别是重点与难点,能利用所学内容充分展开相应	准确地掌握学习内容,理解重点与难点,能利用所学内容较充分展开相应的述、	较好掌握学习内容,基本理解重点与难点,能利用所学内容较顺畅展开相应的	基本掌握学习内容,基本理解重点与难点,能利用所学内容较顺畅展开相应的	不能准确掌握学习内容,不能理解重点与难点,不能利用所学内容顺畅展开相

		的述、赏、 评、论。	赏、评、论。	述、赏、评、 论。	述、赏、评、 论。	应的述、 赏、评、论。
	表达能力、 态度与规范 (权重0.4)	能做到重 点突出,语 言通畅,详 略得当,字 迹工整,态 度认真,符 合所要求 规范。	能做到要 点明确,语 言通畅,详 略得当,字 迹工整,态 度认真,较 好符合所 要求规范。	较好做到 要点明确, 语言较为 通畅,详略 基本得当, 字迹较工 整,态度较 认真,比较 符合所要 求规范。	基本做到 要点明确, 语言较为 通畅,详略 基本得当, 字迹较工 整,态度较 认真,基本 符合所要 求规范。	要点不明 确,思路凌 乱,语言不 够通畅,详 略基本得 当,字迹不 工整,态度 不认真,不 符合所要 求规范。

(3) 课程小论文(读书报告)评分标准(100分)

课程目 标	考核内容	评分标准				
		90-100分	80-89分	70-79分	60-69分	小于60分
		优	良	中	及格	不及格
课程目 标1、2、 3	论文/报告 格式的规 范性 (权重0.2)	字体类型、 字体大小 合适,行 距、缩进选 择正确,参 考文献书 写规范,论 文各部分 完整。	字体类型、 字体大小、 行距、缩 进、参考文 献书写比 较规范,论 文各部分 完整。	字体类型、 字体大小、 行距、缩 进、参考文 献书写有 基本规范, 或论文有 部分缺失。	字体类型、 字体大小、 行距、缩 进、参考文 献书写有 部分不规 范,或论文 有部分缺 失。	格式混乱, 论文内容 缺失严重。
	论文/报告 内容与题 目的契合 度(权重 0.4)	论文/报告 内容与题 目高度契 合。	论文/报告 内容与题 目比较契 合。	部分论文/ 报告内容 与题目基 本契合。	部分论文/ 报告内容 与题目契 合度不够。	大部分论 文/报告内 容与题目 不契合。

	论文/报告 内容的丰富性 (权重0.4)	论文/报告 以良好的 分类,从不 同角度完 整地阐述 了题目要 求表达的 内容。	论文/报告 以良好的 分类,从不 同角度比 较完整地 阐述了题 目要求表 达的内容。	内容丰富 度相对不 够,分类基 本合理。	内容丰富 度不够,分 类不够合 理。	内容单调, 分类杂乱。
--	----------------------------	---	---	-------------------------------	-----------------------------	----------------

十、课程教学资源

(一) 教材选用

《大学生心理健康教育》 主编：陈国梁 华南理工大学出版社，2009 版
《当代大学生心理健康教程》 樊富珉,王建中主编；中国心理卫生协会大
学生心理咨询专业委员会组编。武汉大学出版社，2006

(二) 参考书目

序号	编者	教材名称（或版本）	出版社	出版时间
1	孔燕	《微笑成长：大学生心理健康 教育案例》	安徽人民出版社	2003
2	程玮	《大学生心理健康教育》	科学出版社	2012
3	郑日昌	《大学生心理健康——自主与 自助手册》	高等教育出版社	2007
4	张大均,吴明霞	《大学生心理健康》	清华大学出版社	2007
5	张敏生	《大学生心理互助研究》	浙江大学出版社	2008
6	樊富珉,刘丹	《尽展你人格的风采》	高等教育出版社	2004

(三) 网络资源

(1) 网易公开课，网址：<https://open.163.com/>

(2) 精品课，网址：

<http://course.jingpinke.com/details?uuid=8a833996-18ac928d-0118-ac928f0a-0198>

十一、其他说明

本大纲经课程所属学院制定人、审订人、审批人签字后方可生效，以上内容
由课程所属学院负责解释。

制定人：王明粤 职称：讲师

制定时间：2022年9月3日

审订人：杨延军 职称：讲师

审订时间：2022年9月7日

审批人：郭磊 职称：讲师

审批时间：2022年9月15日

(七) 《计算机应用基础》课程教学大纲

一、课程基本信息

课程名称	计算机应用基础		
课程代码	203101006	课程类别	公共基础课
课程性质	公共必修课	课程学分	2
课程学时	32学时，其中理论16学时，实验16学时	开课学期	第2学期
考核方式	考试	开课单位	计算机科学学院
适用专业	汉语言文学专业；汉语言文学（师范）专业		
制定依据	广东技术师范大学汉语言文学专业（师范）人才培养方案（2021版）		

二、课程简介

《计算机应用基础》是讲授计算机的基础知识和培养学生应用计算机能力的课程，它是应用型高校大部分非计算机专业必修的公共基础课程，是培养非计算机专业学生计算机应用能力的重要阵地，它为培养应用型人才具备相应的计算机基础知识、职业岗位需要的动手能力和解决实际问题的能力做出了重要贡献。通过这门课程学习，一方面使学生了解计算机的基础知识和使用技能。另一方面，培养学生利用计算机工具高效规范的处理办公文档的能力，以及对Web2.0时代产生的大数据进行分析、统计，挖掘和提炼有价值信息的能力，进一步满足快速发展的信息社会对大学生应具备的较高信息素养的实用型、复合型人才的需求。

三、课程目标

《计算机应用基础》课程采用理论与实践相结合的教学方法，培养学生对信息技术的兴趣以及利用信息技术解决实际问题能力。通过本课程的学习，学生需要掌握计算机基础理论、熟练使用Windows7操作系统、文字信息的处理能力、电子表格数据处理及统计分析能力、编辑演示文稿能力以及网络技术与应用能力等的基本操作技能；系统地、正确地建立计算机相关概念和微型计算机的操作技术；熟练掌握在网络环境下操作计算机及常用应用程序的使用方法，并能够使用互联网进行信息检索、信息传输等，使互联网成为学习的工具。为应用型高校培养学生应用信息技术进行分析问题、解决问题的观念及方法，提高分析问题、解决问题的能力，并进一步培养学生终身学习的能力等做出贡献。

(一) 能力目标

(1) 培养学生的信息技术理论水平和运用信息技术解决实际问题的能力；需要掌握以下知识：

- 1) 了解并掌握计算机基础知识等知识体系；
- 2) 了解并掌握病毒的基本概念、分类、特点以及病毒预防及查杀方法；
- 3) 掌握Win7操作系统的基本概念并熟练使用Win7操作系统和一些常用操作工具；
- 4) 熟练使用Word文字处理软件进行文本、图文混排及长文档的处理；
- 5) 熟练使用Excel电子表格软件完成信息数据的相关统计分析工作；
- 6) 熟练使用PowerPoint制作幻灯片演示文稿的相关操作；
- 7) 了解并掌握计算机网络基础知识并能够利用互联网进行信息检索、信息传输等相关基本操作。
- 8) 了解多媒体技术的基本特征，多媒体技术的发展方向及应用领域。

(2) 培养和加强学生自主学习、探索学习能力以及相互协作解决问题的意识和能力；

(3) 培养学生信息获取与表达能力以及终生学习的能力和观念。

(二) 素质目标

(1) 培养学生自主学习、终生学习的意识；

(2) 培养学生信息化处理能力；

(3) 培养学生认真负责的态度和严谨细致的工作作风；

(4) 培养学生的团队协作精神；

(5) 培养学生诚实守信意识和职业道德；

(6) 培养学生创新意识。

四、课程目标与专业毕业要求的关系

课程目标	支撑的毕业要求	支撑的毕业要求指标点
课程目标 1： 能力目标	8. 沟通合作	8.3【沟通技能】具有阅读理解、语言与文字表达、交流沟通、信息获取和处理的能力。掌握基本沟通合作技能与方法，能够在未来的教育教学实践中与学校领导、同事、学生、家长及社区等进行有效沟通与协作。
课程目标 2： 素质目标	3. 学科素养	3.3【实践应用】理解语文学科与社会实践的联系及实践应用价值；了解语文学科与教育心理、社会文化、信息技术等其他学科的关系；基本掌握语文学科教学知识和策略，

		初步懂得结合社会生活实践和教育学、心理学、语言学等相关理论，有效开展语文学科教学活动。
	4. 教学能力	4.2【教学技能】熟练掌握“三字一话”，教姿教态等教学基本功。初步掌握重难点教学策略、学习指导和学科思维方式培养等语文学科教学知识。能够结合语文教学理论，依据中学语文课程标准，以学生为中心，进行教学设计、教学实施、学习指导和教学评价。初步掌握制作多媒体课件的技能，能够运用现代信息技术等教学手段辅助教学。
课程目标3: 素质目标	7. 学会反思	7.1【学习意识】具有终身学习意识与自主发展能力，能够充分认识到自主学习和终身学习的重要性，养成自主学习习惯，具有持续探究发展的能力。

课程目标	课程目标 (权重)	对毕业要求指标点的支撑关系		对应毕业 要求	对应“一践行三 学会”
		毕业要求指 标点	支撑关系 (H,M,L)		
课程目标 1: 能力目标	0.19	8.3	M	8.沟通合作	学会发展
课程目标 2: 知识目标	0.63	3.3	H	3.学科素养	学会教学
		4.2	H	4.教学能力	
课程目标 3: 素质目标	0.19	7.1	M	7.学会反思	学会发展

以上课程目标的权重计算是取 H=1,M=0.6,L=0.3 得到的。

五、课程内容与课程目标的关系

章节	课程内容	课程目标	课程目标	学时安排
		1	2	
第一章	计算机基础知识	L	M	2
第二章	Windows7基本操作	H	L	2
第三章	Word基本操作	H	M	10
第四章	Excel的基本操作	H	M	12

第五章	PowerPoint操作	H	M	3
第六章	网络及多媒体基础知识	H	L	3
合计				32

六、教学内容及教学基本要求

第一章 计算机基础知识

（一）教学目的

了解并掌握计算机发展历史、特点、分类、应用，数据在计算机中的表示与存储，计算机系统的体系结构以及各个部件的功能和性能指标等知识体系，了解并掌握病毒的基本概念、分类、特点以及病毒预防及查杀方法等。

（二）教学要求

了解计算机发展历史、特点、分类、应用；

掌握数据在计算机中的表示与存储；

理解并掌握计算机系统的体系结构以及各个部件的功能和性能指标，能应用所学知识为个人配置一台计算机；

了解并掌握病毒的基本概念、分类、特点以及病毒预防及查杀方法。

（三）教学内容

第一节 概述

知识要点：计算机发展历史、特点、分类、应用。

第二节 信息的表示与存储

知识要点：数据与信息、进制与进制转换、数据单位、字符编码。

第三节 计算机硬件系统

知识要点：计算机系统的基本组成、计算机硬件系统的基本组成及各个部件的功能和性能指标。

第四节 计算机软件系统

知识要点：计算机软件系统的组成、软件的概念、程序设计语言发展三个阶段及各个阶段的特点。

第五节 计算机病毒及其防治

知识要点：计算机病毒的基本概念、特征、分类、计算机病毒的防治及其预

防、计算机职业道德、行为规范、国家有关计算机安全法规。

（四）教学重点与难点

1. 教学重点

信息的表示与存储、计算机硬件系统的基本组成及各个部件的功能和性能指标、计算机软件系统的基本组成、程序设计语言发展的三个阶段

2. 教学难点

信息的表示与存储

第2章 Windows7操作系统

（一）教学目的

掌握Win7操作系统的基本概念并熟练使用Win7操作系统和一些常用操作工具。

（二）教学要求

1. 理解并掌握Windows7的基本知识；
2. 理解并掌握资源管理器和我的电脑的使用；
3. 掌握启动和退出应用程序的多种方法；
4. 理解并掌握Windows7附件及系统工具的使用。

（三）教学内容

第一节 操作系统概述

知识要点：操作系统的基本概念、操作系统的主要功能、操作系统的演变与发展、操作系统的启动、退出等基本操作。

第二节 Windows7基本操作

知识要点：鼠标、键盘、桌面、窗口、图标、菜单、对话框、任务栏及获取系统帮助等的基本操作。

第三节 Windows7文件和文件夹

知识要点：文件和文件夹涉及的基本概念、文件夹和文件的位置、文件及文件夹的基本操作、搜索文件和文件夹、应用程序的有关操作等。

（四）教学重点与难点

1. 教学重点

操作系统的基本概念和主要功能、Windows7基本操作、Windows7文件和文件夹的操作与管理。

2. 教学难点

获取Windows7系统帮助、搜索文件和文件夹等。

第3章 文字处理软件Word2010

(一) 教学目的

熟练使用Word文字处理软件进行文本、图文混排及长文档的处理操作。

(二) 教学要求

1. 了解Word软件的功能、特点、运行环境、启动和退出，Word窗口的组成等；
2. 熟练掌握文档的建立、修改、删除和查找；文本的选定、复制、移动、查找与替换；掌握常用的几种视图方式；
3. 熟练掌握字符格式化、段落格式化、项目符号、项目编号、插入公式、分栏、图文混排、页面设置以及插入表格等的基本操作；
4. 熟练掌握长文档的编辑与管理；
5. 理解并掌握文档的修订与共享的基本方法；
6. 使用邮件合并技术批量处理文档。

(三) 教学内容

第一节 Word2010概述

知识要点：Word2010启动和退出、窗口组成、功能和特点等。

第二节 创建并编辑Word文档

知识要点：文档的建立、修改、删除和查找；文本的输入、选定、复制、移动、查找与替换，几种常用的视图方式。

第三节 美化Word文档

知识要点：字符格式化、段落格式化、项目符号、项目编号、插入公式、分栏、图文混排、页面设置以及插入表格等。

第四节 长文档的编辑与管理

知识要点：定义、修改并使用样式，分页与分节，页眉与页脚，创建目录，添加引用。

第五节 文档修订与共享

知识要点：文档的审阅与修订、快速比较文档、构建并使用文档部件、与他人共享文档。

第六节 使用邮件合并技术批量处理文档

知识要点：邮件合并的基本概念和步骤、主文档的基本概念、插入数据源及

数据排序（筛选）的基本方法。

（四）教学重点与难点

1. 教学重点

创建并编辑Word文档、美化Word文档、长文档的编辑与管理、文档的审阅与修订、使用邮件合并技术批量处理文档。

2. 教学难点

插入公式，分栏，图文混排，定义、修改并使用样式，分节设置页眉与页脚，创建目录，添加引用。

第4章 电子表格软件Excel2010

（一）教学目的

熟练使用Excel2010电子表格软件完成信息数据的编辑及相关统计分析工作。

（二）教学要求

1. 理解并掌握Excel2010的基本功能和特点；
2. 理解并掌握工作簿、工作表的基本概念和相关操作；
3. 理解并掌握图表的建立和编辑操作。

（三）教学内容

第一节 Excel2010概述

知识要点：Excel2010启动和退出、窗口组成、功能和特点等，工作簿、工作表的基本概念和基本操作。

第二节 工作表的建立和使用

知识要点：数据的输入和编辑、数据类型转换、公式和函数的使用、绝对地址和相对地址的引用、工作表的格式化；排序、筛选、分类汇总、合并计算等的基本操作。

第三节 图表的建立和编辑

知识要点：图表（数据透视表、数据透视图）等的建立、编辑和格式化。

（四）教学重点与难点

1. 教学重点

数据类型转换、公式和函数的使用、绝对地址和相对地址的引用、工作表的格式化；排序、筛选、分类汇总、合并计算等的基本操作；图表（数据透视表、数据透视图）等的建立、编辑和格式化。

2. 教学难点

绝对地址和相对地址在公式和函数的使用、高级筛选、分类汇总、合并计算、数据透视表、数据透视图等的建立、编辑和格式化操作。

第5章 文稿演示软件PowerPoint2010

（一）教学目的

熟练使用PowerPoint2010制作幻灯片演示文稿的相关操作。

（二）教学要求

1. 掌握演示文稿的建立和使用方法；
2. 掌握幻灯片切换、幻灯片放映等的基本方法；
3. 掌握制作摘要幻灯片的基本方法。

（三）教学内容

第一节 PowerPoint2010概述

知识要点：PowerPoint2010启动和退出、窗口组成、功能、特点、运行环境。

第二节 演示文稿的建立和使用方法

知识要点：编辑幻灯片、插入超链接及动作按钮、设置动画方案、设计幻灯片母版。

第三节 幻灯片切换和放映

知识要点：幻灯片切换方法、幻灯片放映方法。

第四节 摘要幻灯片

知识要点：生成摘要幻灯片的基本方法。

（四）教学重点与难点

1. 教学重点

编辑幻灯片、插入超链接及动作按钮、设置动画方案、设计幻灯片母版、幻灯片切换及放映方法、生成摘要幻灯片的基本方法。

2. 教学难点

设计幻灯片母版、生成摘要幻灯片。

第6章 计算机网络

（一）教学目的

了解并掌握计算机网络基础知识并能够利用计算机网络进行信息检索、信息

传输等相关操作。

(二) 教学要求

1. 了解计算机网络的起源与发展；
2. 理解并掌握计算机网络及数据通信的基本概念、分类、网络拓扑结构、通信协议、TCP/IP协议工作原理、IP 地址和域名、HTTP协议、FTP协议等；
3. 熟练使用计算机网络进行信息检索、信息传输等相关操作。

(三) 教学内容

第一节 计算机网络概述

知识要点：计算机网络的起源与发展。

第二节 Internet 基础与应用

知识要点：计算机网络，数字信号和模拟信号，调制与解调，计算机网络的分类，网络拓扑结构，通信协议，TCP/IP协议工作原理，IP 地址和域名，HTTP协议，FTP协议等多种协议，计算机网络应用等。

(四) 教学重点与难点

1. 教学重点

计算机网络、数字信号、模拟信号及调制与解调等的基本概念，计算机网络的分类，网络拓扑结构，通信协议，TCP/IP协议工作原理，IP 地址和域名，HTTP协议，FTP协议等多种协议，计算机网络应用。

2. 教学难点

通信协议，TCP/IP协议工作原理，IP 地址和域名，HTTP协议，FTP协议等。

七、各教学环节学时分配

章节	教学内容	各教学环节学时分配						合计
		讲授	练习	研讨	在线学习	课外	其它	
第一章	计算机基础知识	1		1	自主 设定			2
第一节	概述							
第二节	信息的表示与存储							
第三节	计算机硬件系统							
第四节	计算机软件系统							

第五节	计算机病毒及其防治							
第二章	Windows7操作系统	1	1	根据 实际 情况 确定	自主 设定			2
第一节	操作系统概述							
第二节	Windows7基本操作							
第三节	Windows7文件和文件夹							
第三章	文字处理软件Word2010	5	5	根据 实际 情况 确定	自主 设定			10
第一节	Word2010概述							
第二节	创建并编辑Word文档							
第三节	美化Word文档							
第四节	长文档的编辑与管理							
第五节	文档修订与共享							
第六节	使用邮件合并技术批量处理文档							
第四章	电子表格软件Excel2010	6	6	根据 实际 情况 确定	自主 设定			12
第一节	Excel2010概述							
第二节	工作表的建立和使用							
第三节	图表的建立和编辑							
第五章	文稿演示软件PowerPoint2010	1	2	根据 实际 情况 确定	自主 设定			3
第一节	PowerPoint2010概述							
第二节	演示文稿的建立和使用方法							
第三节	幻灯片切换和放映							
第四节	摘要幻灯片							

				确定				
第六章	计算机网络及多媒体基础知识	2	1	根据 实际 情况 确定	自主 设定			3
第一节	计算机网络概述							
第二节	Internet 基础与应用							
第三节	多媒体基础知识							
合计		16	15	1				32

八、教学手段与方法

（一）教学手段

1. 《计算机应用基础》课程教学采用统一教材、统一大纲、统一考试，以实际应用案例为主线，以常用功能为重点，借助多媒体教学环境，运用多种教学手段与方法，达到边授课边以实例进行示范操作的教学方式，使学生易于理解和接受；

2. 分组实验的教学模式充分培养和锻炼了学生的自主学习能力、相互协作解决问题的团队意识和能力，也培养了学生的信息获取与表达能力、认真负责的态度和严谨细致的工作作风；

3. 在线学习平台为学生提供了7*24小时无缝学习模式和机会，满足了不同层次学生的学习需求。

（二）教学方法

本课程主要以实际应用案例（任务驱动）为主线，以常用功能为重点，结合多媒体课堂教学以及在线学习平台等翻转课堂教学模式，大力推进启发式、探究式、讨论式和参与式教学，加强师生互动，推动课堂教学的主体从“以教为主”向“以学为主”转变。

九、课程评价

(一)课程考核与课程目标对应关系

课程目标	考核内容	权重 (1)	考核方式
课程目标1: 能力目标	掌握计算机系统的基本构成与工作原理,计算机系统的硬件系统和软件系统的基本概念及应用,计算机系统的优化设置,病毒的概念和预防。 Windows 7窗口组成和窗口的基本操作,对话框、菜单和 控制面板的使用,桌面、“计算机”和“资源管理器”的使用,文件和文件夹的管理与操作。 掌握文档的建立、保存,编辑,排版,页面设置,对象的插入。	0.19	作业 实验 期末考查
课程目标2: 知识目标	熟练掌握工作表的建立、编辑、格式化,图表的建立、分析,数据库的概念和应用,表达式和基础函数的应用。 熟练掌握演示文稿的创建、保存、打开、制作、编辑和美化操作。 掌握Internet的基本概念(包括:IP地址、域名、URL、TCP/IP协议以及电子邮件协议等)、接入方式和网络应用交流技巧;熟悉IE浏览器和常用网络软件的使用;熟练掌握文件、图形的上传与下载,收发电子邮件,网络资源的查找与应用。	0.63	作业 实验 期末考查
课程目标3: 素质目标	具有良好的学习态度,严谨的学习探究精神 通过认真学习课堂思政实例了解和认同中国特色社会主义思想,践行社会主义核心价值观。 认真完成作业,从作业的素材中了解国内外优秀文化,传承和发扬中华优秀传统文化。	0.19	课堂表现 考勤 作业

(二) 成绩评定

1. 考核评价方式

(1) **过程性考核评价方式:** 平时20%+实验30%。本课程的过程性考核评价方式主要包括考勤、课堂表现、师生互动、课外学习、作业以及实验等。(以百分

制进行核算，包括课堂表现和考勤 50%、作业50%以及实验100%）

(2) **结果性考核评价方式：**50%。本课程的结果性考核评价方式为在线期末考试。期末采用广东省考试中心的全国高等学校计算机水平考试（CCT）系统进行在线（非互联网模式）考试和电子阅卷，以考试成绩为依据。

2. 总成绩评定

期末总评成绩=平时成绩（占总评成绩的 20%）+实验成绩（占总评成绩的 30%）+期终成绩（占总评成绩的 50%）

3. 成绩评定方法

课程目标 (权重)	课堂表现, 考勤	平时作业	实验	期末考试	课程分目标达成评价方法
	占分比例 10%	占分比例 10%	占分比例 30%	占分比例 50%	
课程目标 1 (0.19)	0	50	50	30	课程分目标达成度= {0.5 x (分目标试题平均)/分目标试题总分)+0.2 x (分目标平时成绩)/分目标总分)+0.3 x (分目标实验成绩/分目标总分)}
课程目标 2 (0.63)	0	50	50	30	
课程目标 3 (0.19)	100	0	0	40	

(三) 课程达成度评定

1. 课程分目标的达成度=(考核环节 A 的平均成绩 / 考核环节 A 的满分值) ×考核环节 A 权重+(考核环节 B 的平均成绩/考核环节 B 的满分值) ×考核环节 B 权重+…… + (考核环节 m 的平均成绩 / 考核环节 m 的满分值) ×考核环节 m 权重。

2. 课程总目标达成度=课程目标 1 达成度×目标 1 权重+课程目标 2 达成度×目标 2 权重+课程目标 3 达成度×目标 3 权重+课程目标 4 达成度×目标 4 权重。

(四) 课程考核与评价标准

(1) 过程性考核评价课堂表现评分标准（100 分）

课程目标	考核内容	评分标准
------	------	------

		90-100 分	80-89 分	70-79 分	60-69 分	小于 60 分
		优	良	中	及格	不及格
课程目标 2	课堂纪律 (权重 0.5)	全勤, 无迟到、旷课、早退、请假。课堂无打瞌睡、玩手机现象	迟到 1 次, 偶有事假、病假。打瞌睡、玩手机 1 次	迟到 2-3 次之内, 无旷课。打瞌睡、玩手机 2-3 次之内	迟到 4-5 次之内, 无旷课。打瞌睡、玩手机 4-5 次之内	迟到、旷课超过 5 次。打瞌睡、玩手机超过 5 次
	学生课堂互动积极性 (权重 0.5)	能认真听讲, 思考问题, 积极与教师互动, 积极回答问题次数每学期在 4 次以上。	能认真听讲, 思考问题, 及时与教师互动, 主动回答问题次数每学期在 3 次以上。	能较认真听讲, 思考问题, 与教师互动, 主动回答问题次数每学期在 2 次以上。	能较认真听讲, 偶尔与教师互动, 主动回答问题次数每学期在 1 次以上。	基本不听课, 从不与教师互动。主动回答问题次数每学期小于 1 次。

(2) 课程作业评分标准 (100 分)

课程目标	考核内容	评分标准				
		90-100 分	80-89 分	70-79 分	60-69 分	小于 60 分
		优	良	中	及格	不及格
课程目标 1、2	对学习内容的掌握与运用程度 (权重 0.6)	完全、准确地掌握学习内容, 特别是重点与难点, 能利用所学内容正确完成相关操作。	准确地掌握学习内容, 理解重点与难点, 能利用所学内容较正确完成相关操作。	较好的掌握学习内容, 基本理解重点与难点, 能利用所学内容正确完成大部分的操作。	基本掌握学习内容, 基本理解重点与难点, 能利用所学内容基本正确完成操作。	不能准确掌握学习内容, 不能理解重点与难点, 不能利用所学内容完成相关操作。
	完成率 (权重 0.4)	主动、按时认真完成每项作业	主动、按时认真完成大部分作业, 未完	主动按时完成 70% 以上的作业, 未完	基本按时完成 60% 以上的作业, 未完	半数以上作业未完成

			成作业个数 在1-3个之内	成作业个数 在4-7个之内	成作业个数 在8-12个之内	
--	--	--	------------------	------------------	-------------------	--

(3) 课程实验评分标准 (100 分)

课程目标	考核内容	评分标准				
		90-100 分	80-89 分	70-79 分	60-69 分	小于 60 分
		优	良	中	及格	不及格
课程目标 1	实验操作测试 (权重 1)	在网络教学平台完成8个以上的操作测试并由系统判分，汇总所有实验测试的平均分。	在网络教学平台完成8个以上的操作测试并由系统判分，汇总所有实验测试的平均分。	在网络教学平台完成8个以上的操作测试并由系统判分，汇总所有实验测试的平均分。	在网络教学平台完成8个以上的操作测试并由系统判分，汇总所有实验测试的平均分。	在网络教学平台完成8个以上的操作测试并由系统判分，汇总所有实验测试的平均分。

(4) 期末考核评价标准 (100 分)

期末考试内容要全面符合教学大纲和课程目标要求，同时要做到体现重点，难度适中，题量适度，难度与题量应按教学要求来安排。期终考试命题设计：识记部分约占 30%；理解运用部分约占 40%，批判与创新占 30%。（评价标准以考试参考答案为准）

(5) 考核内容及所占比例

课程目标	考核内容	所占比例
课程目标 1	计算机基础知识、计算机网络基础知识	15%
	Windows操作系统	15%
	Word文档编辑	26%
	Excel电子表格	22%
	PowerPoint演示文稿	15%
	计算机网络操作	7%

合计	100%
----	------

(6) 考核题型及所占比例

课程目标	考核题型	所占比例
1	单项选择题	15%
	操作题	85%
合计		100%

十、课程资源

(一) 教材选用

李春英, 汤志康, 韩秋凤, 张亮. 计算机应用基础与计算思维, 清华大学出版社, 2018年8月

(二) 参考书目

1	国家职业技能 鉴定专家委员 会编	《Windows7,Office 2010 试题汇编》	北京希望电子出版社	2013 年
2	顾沈明,张建 科,崔振东,等	计算机基础(第四版)	清华大学出版社	2017年

(三) 网络资源

《计算机应用基础》课程网络教学系统, 网址: <http://10.0.10.107>

十一、其他说明

1. 本大纲经课程所属学院制定人、审订人、审批人签字后方可生效, 以上内容由课程所属学院负责解释。

2. 执行对象: 从 2021 级开始执行, 2019、2020 级参照执行。

制定人: 林萍 职称: 实验师 制定时间: 2022年9月2日

审订人: 林萍 职称: 实验师 审订时间: 2022年9月8日

审批人: 李春英 职称: 副教授 审批时间: 2022年9月15日

二、创新创业必修课程

（一）《创新与创业基础》课程教学大纲

一、课程基本信息

课程名称	创新与创业基础（Fundamentals of Innovation and Entrepreneurship）		
课程代码	222390001	课程类别	通识教育
课程性质	公共必修课	课程学分	2
课程学时	32学时	开课学期	第3-4学期
考核方式	考查	开课单位	创新创业学院
先修课程	无		
后续课程	无		
适用专业	本科所有专业		
制定依据	广东技术师范大学各专业人才培养方案（2021 版）		

二、课程简介

《创新与创业基础》课程是面向全校本科学生开设的公共必修课程，是对学生进行创新与创业教育的主要渠道。学习者通过本门课程的学习，能比较全面和系统的了解创新思维的方法和工具，掌握商业模式和精益创业的核心思想，提高学生的创新精神、社会责任感和综合素质，促进学生创业、就业和全面发展。

三、课程目标

本门课程着重培养学生创新与创业思维，帮助学生通过团队、机会和价值的统一，学习从发现问题到形成项目的方法，像创业者一样的高效行动，实现价值增值的思维和方法。

（一）能力目标

- （1）掌握常见的创造技法，并能灵活应用；
- （2）熟悉常见的商业模式，掌握相应的设计思维方法；
- （3）掌握精益创业的核心思想，激发学生的创业意识和企业家精神。

（二）知识目标

- （1）全面学习创新思维方法，能主动探寻身边的问题；

(2) 掌握“探索问题——发现问题——解决问题”的方法，获得创造性解决问题的能力。

(三) 素质目标

(1) 通过本课程的学习，提高学生的创新精神；

(2) 提高学生的社会责任感和综合素质，促进学生创业、就业和全面发展。

四、课程目标与专业毕业要求的关系

课程目标	支撑的毕业要求	支撑的毕业要求指标点
课程目标 1: 能力目标	6. 综合育人	6.3【活动育人】了解中学校园文化和教育活动的育人内涵和基本知识，掌握活动育人的方法与技巧。能运用课外活动的组织管理知识和相关技能，有机结合语文学科教学特点，策划并组织开展主题教育等丰富多彩的课外活动，促进学生全面、健康发展。
课程目标 2: 知识目标	7. 学会反思	7.1【学习意识】具有终身学习意识与自主发展能力，能够充分认识到自主学习和终身学习的重要性，养成自主学习习惯，具有持续探究发展的能力。
		7.2【学会规划】具备专业发展意识，了解语文教师专业发展核心内容和发展阶段路径，了解国内外基础教育改革发展动态，能够适应时代和教育发展需求，制定专业发展和职业发展规划，并积极实施规划。
		7.3【反思研究】具有反思意识和批判性思维素养，初步掌握教育教学反思基本方法和策略，养成独立思考、自我反思习惯。具有一定的创新意识和教育教学研究能力，初步掌握语文科学的教育教学研究方法，学会运用批判性思维方法进行自我诊断，并结合教育教学反思体验，分析语文教育教学问题，提出改进思路和解决办法。
课程目标 3: 素质目标	8. 沟通合作	8.1【团队意识】具有团体配合意识，理解学习共同体的作用与意义，积极建构学习共同体。具有较强的适应能力和协调合作能力，具有平等地与同事、学生、家长、团队成员等进行沟通交流的品质与意识。

	8.2【互助合作】掌握团队协作的基本策略，了解中学语文教育的团队协作类型和方法，具有小组互助、合作学习的能力，具备较好的团队协作精神，积极主动与团队和谐相处，善于与学习伙伴合作交流，并在沟通合作过程中获得积极体验。
	8.3【沟通技能】具有阅读理解、语言与文字表达、交流沟通、信息获取和处理的能力。掌握基本沟通合作技能与方法，能够在未来的教育教学实践中与学校领导、同事、学生、家长及社区等进行有效沟通与协作。

课程目标	课程目标 (权重)	对毕业要求指标点的支撑关系		对应毕业 要求	对应“一践行三 学会”
		毕业要求指 标点	支撑关系 (H,M,L)		
课程目标 1: 能力目标	0.12	6.3	M	6.综合育人	学会育人
课程目标 2: 知识目标	0.37	7.1	M	7.学会反思	学会发展
		7.2	H		
		7.3	L		
课程目标 3: 素质目标	0.51	8.1	H	8.沟通合作	
		8.2	H		
		8.3	M		

以上课程目标的权重计算是取 H=1,M=0.6,L=0.3 得到的。

五、课程内容与课程目标的关系

章节	课程内容	课程目标1	课程目标2	课程目标3	学时安排
第一章	国际创新创业的认知	M	H	H	2
第二章	新时期企业家的创新思维	H	M	H	4
第三章	科技领域的创新创业	M	H	M	2
第四章	创新创业的国际化商业知识	M	H	M	4
第五章	新时代创新创业模式的学习	H	M	H	8

第六章	以赛促创：用好“互联网+”大赛平台	M	H	M	4
第七章	跟着党学创新创业	M	H	M	4
第八章	为“梦想”插上“创新创业的翅膀”	H	H	H	4

六、教学内容及教学基本要求

第一章 国际创新创业的认知

（一）教学目标

通过本章学习，了解国际化创新创业的目的和意义，树立正确的世界观、人生观和价值观，构建一个属于学生自己的成长工具箱。

（二）教学要求

1. 掌握本书的核心思想。
2. 掌握国际化创新创业的概念。
3. 学习怎样树立正确的三观。
4. 学习让学生成长的工具箱。

（三）教学内容

第一节：开场篇：需要知道的几个问题

知识要点：了解中国创新创业教育的发展历程及国际化原因。

第二节：从创新创业国际化视角了解我们所处的时代

知识要点：掌握新科技革命与产业革命，把握中国发展的大势。

第三节：我们的世界观、人生观和价值观

知识要点：区分企业家和老板，了解企业的使命和愿景，掌握企业家精神和创新的来源。

第四节：构建我们成长的工具箱

知识要点：掌握四大思维工具及个人内涵式成长工具。

（四）教学重点与难点

1. **教学重点：** 国际化创新创业的概念。
2. **教学难点：** 个人实用性成长工具的应用。

第二章 新时期企业家的创新思维

（一）教学目标

通过本章学习，能够了解和分析国际企业家的创新思维，学习思考和应用“第一性原理”，掌握电梯时演讲的技巧，重构个人积极的心智模式。

（二）教学要求

1. 掌握相关概念性问题。
2. 学生学会应用电梯演讲。

（三）教学内容

第一节：让我们洞悉“第一性原理”

知识要点：何为第一性原理；斯克的心智模式；演绎法和归纳法。

第二节：重塑自己的心智模式

知识要点：何为心智模式；心智模式的两种思维和特点以及如何优化心智模式。

第三节：一种必备工具——电梯式演讲

知识要点：电梯式演讲的应用与方法。

第四节：用组合创新——讲好一个商业故事

知识要点：组合创新的起源和模式；组合创新构建故事的组成要素及案例。

（四）教学重点与难点

1. **教学重点：** 演绎法、归纳法以及组合创新。
2. **教学难点：** 概念性问题的理解与掌握；逻辑推理和电梯演讲的应用。

第三章 科技领域的创新创业

（一）教学目标

通过本章学习，了解科技革命和产业革命，并理解二者之间的区别和联系，掌握其特点并了解未来新的发展趋势。

（二）教学要求

1. 了解科技革命和产业革命。
2. 掌握创新动力学——把握客户需求点。

（三）教学内容

第一节：从创新创业角度认知新科技革命和产业革命

知识要点：科技革命和产业革命以及二者的区别和联系；新科技革命与未来趋势。

第二节：基于科技革命的自我成长体系

知识要点：案例解读以及普通人如何实现创新。

第三节：创新实践与创新动力学

知识要点：理解创新动力学。

（四）教学重点与难点

1. **教学重点：**学习新时代科技创新。
2. **教学难点：**学习构建自我成长体系。

第四章 创新创业的国际化商业知识

（一）教学目标

通过本章学习，了解常见的商业名称与时髦的高频词，学会设计商业模式，掌握商业计划书的制作并了解电商新模式。

（二）教学要求

1. 掌握常见的方法工具包括三维度模型、商业模式画布、飞轮模型、GE行业新引力矩阵以及安索夫矩阵。
2. 熟练掌握商业模式的选择与设计。
3. 学会制作商业计划书。

（三）教学内容

第一节：创新创业国际化商业概念的认知

知识要点：一些常见的商业名称和时髦的高频词。

第二节：从商业模式角度，学习创新创业

知识要点：商业模式的定义与内涵；常见的商业模式以及如何设计商业模式。

第三节：从做商业计划书，学习创新创业

知识要点：写好商业计划书的步骤以及PPT版构思。

（四）教学重点与难点

1. **教学重点：**商业模式的定义与内涵以及常见商业模式类型。

2. **教学难点：**如何设计商业模式。

第五章 新时代创新创业模式的学习

（一）教学目标

通过本章学习，了解精益创业思维模式，系统掌握精益画布核心内容及敏捷开发创新创业思维，掌握SaaS模式创新创业体系。

（二）教学要求

1. 掌握精益创业方法论；
2. 了解精益画布系统理论；
3. 了解敏捷开发系统理论；
4. 掌握SaaS的理念知识体系。

（三）教学内容

第一节：精益创业

知识要点：何为“精益创业”；精益创业的方法论以及MVP最小化可行产品。

第二节：精益画布

知识要点：何为“精益画布”；“精益画布”的制作。

第三节：基于敏捷开发创新创业的思维

知识要点：何为“敏捷”；Scrum开发流程以及精益创业与敏捷方法。

第四节：SaaS模式的创新创业

知识要点：SaaS模式的创新创业特点和发展现状；基于SaaS模式的价值主张设计。

（四）教学重点与难点

1. **教学重点：**精益创业的方法论及MVP最小化可行产品；精益画布。
2. **教学难点：**Scrum开发流程以及精益创业与敏捷方法；基于SaaS模式的价值主张设计

第六章 以赛促创：用好“互联网+”大赛平台

（一）教学目标

通过本章学习，了解中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛，学习如何做出一个好的创业项目。

（二）教学要求

1. 了解中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛。
2. 掌握大赛优秀项目的创新创业思维。

（三）教学内容

第一节：认知中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛

知识要点：大赛背景及大赛中好的项目的共性特点。

第二节：如何做好一件参赛项目

知识要点：好项目的要素构成。

第三节：中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛优秀项目分析

知识要点：认识优秀项目。

（四）教学重点与难点

1. **教学重点：**中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛背景及好项目共性
2. **教学难点：**如何做好一件参赛项目

第七章 跟着党学创新创业

（一）教学目标

通过本章学习，了解新时代创新驱动发展战略的基本要求，掌握新时达企业家精神的基本内涵，理解“归根到底是因为马克思主义行”这一重大论断对新时代创业者设计商业模式的重要指导意义。掌握“同理心”在增强团队凝聚力、设计客户喜爱产品中的重要性，了解“青年筑梦红色之旅”活动的时代意义，理解新时代中国青年在创新创业创造中的重要作用，理解共和国勋章蕴含的价值取向。

（二）教学要求

1. 领悟思政案例中的创新创业智慧
2. 同理心分析法的应用

（三）教学内容

第一节： 强化实施创新驱动发展战略，进一步推进大众创业万众创新

知识要点：新时代创新驱动发展战略的基本要求和实施意义；实施创新驱动发展战略与推进大众创业万众创新的关系。

第二节： 新时代企业家精神内涵

知识要点： 新时代企业家精神的内涵以及重要作用和意义。

第三节： 科技抗疫彰显中国力量

知识要点： 科技创新在人类战胜大灾大疫中的作用。

第四节： 归根到底是因为马克思主义行！

知识要点： 中国共产党能、中国社会主义好、马克思主义行三者之间的逻辑；全面把握以人民为中心的发展思想；商业模式的核心和本质。

第五节： 中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛：开出了一堂最有温度的国情思政金课。

知识要点： 中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛的时代意义以及“青年红色筑梦之旅”活动的发展趋势及成效。

第六节： 习近平总书记给第三届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛“青年红色筑梦之旅”的大学生回信

知识要点： 领悟回信重要精神。

第七节： “未来属于青年，希望寄予青年！”“请党放心，强国有我！”

知识要点： 中国共产党与中国青年运动的关系；“未来属于青年，希望寄予青年”的时代内涵；新时代中国青年在创新创业创造中的重要作用。

第八节： “共和国勋章”获得者：新时代榜样的力量

知识要点： “共和国勋章”蕴含的价值取向及获奖人物事迹。

（四）教学重点与难点

1. 教学重点： 掌握新时代企业家精神的内涵
2. 教学难点： 思政案例中的创新创业智慧；同理心分析法

第八章 为“梦想”插上“创新创业”的翅膀

（一）教学目标

通过本章学习，了解国际化的时代前沿的创新创业案例和方法，理解“梦想”的含义及其指导意义，学会运用直觉思维、类比思维及模仿思维等创造技法，掌握“破届创新”这一方法论。

（二）教学要求

1. 理解“梦想”的含义及其指导意义。
2. 熟练掌握直觉思维、类比思维及模仿思维并学会运用这些创造技法。
3. 掌握“破届创新”方法论。

（三）教学内容

第一节：“异想”才能“天开”

知识要点：“异想”的非凡力量及“天开”生物技术的突破。

第二节：梦想的实现是个人能力建设的副产品

知识要点：把项目成功交付当成能力建设副产品。

第三节：个人能力建设——“站在巨人肩上”和“破旧立新”

知识要点：如何站在巨人肩上以及“破旧立新”思维与能力的培养。

第四节：创业成长必备工具——“从0到1”沙盘模拟创业游戏

知识要点：如何摆脱纯理论知识逐步进入到商业实战；常见8中沉浸式游戏的应用与方法；“创造力”“移情”“观察力”“试验”能力的培养。

（四）教学重点与难点

1. **教学重点：**直觉思维、类比思维及模仿思维等创造技法
2. **教学难点：**破界创新方法论

七、各教学环节学时分配

章节	教学内容	各教学环节学时分配						合计
		讲授	练习	研讨	在线学习	课外	其它	
第一章	国际创新创业的认知	1.5	0	0.5	0	0	0	2
第二章	新时期企业家的创新思维	3	0.5	0.5	0	0	0	4
第三章	科技领域的创新创业	1.5	0	0.5	0	0	0	2
第四章	创新创业的国际化商业知识	2.5	1	0.5	0	0	0	4

第五章	新时代创新创业模式的学习	5	1	0.5	1	0.5	0	8
第六章	以赛促创：用好“互联网+”大赛平台	3	0.5	0.5	0	0	0	4
第七章	跟着党学创新创业	3	0.5	0.5	0	0	0	4
第八章	为“梦想”插上“创新创业的翅膀”	2	1	1	0	0	0	4
合计		21.5	4.5	4.5	1	0.5	0	32

八、教学手段与方法

（一）教学手段

本课程主要采用教师讲授与学生参与相结合、线上线下学习与课后实践两个相结合的教学方式，在课堂与网上展开讨论、交流，努力形成教师和学生双向互动的教学方式。指导学生利用选定教材的网上视频资源，以及教材中推荐的慕课资源实施混合式教学。

（二）教学方法

本课程采用启发式、案例教学法、角色扮演法、小组讨论法等引导学生积极参与和发言，充分发挥学生的主动性和积极性。注意理实结合，多融入案例，加深对理论的理解，培养学生运用有关工具和理论分析问题和解决问题的能力。

九、课程评价

（一）课程考核与课程目标对应关系

课程目标	考核内容	权重 (1)	考核方式
课程目标1：能力目标	1. 初步掌握创新思维方法和技能，具有较强的创新意识和教育教学研究能力，能够创新运用相关思维方法，分析和解决身边遇到的问题。 2. 能够立足本学科专业思想和方法，较好把握创新思维和商业模式；学会运用创新思维和方法，养成创新创业意识，具有良好的探索问题-发现问题-解决问题的能力。 3. 具有终身学习和自主学习的意识与能力，能够充分认识到自主学习和终身学习的重要性，养成具备自主学习习惯，具有持续探究能力。	0.12	课堂表现 期末考查

课程目标 2: 知识目标	1. 系统掌握创新思维的方法和工具 2. 了解商业模式和精益创业的核心思想 3. 具备创新精神、社会责任感和综合素质。	0.37	1. 课堂表现 2. 期末考查
课程目标 3: 素质目标	1. 认同马克思主义、毛泽东思想、邓小平理论、三个代表重要思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想，践行社会主义核心价值观，热爱并忠诚党的教育事业，形成正确的世界观、人生观、价值观和文化观。 2. 初步掌握将创新创业融入相关教学的途径和方法，能够有机融合相关学科核心素养在教学中开展育人活动。 3. 掌握团队协作的基本策略，了解相关学科教育的团队协作类型和方法，具有小组互助、合作学习的能力，具备较好的团队协作精神	0.51	1. 课堂表现 2. 期末考查

(二) 成绩评定

1. 考核评价方式

(1) 过程性考核评价方式：40%。本课程的过程性考核评价方式主要包括考勤、小组讨论、随堂提问等；（以百分制进行核算，包括考勤 50%、课堂互动占 50%）

(2) 结果性考核评价方式：60%。本课程的结果性考核评价方式为期末汇报。期末汇报包括商业计划书和现场路演答辩，采取开卷的方式。

2. 总成绩评定

期末总评成绩=平时成绩（占总评成绩的 40%）+期终成绩（占总评成绩的 60%）

3. 成绩评定方法

课程目标 (权重)	考 勤	平时作业 课堂提问	期末考试	课程分目标达成评价 方法
	占分比例	占分比例	占分比例	
课程目标 1 (0.12)	30	40	40	分目标达成度={0.7 x (分目标试题平均)/分

课程目标 2 (0.37)	30	35	40	
课程目标 3 (0.51)	40	25	20	

(三) 课程达成度评定

1. 课程分目标的达成度=(考核环节 A 的平均成绩 / 考核环节 A 的满分值) × 考核环节 A 权重 + (考核环节 B 的平均成绩 / 考核环节 B 的满分值) × 考核环节 B 权重 + …… + (考核环节 m 的平均成绩 / 考核环节 m 的满分值) × 考核环节 m 权重。

2. 课程总目标达成度=课程目标 1 达成度 × 目标 1 权重 + 课程目标 2 达成度 × 目标 2 权重 + 课程目标 3 达成度 × 目标 3 权重 + 课程目标 4 达成度 × 目标 4 权重。

(四) 课程考核与评价标准

1. 过程性考核评价

(1) 课堂表现评分标准 (100分)

课程目标	考核内容	评分标准				
		90-100 分	80-89 分	70-79 分	60-69 分	小于 60 分
		优	良	中	及格	不及格
课程目标 1、2、3	课堂纪律 (权重 0.5)	全勤, 无迟到、旷课早退假课堂无打瞌睡玩手机现象。	迟到1次偶有事假病假打瞌睡玩手机1次。	迟到2-3次之内无旷课打瞌睡玩手机2-3次之内	迟到4-5次之内无旷课打瞌睡、玩手机4-5次之内	迟到、旷课超过5次。打瞌睡、玩手机超过5次。
	学生课堂互动积极性 (权重 0.2)	积极回答问题次数每学期在4次以上。	主动回答问题次数每学期在3次以上。	主动回答问题次数每学期在2次以上。	主动回答问题次数每学期在1次以上。	主动回答问题次数每学期小于1次。
	课堂师生教学互动效果	积极参与课堂互动, 语言表	积极参与课堂互动, 语言表	参与课堂互动, 语言表	参与课堂互动, 语言表	较少参与课堂互动, 语

	(权重 0.3)	言 表 达 精 炼、准确、 思路清晰、有 独到理解 和认 识。	言 表 达 准 确、思路清 晰、有一定 的理 解 和 认识。	达 准 确，思 路 清 晰。	达 基 本 准 确，思 路 基 本 清 晰。	言 表 达、思 路 不 太 清 楚。
--	----------	--	--	-------------------	------------------------------	--------------------------

(2) 期末考核评价标准 (100分)

期末考查内容要全面符合教学大纲和课程目标要求。期末考核内容包括：小组项目展示和商业计划书。

(3) 考核内容及所占比例

课程目标	考核内容	所占比例
课程目标 1、2、3	商业计划书的创新性	25%
	商业计划书的团队情况	10%
	商业计划书的商业性	25%
	商业计划书的完整性和可行性	15%
	小组现场汇报和答辩	25%
合计		100%

十、课程资源

(一) 教材选用

彭炜锋主编《国际创新创业教育》(第一版)，黑龙江教育出版社，2020年。

(二) 参考书目

序号	编者	教材名称(或版本)	出版社	出版时间
1	黄明睿等	创新与创业基础	高等教育出版社	2018年3月
2	李家华等	创业基础	清华大学出版社	2015年9月
3	张玉利等	创业管理	机械工业出版社	2017年4月
4	吴晓义等	创新思维	清华大学出版社	2016年9月
5	[美] 埃里克·莱斯	精益创业	中信出版社	2012年8月
6	[瑞士] 亚历山大·奥斯特瓦德	商业模式新生代	机械工业出版社	2011年8月

7	[美] 蒂姆·布朗	IDEO, 设计改变一切	万卷出版公司	2011年5月
---	-----------	--------------	--------	---------

(三) 网络资源

1. 中国大学 MOOC 《创业之路——带你玩转商业模式》
<https://www.icourse163.org/course/GDIA-1002005005>
2. 中国大学 MOOC 《创业之路——带你玩转设计思维》
<https://www.icourse163.org/course/GDIA-1207541801>

十一、其他说明

1. 本大纲经课程所属学院制定人、审订人、审批人签字后方可生效，以上内容
由课程所属学院负责解释。

2. 执行对象：从 2021 级开始执行，2019、2020 级参照执行。

制定人：王玉	职称：初级	制定时间：2022年9月3日
审订人：彭炜锋	职称：讲师	审订时间：2022年9月8日
审批人：许玲	职称：教授	审批时间：2022年9月15日

(二) 《职业生涯与发展规划》课程教学大纲

(一) 课程基本信息

课程名称	职业生涯与发展规划 (Career Programming and Development)		
课程代码	106330095	课程类别	公共必修课
课程性质	公共通识模块	课程学分	1.5
课程学时	24 (2 课时/周)	开课学期	大学一年级
开课单位	学生处、招生就业办公室 (职业规划研究所)		
先修课程	职业生涯与发展规划		
后续课程	就业指导 (求职过程指导、大学生就业实务、职业适应与发展)		
适用专业	全校所有专业		

(二) 课程设计的性质、目的与任务

《职业生涯与发展规划》课程是以习近平新时代中国特色社会主义思想等为指导，以贯彻落实《国务院办公厅关于做好 2014 年全国普通高等学校毕业生就业创业工作的通知》(国发办[2014]22 号)文件精神为主要任务，是教育部、教育厅和学校党委关于加强大学生职业规划与就业指导精神的具体体现。

我校 2004 年设立就业指导教研室，2007 年成立全国首个职业规划研究所。本课程于 2013 年获全国职业与就业指导示范课程，2014、2022 年全国高校就业指导课程特色教材课题立项；2021 年《基于立体化课程体系的职业生涯规划教学改革研究》获得广东省教学质量与教学改革工程立项。同年，自主开发的配套慕课《带你探索职业生涯规划》在粤港澳大湾区高校在线开放课程联盟和学银在线平台上线。

课程紧密结合当前就业形势和高等教育的发展趋势，旨在引导大学生树立职业生涯规划意识，了解掌握职业生涯规划理论与方法，在对个人职业生涯的主客观条件进行测评、分析及总结的基础上，对自身的兴趣、爱好、能力进行综合分析并权衡，并结合职业发展趋势，寻求个人最佳的职业奋斗目标。贯彻践行“课程思政”育人理念，将思政元素有效融入教学内容，将价值引领、知识传播、能力养成有机统一，有效落实立德树人根本任务，引导帮助学生结合个人现实情况，做出行之有效的职业生涯规划。课程围绕我校“面向职教、服务职教、引领职教、特色发展”的办学定位，以培养高素质职业教育师资和应用型高级专门人

才为导向，结合大学生职业生涯与发展规划指导课程的教学实践，为大学生合理规划生涯、全面发展、更充分更高质量就业提供必要的指导，注重在潜移默化中坚定学生理想信念、厚植爱国主义情怀、加强品德修养、增强规划意识、培养奋斗精神，提升学生综合素质，特制定本课程教学大纲。

（三）课程设计目标

职业生涯与发展规划课程是面向全校本科学生开设的公共必修课，既强调职业在人生发展中的重要地位，又关注学生的全面发展和终身发展。课程主要提供解决职业生涯发展问题、决策制定及与就业相关的基础知识。通过本课程教学，大学生应当在知识、技能、态度与课程思政三个层面达到以下目标。

（一）能力目标

大学生应当熟练掌握自我探索技能、信息搜索与管理技能、生涯决策技能、求职技能等，通过课程提高可迁移技能，比如沟通技能、问题解决技能、自我管理技能和人际交往技能等，并灵活应用于大学生涯与职场。

（二）知识目标

了解职业生涯规划基本理论、就业形势与政策法规、基本的劳动力市场信息、相关的职业分类知识、社会环境；熟知生涯发展的阶段特点、职业概念，新职业、新业态；明晰自我认知的维度、职业的特性。

（三）素质目标

以马克思主义关于人的全面发展的理论及习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，强化就业育人，结合校情校史、榜样人物等，激发学生职业生涯发展自主意识及学习内驱力，树立积极正确世界观、人生观、价值观和就业观，把个人发展和国家需要、社会发展相结合，加强爱校荣校教育，增强综合素质，勇担时代使命，努力成为堪当民族复兴重任的时代新人。

表 1 《职业生涯与发展规划》课程思政点及预期成效

章节	内容	课程思政点	预期成效
第一章	带你认知职业生涯规划	马克思主义发展观、习近平总书记关于青年工作重要论述	树立四个意识，坚定四个自信，做到两个维护
第二章	识别你的职业性格	习近平总书记关于立德树人的重要论述	以德育人，发挥性格优势

	探寻你的职业兴趣	《习近平的七年知青岁月》	探索适配的职业兴趣
	提升你的职业技能	习近平总书记关于职业教育，劳模精神、劳动精神、工匠精神等重要论述	锻造符合国家、社会发展需要的职业素养与精神
	澄清你的职业价值观	社会主义核心价值观、“抗疫”故事、基层就业案例	将个人理想追求融入国家和民族事业，到西部去、到基层去、到祖国和人民最需要的地方去
第三章	环境探索	党史学习教育，爱党、爱国、爱社会主义，爱校荣校、爱家教育	坚定理想信念，看成就、树自信、懂感恩、担使命
第四章	职业决策	马克思《青年在选择职业时的考虑》	坚持底线思维，增强忧患意识；强化唯物史观，从更高站位寻找人生航标
第五章	评估调整与计划实施	“中国梦”的科学内涵、本质要求，中华优秀传统文化教育	运筹帷幄、提升格局，在实现中华民族伟大复兴的时代洪流中踔厉奋发、勇毅前进

四、课程目标与专业毕业要求的关系

课程目标	支撑的毕业要求	支撑的毕业要求指标点
课程目标 1: 能力目标	6.综合育人	6.3【活动育人】了解中学校园文化和教育活动的育人内涵和基本知识，掌握活动育人的方法与技巧。能运用课外活动的组织管理知识和相关技能，有机结合语文学科教学特点，策划并组织开展主题教育等丰富多彩的课外活动，促进学生全面、健康发展。
课程目标 2: 知识目标	7.学会反思	7.1【学习意识】具有终身学习意识与自主发展能力，能够充分认识到自主学习和终身学习的重要性，养成自主学习习惯，具有持续探究发展的能力。
		7.2【学会规划】具备专业发展意识，了解语文教师专业发展核心内容和发展阶段路径，了解国内外基础教育改革发展动态，能够适应时代和教育发展需求，制定专业发展和

		职业发展规划，并积极实施规划。
		7.3【反思研究】具有反思意识和批判性思维素养，初步掌握教育教学反思基本方法和策略，养成独立思考、自我反思习惯。具有一定的创新意识和教育教学研究能力，初步掌握语文科学的教育教学研究方法，学会运用批判性思维方法进行自我诊断，并结合教育教学反思体验，分析语文教育教学问题，提出改进思路和解决办法。
课程目标 3: 素质目标	1.师德规范	1.2【立德树人】熟悉党的教育方针政策，理解立德树人内涵。树立德育为先、以学生为本的教育理念，掌握立德树人的基本途径和方法，能够在未来的语文教学实践中自觉落实立德树人根本任务，实施素质教育。
	2.教育情怀	2.1【职业认同】认同中学语文教师工作的特殊价值和意义，热爱中学教育事业，以师为乐，以师为荣。具有积极的从教态度和奉献精神，有着长期从事中学语文教学工作和传播弘扬中华优秀传统文化的理想与意愿。 2.3【敬业爱生】具有较高的职业理想，爱岗敬业，忠于职守，在未来的教育实践中能认真履行语文教育教学和班主任工作职责。认同学生全面而有个性地发展的理念，尊重学生人格和学习发展权利，理解学生个体差异，对学生富有爱心和责任心，愿意做学生健康成长、全面发展的引路人。

课程目标	课程目标 (权重)	对毕业要求指标点的支撑关系		对应毕业 要求	对应“一践行三 学会”
		毕业要求指 标点	支撑关系 (H,M,L)		
课程目标 1: 能力目标	0.12	6.3	M	6.综合育人	学会育人
课程目标 2: 知识目标	0.37	7.1	L	7.学会反思	学会发展
		7.2	H		
		7.3	M		

课程目标 3: 素质目标	0.51	1.2	M	1.师德规范	践行师德
		2.1	H	2.教育情怀	
		2.3	H		

以上课程目标的权重计算是取 $H=1, M=0.6, L=0.3$ 得到的。

五、课程设计选题及任务要求

(一) 树立职业生涯规划意识与科学合理地进行职业生涯规划。把握正确的职业生涯规划理念、职业生涯规划完整模型、大学生的生涯发展任务、职业价值观的澄清、职业生涯规划决策、大学生涯的规划。

(二) 根据教学内容, 选择相应的教学方法, 以理论与实践教学法为主, 倡导在教学中积极开展团队展示教学活动。在加强基础训练的同时, 采用分组讨论法、案例教学法、角色扮演法等教学方法, 充分调动学生思考与行动的积极性, 激发学生兴趣爱好, 提升学生主动性和参与度, 最大限度地让学生行动起来, 提高学生探索问题、分析问题、解决问题的能力, 达到良好的教学效果。

六、教学方法与手段

教学方法

本课程“以学生为中心”多样方法。以任务导向的讲授法、经验分享法、合作学习法等, 采用课堂讲授、教学视频、手绘动画、典型案例分析、情景模拟训练、生涯人物访谈、小组讨论、角色扮演、社会调查、实习见习等方法帮助学生充分了解职业生涯与发展规划的理论和实践等知识。

教学手段

本课程采用线上线下教学相结合、理论与实践相结合、讲授与训练相结合的方式, 综合运用各种教学手段, 在课堂与网上展开讨论、交流, 努力形成教师和学生双向互动; 深度融合信息技术, 自主开发慕课《带你探索职业生涯规划》, 作为全国职业发展与就业指导示范课程《职业生涯规划与发展规划》的线上配套课程, 采用课前导学+课后拓展, 实施混合式教学。此外, 以赛促用, 通过职业规划大赛、专业行业职业分析大赛等, 丰富实践教学。

七、课程设计的主要内容、基本要求与学时分配

根据学校的人才培养目标和课程目标, 从学科知识、社会发展需求与社会生活经验、学生生涯发展需求与生活经验中选取课程的内容和要素。以学生经验为核心, 整合学科知识和社会生活实践, 构建以线下教学为主、线上慕课为补充,

结构合理，逻辑严密的混合式教学内容体系。

表 2 《职业生涯与发展规划》课程内容与学时分配

章节	线下课程章节			慕课章节	内容
	内容	要求	学时		
第一章	1.1认识职业生涯 1.2职业与职业生涯 1.3职业生涯规划 大学生的生涯发展任务	了解 理解 理解	2 1 0.5 0.5	1.带你认知职业生涯规划 1.1带你进入本课程 1.2从这里出发 1.3“有趣”的选择 1.1生涯人物 1.5活动：生涯幻游	1.概念：工作、职业、职位、生涯与职业生涯； 2.理论：帕森斯的特质因素理论、霍兰德的类型论、金兹伯格职业发展理论、舒伯的生涯发展理论； 3.重点内容：职业生涯规划的基本操作步骤； 4.教学工具与活动设计：生涯彩虹图、生涯幻游、人生 A4 纸、生命撕纸；
第二章	2.1探索自己的职业砝码 2.2自我探索的内涵与方法 2.3探索个人职业性格 2.4聚焦个人职业兴趣 2.5估算个人职业技能 2.6澄清个人职业价值观	了解 掌握 理解 理解	8 0.5 1.5 2 2 2	2.自我探索（一）—— 2.1识别你的职业性格 2.2自我探索的意义与方法 2.3揭秘性格测试工具 2.4发挥职业性格优势趣说职业性格 3.自我探索（二）—— 3.1探寻你的职业兴趣 3.2寻找你的兴趣类型 3.3玩转你的兴趣代码 3.4实现你的职业适配 4.自我探索（三）—— 4.1提升你的职业技能 4.2职场十八般武艺，你还缺几种？ 4.3盘点你的职业技能 4.4提升你的职业技能	1.概念：性格、职业性格；兴趣、职业兴趣；技能、技能类型；价值观、职业价值观 2.理论：MBTI（迈尔斯—伯瑞格斯）性格类型理论、霍兰德职业兴趣理论、马斯洛需求理论、冰山理论； 3.重点内容：职业性格、兴趣与职业选择的关系；自我管理的能力（需结合各专业特点来讲授），澄清价值观，360度评估； 4.教学工具与活动设计：职业兴趣测评、MBTI、兴趣岛、案例+视频、角色扮演、价值观交换、成就事件、时间管理

				<p>4.5职业技能说规划，从时间管理等；</p> <p>开始</p> <p>5.自我探索（四）——</p> <p>5.1澄清你的职业价值观</p> <p>5.2认识你的价值观</p> <p>5.3发现你的职业价值观</p> <p>5.4澄清你的职业价值观</p> <p>5.5支教故事：跨越三千公里的心灵之约</p> <p>5.6自我探索之旅复盘</p> <p>5.7自我探索四个维度复盘</p> <p>5.8自我探索问题说</p>	
第三章	<p>3.掌握变迁中的职业环境</p> <p>3.1 职业环境的变化与趋势</p> <p>3.2 职业环境的探索内容</p> <p>3.3 探索职业世界的方法</p> <p>3.4 实践汇报环节</p>	<p>了解</p> <p>理解</p> <p>掌握</p> <p>掌握</p>	<p>7. 环境探索—— 打开职业世界大门</p> <p>6 7.1 未来职业世界的趋势</p> <p>1 7.2 探索职业世界的内容</p> <p>1 7.3 探索职业世界的途径</p> <p>2 7.4 生涯人物访谈案例：民营企业 HR 谈职业世界</p> <p>2 7.5 带你探索职业规划与专业</p>	<p>1.重点内容：行业、组织、职业世界的变迁与发展、职业环境分析、职业分类方法；</p> <p>2.实践环节：环境探索、生涯人物访谈；</p> <p>3.教学工具与活动设计：头脑风暴、家族职业树、生涯人物访谈；</p>	
第四章	<p>4.思考职业生涯决策</p> <p>4.1 了解个人决策风格</p> <p>4.2 生涯决</p>	<p>理解</p> <p>了解</p> <p>掌握</p>	<p>4 8. 职业决策—— 点亮你的职业人生</p> <p>1 8.1 判断你的决策风格</p> <p>1 8.2 教你使用两种生涯</p> <p>2 决策工具</p>	<p>1.概念：生涯决策、生涯决策特点；</p> <p>2.理论：认知信息加工理（CASVE循环模型）、“机会-能力-价值”生涯决策模式；</p>	

第五章	策过程理论 4.3 生涯决策的原则与方法			8.3“机会-能力-价值”生涯决策模式 8.4 生涯决策问题说	3.重点内容：生涯决策影响因素、生涯决策的风格与类型、生涯决策方法（SWOT 分析法、生涯平衡单）； 4.教学工具与活动设计：SWOT 分析法、生涯平衡单、生涯幻游；
	5.绘制职业 生涯蓝图 5.1 生涯发展目标 的设定 5.2 职业发 展路径的选 择 5.3 拟定职 业生涯规划 书 5.4 修正职 业生涯发展 计划	理解 理解 掌握 掌握	4 1 1 1 1	9. 职业规划——开启职业 生涯新征程 9.1 如何以计划行动应 对生涯之变 9.2 助你设定有效目标 9.3 “学涯”与“职涯”的衔 接适应 9.4 后会有期	1.重点内容：目标管理的 SMART 原则、职业生 涯规划书的撰写； 2.教学工具与活动设计：10 年后成功的我、我的生涯彩虹 图、职业生 涯成长树；

八、课程考核要求

1.考核评价方式

本课程严格按照学校人才培养目标及课程教学目标，采用过程性评价、实践评价、思政评价和总结性评价四个部分。

（1）过程性评价占比 20%，包括课前学习评价、课中学习评价和课后学习评价。

（2）实践评价占比 20%，包括生涯人物访谈报告和职业环境探索与展示。

（3）思政评价占比 10%，分为思政知识学习和专业行业职业分析报告。课程知识学习包括提交课程思政作业和专业行业职业分析报告。

（4）总结性评价占比 50%，主要包括职业生涯规划书的撰写。

表3 《职业生涯规划与发展规划》课程考核方式

过程性评价									实践评价	思政评价	总结性评价		
课前学习评价			课中学习评价			课后学习评价							
课程资源学习	平台互动	职业测评	签到	课程互动	小组任务	章节测试	论坛评论	在线考试	生涯人物访谈报告	职业环境探索与展示	思政知识学习	专业行业职业分析报告	职业生涯规划书撰写
20%									20%	10%	50%		

2. 期末考核内容

期末考核主要是撰写职业生涯规划书，具体要求如下：

1. 结构完整：包括引言、自我认知、职业认知、目标确立、计划实施与反馈修正、结束语等部分。

2. 各部分要求：自我认知部分，通过学校就业网或广师大招生就业办公室公众号的职业测评平台进行职业素质测评；职业认知部分，应完成《职业探索报告》；计划实施部分，应突出大学期间专业知识学习、职业技能提高的方案设计及可行性分析，并注重对各种资源（如知识资源、人脉资源、资金资源等）的积累方式和途径；反馈修正部分，应有合理的备选方案、分析及实施计划。

3. 格式等其他要求：作业须有扉页，扉页填写学生姓名、班级、学号等个人信息。

4. 上交时间：课程结束后两周内由学习委员收齐交给任课教师。

5. 成绩评定标准：

① 职业规划的完整性。作品内容要求真实、完整，分析透彻，主要包括自我

认知、职业认知、职业定位、实施计划、评估调整等五个方面；

② 职业规划的可行性。职业定位、目标确定和计划实施措施要符合实际，不主观臆想，操作性强。

③ 职业规划的合理性。作品要严谨缜密，结构合理，分析有深度；要有分阶段目标，尤其是近、中期（大学至毕业后五年）目标与计划措施；理由要具有说服力。

④ 职业规划的逻辑性。作品逻辑清晰、体系科学，准确把握职业规划设

计的核心和关键。

⑤职业规划设计创新性。创意新颖，能充分体现个性而不落俗套，文如其人，能充分展示参赛大学生朝气蓬勃的精神风貌。

⑥作品美观性。格式清晰，版面大方美观，形式新颖。

九、教材及主要参考资料

教材及教学指导书

1.顾雪英、李向明.《大学生职业发展与就业指导（广东技术师范学院）》，电子科技大学出版社，2015年8月。

2.程良越，谢珊.《大学生职业生涯发展》，广东高等教育出版社，2011。

参考书目

表 4 课程参考书目

序号	编者	教材名称（或版本）	出版社	出版时间
1	(美) Reardon, Lenz, Sampson, Peterson. 侯志瑾, 伍新春等译	《职业生涯发展规划》	高等教育出版社	2005
2	王冰田	《职业素养与职业发展：从校园到职场》	北京师范大学出版社	2010
3	毕洪东	《师范生职业生涯规划与就业指导》	浙江工商大学出版社	2019
4	(美) Diane Sukiennik, Lisa Raufman, 中国就业培训技术指导中心清华大学学生职业发展指导中心组织翻译	《职业指导——职业生涯规划教程》	中国劳动社会保障出版社	2017

慕课链接

学银在线《带你探索职业生涯规划》：<https://www.xueyinonline.com/detail/223172794>

粤港澳大湾区高校在线开放课程联盟：<http://www.gdhkmooc.com/portal/GdocCourse?id=15005252&refer=/fanya/courselist?fcId=&scId=&modalityId=0>

课程公众号——广师大招生就业办公室

十、其他说明

本大纲经课程所属学校制定人、审订人、审批人签字后方可生效，以上内容
由课程所属学校负责解释。

制定人：梁冬 职称：讲师 制定时间：2022年9月2日

审订人：钟健雄 职称：副教授 审订时间：2022年9月7日

审批人：郭磊 职称：助理研究员 审批时间：2022年9月16日

三、学科基础选修课程

(一) 《古典散文名篇导读》课程教学大纲

一、课程基本信息

课程名称	古典散文名篇导读 (the reading guidance of classical prose masterpiece)		
课程代码	213012085	课程类别	理论课
课程性质	选修课	课程学分	2
课程学时	其中：理论学时32	开课学期	第1学期
考核方式	闭卷考查	开课单位	文学与传媒学院
先修课程	无		
后续课程	中国古代文学史，古代文论		
适用专业	汉语言文学专业；汉语言文学（师范）专业		
制定依据	广东技术师范大学汉语言文学专业（师范）人才培养方案（2021版）		

二、课程简介

《古典散文名篇导读》课程是汉语言文学专业学生选修的专业基础课程之一。通过本课程学习，使学生能较系统地掌握鉴赏、阅读中国古典散文的基本知识和方法，初步具备阅读、鉴赏、写作古典散文的能力。它是文学类课程中的重要组成部分，主要面向大一年级学生讲授。它与古代文学、古代文论、诗词写作等课程之间，构成了一个相辅相成的完整体系，是学生从专业入门到理论提升的必要桥梁。

三、课程目标

本门课程的开设，旨在让学生通过古典散文名篇的学习，积累下丰富的国学知识，培养和提高学生的人文素质和文学鉴赏能力，包括常见的几种文学体裁的阅读、理解、鉴赏。通过古文的阅读和鉴赏，达到提高文化素质，涵养人文情怀的目的，进而推动本专业的各项知识、技能的学习和培养。对中国传统文化有一个宏观的认知和把握，

(一) 能力目标

1. 具备举一反三的思维能力和思维方法,体现出高等教育改革重在培养学生分析问题、解决问题的思维能力的特点;

2. 逐步掌握古典散文的基本构成要素及作家的创作方法,理解并把握欣赏古典散文的基本方法,由授之以知识逐步向授之以能力过渡;

3. 通过适度的演习和训练,提高写作能力。提高学生对汉语的准确运用。

(二) 知识目标

1. 通过熟记和背诵相关的古文,打下坚实的古文根底,具有丰富的古典文学名篇、名句储备;

2. 相比起高中阶段的微观讲授模式,突出作品背后宏观的时代背景和艺术思潮,让学生在知识结构上有一个质的提升;

3. 传授古文写作的基本知识以及必要的汉语知识,使学生对古文的体例和撰写有所熟知和掌握。

(三) 素质目标

1. 探究散文名篇的灵魂,关注古人对于生命的体验,提高个人的人生境界;

2. 通过古典散文中阐发的人文情怀,使学生获得良好的道德熏陶;

3. 通过古典散文的意象、意境、人物、情节分析,提高个人的审美品味。

四、课程目标与专业毕业要求的关系

课程目标	支撑的毕业要求	支撑的毕业要求指标点
课程目标1: 能力目标	3. 学科素养	3.2【专业能力】能够立足语文学科的思想方法,较好把握汉语言文学专业知识体系的发展历史和前沿动态。具有良好的文学感悟和文献阅读能力、语言文字的理解和表达能力、文学解读和鉴赏能力、文化理解和传承能力。基本学会运用汉语言文学专业的知识、方法和技能,分析和鉴赏中外优秀文化和文学作品,形成审美意识,养成多元思维意识和创新思维能力。
	4. 教学能力	4.2【教学技能】熟练掌握“三字一话”,教姿教态等教学基本功。初步掌握重难点教学策略、学习指导和学科思维方式培养等语文学科教学知识。能够结合语文教学理论,依据中学语文课程标准,以学生为中心,进行教学设计、教学实施、学习指导和教学评价。初

		步掌握制作多媒体课件的技能，能够运用现代信息技术等教学手段辅助教学。
课程目标2: 知识目标	3. 学科素养	3.1【学科知识】系统掌握汉语言文学专业的基本知识、基本理论和听、说、读、写等基本技能，学会语文学科的基本思想和方法，形成正确的文艺观、语言文字观。能陈述语文学科的发展历史、研究现状、最新动态和发展趋势；能解释本专业与历史学、哲学、社会学、心理学等相近学科专业的逻辑关联，了解学习科学的相关知识，注重拓宽知识视野。
课程目标3: 素质目标	6. 综合育人	6.2【学科育人】理解语文学科独特的审美育人价值，掌握课程育人的方法和策略。了解中学生身心发展和养成教育规律，初步掌握将德育融入语文教学的途径和方法。能够结合语文课程特点，挖掘课程思政元素，将知识传授、能力培养、品德养成和价值塑造相结合，实现教书与育人有机统一。

课程目标	课程目标 (权重)	对毕业要求指标点的支撑关系		对应毕业 要求	对应“一践行三 学会”
		毕业要求 指标点	支撑关系 (H,M,L)		
课程目标 1: 能力目标	0.64	3.2	H	3.学科素养	学会教学
		4.2	M	4.教学能力	
课程目标 2: 知识目标	0.24	3.1	M	3.学科素养	
课程目标 3: 素质目标	0.12	6.2	L	6.综合育人	学会育人

以上课程目标的权重计算是取 H=1,M=0.6,L=0.3 得到的。

五、课程内容与课程目标的关系

章节	课程内容	课程目 标1	课程目 标2	课程目 标3	学时安 排
----	------	-----------	-----------	-----------	----------

第一章	《尚书》名篇导读	H	M	L	2
第二章	《国语》名篇导读	M	L	M	2
第三章	《战国策》名篇导读	H	M	L	2
第四章	《论语》名篇导读	M	H	M	2
第五章	《孟子》名篇导读	H	H	L	2
第六章	《庄子》名篇导读	M	H	L	2
第七章	《中庸》导读之一	H	L	M	2
第八章	《中庸》导读之二	M	L	M	2
第九章	《中庸》导读之三	H	H	L	2
第十章	《中庸》导读之四	H	L	H	2
第十一章	《史记》名篇导读	M	H	L	2
第十二章	韩愈散文导读	H	L	H	2
第十三章	柳宗元散文名篇导读	M	M	L	2
第十四章	张载《西铭》导读	M	M	L	2
第十五章	欧阳修散文导读	M	H		2
第十六章	苏轼散文名篇导读	M	H	L	2
					32

六、教学内容及教学基本要求

第一章：《尚书》名篇导读

（一）教学目的

通过本章学习，掌握早期记言散文的说理特点，掌握《尚书》的基本常识，掌握《无逸》篇中的相关句式、字词。

（二）教学要求

1. 了解早期记言散文的说理特点，了解《尚书》在中国散文发展史上的地位；
2. 理解《无逸》篇的基本大意以及全文所阐发的“民本”思想；
3. 掌握基本的字词用法，语言技巧已达到相当高水平。注意议论的感情化、说理的形象性。
4. 应用其中的无逸思想，将其贯彻到日常生活和工作中；应用其中的说理

手法，尝试在古文写作中加以运用。

（三）教学内容

第一节《尚书》的成书与流传

知识要点：《尚书》的形成过程，以及在古典散文形成中的作用。

第二节《尚书·无逸》篇导读

知识要点：掌握文中重要字词，理解其中所阐发的“民本”思想，体会文中议论的感情化、说理的形象性。

（四）教学重点与难点

1. 教学重点

- A掌握整篇文章的大意；
- B掌握重要的字词及用法；
- C文中思想对今天的启示。

2. 教学难点

- A通假、古今字的用法；
- B文中特殊的语言技巧。

第二章《国语》名篇导读

（一）教学目的

通过本章学习，掌握《国语》的相关知识以及在说理散文中的发展作用；掌握层层推进的议论技巧以及记言与记事的结合、比喻手法的运用。

（二）教学要求

1. 了解《国语》的相关知识以及成书情况；
2. 理解《邵公谏弭谤》中的重民思想；
3. 掌握文章结构，掌握记言散文所具备的情节性；
4. 运用由浅入深的论辩技巧，提高议论文写作的说理能力。

（三）教学内容

第一节《国语》的成书与体例

知识要点：掌握“国别体”的概念，以及《国语》由记言向记事转变的特征。

第二节《邵公谏弭谤》导读

知识要点：本篇的文章结构和写作特色

（四）教学重点与难点

1. 教学重点

A理解书中“重民”、“尚礼”、“崇德”等思想。

B掌握《国语》在叙事上的艺术特色。

2. 教学难点

A层层推进、由浅入深的论辩色彩。

B本文在表现人物性格特征方面的特点。

第三章 《战国策》名篇导读

（一）教学目的

通过本章学习，掌握战国时期纵横学派的相关常识；能够正确理解《战国策》中灵活机智的进言说理技巧，并运用于写作实践之中。

（二）教学要求

1. 了解纵横派的形成以及《战国策》产生的社会文化背景；
2. 理解纵横家与儒家价值观念的不同；
3. 掌握《战国策》从记言散文向记事散文过渡的特征；
4. 运用因小见大，由近及远，曲折有效的说理技巧来阐明问题。

（三）教学内容

第一节 纵横家与《战国策》的成书

知识要点：《战国策》基本体例与思想倾向；《战国策》的语言和论述方式；

第二节 《战国策》中的初步叙事

知识要点：《战国策》叙事的基本要素及评价。

（四）教学重点与难点

1. 教学重点

A《战国策》的文学成就、代表作品。

B了解《战国策》的成书。

C《战国策》文学成就及其对后世叙事文学的影响。

2. 教学难点

理解和掌握《战国策》的语言艺术。

第四章 《论语》名篇导读

（一）教学目的

通过本章学习，掌握《论语》的基本知识以及孔子的治国思想，并能掌握通过人物语言塑造人物形象的技巧。

（二）教学要求

1. 了解《论语》的相关知识和创作背景；
2. 理解儒家基本的治国理念和境界；
3. 掌握诗意盎然的审美境界和深入浅出的语言风格。
4. 运用文质并重的文论理念，进行文学创作。

（三）教学内容

第一节 孔子生平与《论语》的成书

知识要点：《论语》的流传和基本思想；《论语》师徒问答的语言特征及其在古文发展中的作用。

第二节 《子路、曾皙、冉有、公西华侍坐》章导读

知识要点：孔子弟子对“仁”的不同理解；人物形象的塑造，以及对后世小说的直接启发；透过此文，体会论语深入浅出的语言特征，以及其中所蕴含的深邃哲理。

（四）教学重点与难点

1. 教学重点

A掌握孔子生平和思想。

B了解《论语》的语言风格。

2. 教学难点

《论语》具体形象之中所蕴含的深邃哲理。

第五章 《孟子》名篇导读

（一）教学目的

通过本章学习，使学生掌握孟子的知人论世以及“养气”说等文论观念。体会作家的阅历与文风之间的密切关联，并能把缜密纯熟的论辩技巧运用于创作当中。

（二）教学要求

1. 了解孟子的生平以及《孟子》的成书及流传；

2. 理解孟子的文学理论和观念；
3. 掌握《孟子》在说理散文发展中的贡献和地位；
4. 应用《孟子》名篇中的论辩技巧，灵活进行创作。

（三）教学内容

第一节 《孟子》的成书和基本文学观念

知识要点：理解并掌握“养气”说、“知人论世”说。

第二节 《齐桓晋文之事》导读

知识要点：领会孟子引人入彀、灵活多变的论辩艺术；并能理解孟子的仁政理念；得到道德熏陶。

（四）教学重点与难点

1. 教学重点

- A了解孟子的生平及主要思想，
- B掌握《孟子》的文学成就及代表作品。

2. 教学难点

- A《孟子》缜密纯熟的论辩技巧。
- B理解《孟子》气势浩然的文风。

第六章 《庄子》名篇导读

（一）教学目的

通过本章学习，使学生掌握庄子的“物化”说以及寓庄于谐的创作理念；掌握庄子生平以及《庄子》创作的过程及相关常识；能够将《庄子》的诗意境界、自然文风，自觉的运用到人生境界的熏陶和文学的创作当中。

（二）教学要求

1. 了解庄子的生平经历和哲学思想，了解《庄子》产生的文化背景；
2. 理解《庄子》中对道德境界的描述，以及它与庄子散文风格之间的关联；
3. 掌握《庄子》散文的基本特征，以及庄子对散文发展的贡献；
4. 学会运用《庄子》的浪漫主义手法，营造出雄奇瑰丽的艺术境界。

（三）教学内容

第一节 百家争鸣与《庄子》的思想内容

知识要点：庄子所处的时代背景，以及他在哲学、文学领域的建树。

第二节 名篇导读之《逍遥游》

知识要点：相对主义宇宙观对庄子创作的影响；谬悠之说与形散神聚的艺术效果；自然观与自然流畅的文风。

（四）教学重点与难点

1. 教学重点

A了解庄子的生平及基本思想；

B掌握《庄子》散文的特点及代表作品。

2. 教学难点

A体会《庄子》意出尘外、怪生笔端的想象和虚构；

B体会《庄子》形象恢诡的论辩和沉郁的抒情色彩。

第七章《中庸》导读之一

（一）教学目的

通过本章学习，掌握“中庸”的真正含义，以及传统儒学中的慎独、致中和、性、道、教等命题，并领会《中庸》语录形式中所蕴含的逻辑说理，以及它在说理散文发展中的意义。

（二）教学要求

1. 了解《中庸》的产生和流传情况，了解子思生平以及思孟学派的概况；
2. 理解《中庸》前五章所阐发的修德理念，以及它与温柔敦厚文风的关系。
3. 掌握《中庸》由抽象到具体，由小到大的议论风格；
4. 运用《中庸》慎独、中和等观念，提高个人道德修养，并能在文学创作中贯穿独立不倚、宽厚博大的气质。

（三）教学内容

第一节 思孟学派与《中庸》的成书

知识要点：思孟学派与孔子儒学的渊源，以及《中庸》对孔子学说的继承和发展。

第二节 中庸之道与天人之思

知识要点：中庸之道在宇宙哲学中的建构，以及它所影响下的文学创作观念。

（四）教学重点与难点

1. 教学重点

A了解“中庸”二字的含义，矫正长期以来人们对这一概念的误解；

B如何杜绝生活和修养中的“过”和“不及”；

C《中庸》中所衍生出的成语，以及中庸所阐释的“道”对“艺”的影响。

2. 教学难点

中庸之道所阐发的宇宙观念，以及由此派生出的文学观念。

第八章《中庸》导读之二

（一）教学目的

通过本章学习，应掌握“三达道”、“治国九经”、“立诚”等儒学基本知识，并能吸收其中合理的成分，更好的规划个人的求学成才之路；在创作态度上，应贯穿诚与勤的原则，使文学具有充实的内容。

（二）教学要求

1. 了解儒家的礼乐文化，以及在治国方面的作用。

2. 理解古人心目中的文（即古典散文）所具有的崇高地位，以及它在治国中不可代替的重要作用。

3. 掌握为学过程中“存诚”的步骤以及“存诚”所必须的素质即明智、仁厚、果断；

4. 学习古人求取知识的笃实、执着态度，以此指导个人的学术论文创作。

（三）教学内容

第一节 中庸之道与日常生活

知识要点：理解礼乐制度中所包含的“中道”，以及由此引申出的对天道、人道的精微思辨。

第二节 立诚笃学与文学创作

知识要点：学习古人求取真知的态度和步骤，最根本的是道德修养的深厚。因此，学术创作的剽窃舞弊，以及文学作品中偏激的言论，都从反面证实了道德涵养对于为文为人的决定作用。

（四）教学重点与难点

1. 教学重点

A掌握《中庸》中所体现的修身之道。

B理解“三达道”、“治国九经”、“立诚”等概念。

C掌握儒家对文学与治国之间关系的认识。

2. 教学难点

什么是博学、审问、慎思、明辨、笃行？怎样在求学过程中践行这些原则。

第九章《中庸》导读之三

（一）教学目的

通过本章学习，掌握儒家“自明而诚”、“自诚而明”、“天道之诚”、“人道之诚”等基本理论。掌握儒家安身立命学说的相关常识；能够在文章写作中，妥善处理好道德、学问、心态的关系，既做到格物致知，又不废张扬个性。

（二）教学要求

1. 了解儒家诚、明观念产生的文化土壤，以及它对后世文化的影响；
2. 理解广大、精微、高明、中庸之间的关系，理解天地之文与人文之间的关联；
3. 掌握修养道德、提高学问、摆正心态的必要原则；
4. 运用广大、精微、高明、中庸的观念，在文学创作中处理好文与质、共性与个性的关系。

（三）教学内容

第一节 天地之道与人文之道

知识要点：掌握儒家对先天资质和后天努力之间关系的探讨，理解古文中经世济民、言之有物的传统情怀；

第二节 安身立命与道德学问

知识要点：理解并能贯彻实事求是的治学态度，能在困境中做到泰然自如、心态平和，在文学创作中既要张扬个性、内容充实，但也要懂得考虑时代条件与个人能力。

（四）教学重点与难点

1. 教学重点

A掌握明与诚的关系。

B掌握“自成”与“成物”的关系。

C理解《中庸》中名言警句的寓意，并能在写作中融会贯通。

2. 教学难点

“天道之诚”与“人道之诚”有何关联，怎样在创作中妥善处理时代趋势与个性张扬的关系。

第十章 《中庸》导读之四

（一）教学目的

通过本章学习，掌握儒家“小德川流”、“大德敦化”等概念以及相关常识，理解儒家对于国家大政和各阶层安守本分之间关系的探讨。能够正确看待个人道德与社会发展的关系，运用于文学创作中，应当以正确的思想反映和推动社会的发展。

（二）教学要求

1. 了解儒学反观自省、以德治国观念以及与它息息相关的儒家礼乐文化；
2. 理解小德、大德的概念以及两者之间的内在关联，相互作用；
3. 掌握处理个人与社会关系的必要原则，如居上不骄、为下不悖等。
4. 应用儒家的自省、敦化等观念，使文学更好的反映时代脉搏，以便促进社会的发展。

（三）教学内容

第一节 德治理念与社会建构

知识要点：理解仪礼、制度、文章对于古代社会治理的重要作用；道德对于社会风俗的陶冶具有重要意义，古文在传承道德、推广教化、治理天下方面具有不可推卸的责任。因此，文学在古人眼中，具有着神圣崇高的地位。

第二节 人本思想与天下大治

知识要点：天下大治需要社会各界群策群力，但根本在于每个社会个体的道德自觉，因此古人认为，社会的进步需要从每个人做起。从这个角度来说，古文不仅是艺术，也是一种思想。因此古人认为的好文，应当具有思想和艺术性。但文以载道又有局限，应当辩证来看待。

（四）教学重点与难点

1. 教学重点

A掌握“小德川流”、“大德敦化”等概念。

B体会《中庸》对人和自然、社会关系的思考。

C掌握《中庸》详略得当的布局结构。

2. 教学难点

如何理解和把握《中庸》对人本、德政思想的见解。

第十一章《史记》名篇导读

（一）教学目的

通过本章学习，应掌握《史记》作为一部文学兼史学著作，它所体现出的典型特征，掌握作者司马迁的生平以及相关知识，掌握《史记》在纪传体散文中的重要作用，以及“发愤著书”、“一家之言”等文学理论，能够让《史记》人物传记的成功经验对学生古文创作提供必要启示。

（二）教学要求

1. 了解司马迁创作史记的缘起，以及创作的过程；
2. 理解《史记》试图继承孔子，整理中国文化的良苦用心；
3. 掌握选讲名篇的内容大意，掌握《史记》对史传散文的贡献，以及对古典散文发展的意义；
4. 借鉴司马迁无复依傍、自成一家的创新意识运用于文学创作中。

（三）教学内容

第一节 《史记》的成书与体例

知识要点：掌握司马迁对史传散文体例和命意上的革新之处；掌握《史记》成书的文化契机和历史背景；理解司马迁试图继承孔子，再次整合华夏文化的雄心和抱负。

第二节 《史记》的文学价值和超越精神

知识要点：通过《伯夷列传》、《货殖列传》等名篇的导读，让学生领会《史记》熔铸文史的写作风格，以及敢于打破传统、独树一帜的创作精神。

（四）教学重点与难点

1. 教学重点

A掌握司马迁的生平以及《史记》的成书过程。

B掌握司马迁“发愤著书”、“一家之言”的文学理论。

2. 教学难点

作者把《伯夷列传》放在七十列传之首，表达了他作为文学家的责任和担当；

他对史传散文创作手法的大胆革新，也体现出锐意革新的勇气和眼光。

第十二章 韩愈散文导读

（一）教学目的

通过本章学习，掌握韩愈提出的散文观念，比如“气盛言宜”、“文以明道”；掌握韩愈生平经历、中唐的时代背景等基本知识，以及他对古文发展的贡献；掌握韩文在积蓄气势和谋篇布局方面的创作经验。

（二）教学要求

1. 了解中唐文学复古与政治革新的历史背景，了解韩愈的生平资料；
2. 理解韩愈在散文领域提出的革新主张，以及他的文论在古代散文发展中的划时代意义；
3. 掌握选讲名篇的思想大意，借以掌握韩愈在遣词造句、章法布局、审美风格方面的特色；
4. 领会并在创作中尝试使用先声夺人、正话反说、先抑后扬、叙议结合等创作技法。

（三）教学内容

第一节 韩愈散文与中唐政治

知识要点：讲述韩愈的生平经历、学术思想以及政治理念与他的散文创作之间的密切关联；讲述韩愈散文创作的题材、内容、风格；韩愈文论对于唐宋散文发展的贡献。

第二节 韩愈散文中的创作技巧

知识要点：通过《进学解》的导读，让学生理解并掌握韩愈对“解”这种文体的革新；通过篇章结构、文句梳理、思想情感的讲解，让学生对韩愈“文以明道”、“气盛言宜”等理论有一个更直观的体会。通过师生互动，真正把韩文的创作技巧运用到古文写作之中。

（四）教学重点与难点

1. 教学重点

A掌握韩愈散文先抑后扬、正话反说的创作手法。

B体会韩愈散文充沛的气势和谋篇布局之妙。

C掌握韩愈在文论方面的成就和贡献

2. 教学难点

理解韩愈散文理论的形成与中唐思想、政治革新之间的紧密联系。

第十三章 柳宗元散文名篇导读

（一）教学目的

通过本章学习，掌握中唐政治文化背景以及柳宗元的生平资料以及与之相关的文学知识；掌握柳宗元在古文创作中的理论主张，并对之能有一个客观的评价；掌握柳宗元散文创作的题材、内容、结构，并体会柳文所呈现出的多种风格：其中既有孤直峭拔的气骨，又有委婉多讽的锋芒，并能对学生的古文创作有所启发。

（二）教学要求

1. 了解柳宗元的生平经历，以及他所处的政治文化背景。
2. 理解柳宗元的道统论，以及他对散文发展的贡献。
3. 掌握柳宗元散文的分类以及不同的创作技巧。
4. 领会并运用柳宗元散文创作中的对比、映衬、借喻、融情于景等手法。

（三）教学内容

第一节 永贞革新与柳宗元的政治升降

知识要点：永贞革新的经过以及对柳宗元思想的影响；贬谪经历与柳宗元散文创作之间的密切关联。

第二节 柳宗元山水游记的创作

知识要点：柳宗元山水游记对古代游记散文的开创之功；柳宗元山水游记的审美特征以及融情于景的个性气质；山水游记中的对比、借喻、伏笔等手法运用，以及含蓄深沉的语言风格。

（四）教学重点与难点

1. 教学重点

- A掌握柳宗元的古文理论；掌握山水游记中的融情入境、别抒怀抱的特征。
B体会并领悟柳宗元散文委婉含蓄而多含讽喻的特色。

2. 教学难点

理解并掌握永贞革新、柳宗元之贬与他的思想、心态、创作之间的密切关联。

第十四章 张载《西铭》导读

（一）教学目的

通过本章学习，使学生对张载“关学”的相关理论有所掌握；对张载提出的“民胞物与”、“横渠四句”等知识有所掌握；能够把理学中有关修心、为文的相关理念运用到生活和写作当中。

（二）教学要求

1. 了解张载的生平以及宋代理学的相关知识；
2. 理解张载的文学和哲学思想；
3. 掌握《西铭》中修身、为学的基本原则；
4. 在写作中，能够把《西铭》的文艺理念落到实处。

（三）教学内容

第一节 作家生平与字词疏通

知识要点：了解张载的生平经历，以及他对宋代理学的贡献；记住《西铭》中的重要字词和典故。

第二节 横渠四句与理学情怀

知识要点：领会《西铭》中阐发的知识分子的责任感以及贯通天人的哲学思辨；并能把这种情怀贯穿于文章道德之中。

（四）教学重点与难点

1. 教学重点

掌握张载的生平与学术思想。

领悟《西铭》中简洁、层次分明的布局。

2. 教学难点

理解“民胞物与”的情怀。

第十五章 欧阳修散文导读

（一）教学目的

通过本章学习，掌握欧阳修史传散文的相关理论主张，学习欧阳修生平以及《五代史》的相关知识和常识；学习议论、抒情、说理相结合的写作技能，并能将其运用于议论文的写作中。

（二）教学要求

1. 了解欧阳修的生平经历和人生轨迹，以及这与他的文论、创作之间的关系；

2. 理解欧阳修文道并重的理论，以及他对韩愈“文以明道”理论的继承和突破；

3. 掌握《五代史·伶官传序》的字词、典故以及句法、章法；

4. 借鉴欧阳修融情于理、文从字顺的写作技法，并能将其融汇到古文的创作之中。

（三）教学内容

第一节 欧阳修生平以及古文观念

知识要点：欧阳修的仕宦经历，欧阳修对唐五代文风的借鉴和革新；

第二节 融情于理的史传散文

知识要点：理解并《五代史·伶官传序》的字句、大意，并对其批判时政的主旨有所掌握；理解欧杨修古文融情于理的特色以及欲扬先抑的章法布局。

（四）教学重点与难点

1. 教学重点

A唐庄宗李存勖兴衰的过程，总结历史教训；

B理解“忧劳可以兴国，逸豫可以亡身”这一历史盛衰规律。

2. 教学难点

掌握文中众多的历史人物及历史事件，掌握欧阳修欲扬先抑的章法技巧。

第十六章 苏轼散文名篇导读

（一）教学目的

通过本章学习，掌握苏轼独特的文道理论以及对古典散文发展的贡献；掌握《潮州韩文公庙碑》的基本字词以及相关的知识和典故；学习并运用苏轼自然流畅的古文风格，并能运用于创作当中。

（二）教学要求

1. 了解苏轼生平以及创作历程；

2. 理解苏轼的“自然”观和文道论；

3. 掌握《潮州韩文公庙碑》的字词，以及相关的典故；

4. 体会苏轼清新自然、气势磅礴的文风，并能对之进行运用。

（三）教学内容

第一节 苏轼生平和思想

知识要点：苏轼的人生历程和学术思想，以及人生、学术对文学的影响；

第二节 豪旷俊逸的文风与崇尚自然的文论

知识要点：结合具体文本，阐释苏轼文风的基本特征以及组成要素和具体体现；苏轼文论中所渗透的哲学思辨，这些思辨在文学作品中如何得以贯彻。

（四）教学重点与难点

1. 教学重点

A把握《潮州韩文公庙碑》对传统碑文写法的突破；

B体会苏文行云流水的写作风格。

2. 教学难点

《潮州韩文公庙碑》的议论特色，以及贯穿其中的文学观念。

七、各教学环节学时分配

章节	教学内容	各教学环节学时分配						合计
		讲授	练习	研讨	在线学习	课外	其它	
第一章	《尚书》名篇导读	2						2
第二章	《国语》名篇导读	2						2
第三章	《战国策》名篇导读	2						2
第四章	《论语》名篇导读	2						2
第五章	《孟子》名篇导读	2						2
第六章	《庄子》名篇导读	2						2
第七章	《中庸》导读之一	2						2
第八章	《中庸》导读之二	2						2
第九章	《中庸》导读之三	2						2
第十章	《中庸》导读之四	2						2
第十一章	《史记》名篇导读	2						2
第十二	韩愈散文导读	2						2

章								
第十三章	柳宗元散文名篇导读	2						2
第十四章	张载《西铭》导读	2						2
第十五章	欧阳修散文导读	2						2
第十六章	苏轼散文名篇导读	2						2
合计		32						32

八、教学手段与方法

（一）教学手段

本课程主要采用板书、多媒体、视频等多种教学手段，以电脑多媒体为主要教学媒介，通过计算机课件的制作，将教学内容简要地展示给学生，并配以详细的讲解以及简洁的板书补充；同时，适当的把相关的名家朗诵或影视资料引入课堂，以便活跃课堂氛围，使教学更为生动有趣。

（二）教学方法

本课程主要采用讲授、讨论、研究性学习等方法，以教师的课堂讲解为主导，以学生的能动学习为主体。教师不仅要传授知识，也要与学生增进互动，并组织好学生之间的互动，调动学生的积极性。通过课前预习、课堂提问、作业点评等环节，力图教学方法的多样化，确保教学目标落到实处。同时，大力推进启发式、探究式、讨论式和参与式教学，加强师生互动，并有针对性的布置相关习题，保证学生有足够的习题训练，并做好相关的习题批改和点评。

九、课程评价

（一）课程考核与课程目标对应关系

课程目标 (权重)	考核内容	权重	考核方式
--------------	------	----	------

课程目标 1: 能力目标	1. 掌握各个时代具有代表性的散文名篇的标志性内涵与特色。 2. 掌握并理解各时段代表性散文名篇的艺术创新与文史意义。 3. 掌握各时代散文名篇经典化的基本历程。	0.64	1. 课堂表现 2. 平时作业 3. 期末考查
课程目标 2: 知识目标	1. 掌握各个时代散文名篇的基本情况并熟悉其内容。 2. 掌握历代散文名篇的内容、思想和艺术特色。 3. 了解并掌握历代散文名篇产生的历史背景、文化心理。	0.24	1. 课堂表现 2. 平时作业 3. 期末考查
课程目标 3: 素质目标	1. 正确理解历代散文名篇中的经世意识，理解其“文以载道”的内在实质。 2. 熟练掌握散文写作的方法与技巧，学以致用。 3. 阅读古文做到“知人论世”、“以意逆志”。	0.12	1. 课堂表现 2. 平时作业 3. 期末考查

(二) 成绩评定

1、考核评价方式

(1) **过程性考核评价方式：**30%。本课程的过程性考核评价方式主要包括考勤、课堂表现与平时作业（包括小组讨论与书面作业）等（以百分制进行核算，包括考勤与课堂表现40%、平时作业60%）。

(2) **结果性考核评价方式：**70%。本课程的结果性考核评价方式为课程论文。课程论文采用开卷形式，时间大约十天之内，卷面总分100分。

2. 总成绩评定

期末总评成绩=过程性评价成绩（占总评成绩的30%）+结果性评价成绩（占总评成绩的70%）

3. 成绩评定方法

课程目标 (权重)	考 勤	平时作业、 课堂提问	小组讨论报告 (小组作业)	期末考试	课程分目标达成 评价方法
	占分比例 10%	占分比例 10%	占分比例 10%	占分比例 70%	

课程目标1 (0.64)	0	50	50	25	分目标达成度= {0.7 x (分目标试 题平均)/分目标 试题总分)+0.3 (分目标平时成 绩)}; /分目标总 分)
课程目标2 (0.24)	0	50	50	25	
课程目标3 (0.12)	100	0	0	50	

(三) 课程达成度评定

1. 课程分目标的达成度= (考核环节A的平均成绩 / 考核环节A的分值) × 考核环节A权重 + (考核环节B的平均成绩 / 考核环节B的分值) × 考核环节B权重 + …… + (考核环节m的平均成绩 / 考核环节m的分值) × 考核环节m权重。

2. 课程总目标达成度=课程目标1达成度×目标1权重+课程目标2达成度×目标2权重+课程目标3达成度×目标3权重+课程目标4达成度×目标4权重。

(四) 课程考核与评价标准

1. 过程性考核评价

(1) 考勤与课堂表现评分标准 (100分)

课程目标	考核内容	评分标准				
		90-100分	80-89分	70-79分	60-69分	小于60分
		优	良	中	及格	不及格
课程目标1、2、3	考勤与课堂表现	全勤, 无迟到、旷课、早退、请假。课堂无打瞌睡、玩手机现象。积极回答问题次数每学期在4次以上。	迟到1次, 偶有事假、病假。打瞌睡、玩手机1次。主动回答问题次数每学期在3次以上。积极参与	迟到2-3次之内, 无旷课。打瞌睡、玩手机2-3次之内。主动回答问题次数每学期在2次以上。参与课堂	迟到4-5次之内, 无旷课。打瞌睡、玩手机4-5次之内。主动回答问题次数每学期在1次以上。参与课堂	迟到、旷课超过5次。打瞌睡、玩手机超过5次。主动回答问题次数每学期小于1次。较少参与

		积极参与课堂互动,语言表达精炼、准确、思路清晰、有独到理解和认识。	课堂互动,语言表达准确、思路清晰、有一定的理解和认识。	互动,语言表达准确,思路清晰。	互动,语言表达基本准确,思路基本清晰。	课堂互动,语言表达、思路不太清楚。
--	--	-----------------------------------	-----------------------------	-----------------	---------------------	-------------------

(2) 课程汇报、作业评分标准 (100分)

课程目标	考核内容	评分标准				
		90-100分	80-89分	70-79分	60-69分	小于60分
		优	良	中	及格	不及格
课程目标1、2、3	平时作业完成程度(包括学习内容与表达能力两方面)	完全、准确地掌握学习内容,特别是重点与难点,能利用所学内容充分展开相应的述、赏、评、论。	准确地掌握学习内容,理解重点与难点,能利用所学内容较充分展开相应的述、赏、评、论。	较好掌握学习内容,基本理解重点与难点,能利用所学内容较顺畅展开相应的述、赏、评、论。	基本掌握学习内容,基本理解重点与难点,能利用所学内容较顺畅展开相应的述、赏、评、论。	不能准确掌握学习内容,不能理解重点与难点,不能利用所学内容顺畅展开相应的述、赏、评、论。
		能做到重点突出,语言通畅,详略得当,字迹工整,态度认真,符合所要求规范。	能做到要点明确,语言通畅,详略得当,字迹工整,态度认真,较好符合所要求规范。	较好做到要点明确,语言较为通畅,详略基本得当,字迹较工整,态度较认真,比较	基本做到要点明确,语言较为通畅,详略基本得当,字迹较工整,态度较认真,基本	要点不明确,思路凌乱,语言不够通畅,详略基本得当,字迹不工整,态度不认真,不

				符合所要求规范。	符合所要求规范。	符合所要求规范。
--	--	--	--	----------	----------	----------

2. 期末考核评价标准（100分）

课程目标	考核内容	评分标准				
		90-100分	80-89分	70-79分	60-69分	小于60分
		优	良	中	及格	不及格
课程目标1、2、3	论文格式的规范性 (权重0.2)	字体类型、字体大小合适,行距、缩进选择正确,参考文献书写规范,论文各部分完整。	字体类型、字体大小、行距、缩进、参考文献书写比较规范,论文各部分完整。	字体类型、字体大小、行距、缩进、参考文献书写有基本规范,或论文有部分缺失。	字体类型、字体大小、行距、缩进、参考文献书写有部分不规范,或论文有部分缺失。	格式混乱,论文内容缺失严重。
	论文内容与题目的契合度(权重0.4)	论文/报告内容与题目高度契合。	论文/报告内容与题目比较契合。	部分论文/报告内容与题目基本契合。	部分论文/报告内容与题目契合度不够。	大部分论文/报告内容与题目不契合。
	论文内容的丰富性 (权重0.4)	论文/报告以良好的分类,从不同角度完整地阐述了题目要求表达的内容。	论文/报告以良好的分类,从不同角度比较完整地阐述了题目要求表达的内容。	内容丰富度相对不够,分类基本合理。	内容丰富度不够,分类不够合理。	内容单调,分类杂乱。

十、课程资源

（一）教材选用

朱东润. 中国历代文学作品选. 上海古籍出版社, 2008年4月;

（二）参考书目

序号	编者	教材名称（或版本）	出版社	出版时间
1	杨昊鸥	《中国古代散文名篇 导读》	暨南大学出版社	2013年11月
2	周振甫	《古代散文十五讲》	重庆大学出版社	2010年12月
3	章培恒	《古文鉴赏辞典》	上海辞书出版社	1997年7月
4	沈德潜	《唐宋八大家古文》	中国书店出版社	1987年4月
5	吴楚材	《古文观止》	中华书局	2008年10月
6	萧统	《文选》	上海古籍出版社	1986年8月

（三）网络资源

（1）中国古代文学研究中心，网址：

<http://www.gdwx.fudan.edu.cn/s/73/t/494/p/1/c/6958/list.htm>

（2）复旦大学精品课程古代文学史网站，网址：<http://gdwxs.fudan.edu.cn/>

十一、其他说明

1. 本大纲经课程所属学院制定人、审订人、审批人签字后方可生效，以上内容由课程所属学院负责解释。

2. 执行对象：从2022级开始执行，2020、2021级参照执行。

制定人：赵忠敏	职称：讲师	制定时间：2022年9月2日
审订人：邹晓霞	职称：副教授	审订时间：2022年9月7日
审批人：余爱春	职称：教授	审批时间：2022年9月15日

（二）《20世纪中国文学原典导读》课程教学大纲

一、课程基本信息

课程名称	20世纪中国文学原典导读（On the Origin of Chinese Literature in the 20th Century）		
课程代码	213012043	课程类别	专业基础课
课程性质	选修课	课程学分	2
课程学时	其中：理论32 学时，实验 学时	开课学期	第1 学期
考核方式	考查	开课单位	文传学院
先修课程	无		
后续课程	中国现代文学史；中国当代文学		
适用专业	汉语言文学专业；汉语言文学（师范）专业		
指定依据	广东技术师范大学汉语言文学专业（师范）人才培养方案（2021版）		

二、课程简介

《20世纪中国文学原典导读》是汉语言文学、汉语言文学（师范）专业学生选修的专业基础课程之一。通过本课程学习，使学生明白阅读文学原典的基本方法，体验文学之美，形成通过阅读原典发现问题、解决问题的能力，为中国现当代文学的学习奠定基础。完成从中学文学学习到大学文学研习的转变。

三、课程教学目标

通过本课程的学习，学生应达到如下目标：

（一）能力目标

1. 通过阅读与体验，增强自己的文学修养，形成文学学习能力；
2. 通过阅读与分析，提高发现问题、表达自己的能力；
3. 通过学习小组研读和课堂讨论，形成团队协作能力。

（二）知识目标

- 1、文学及文学史的基本知识；
2. 20世纪文学的基本背景与线索；

3. 原典的具体情况。

(三) 素质目标

1. 通过本课程学习，“创建”学生基本的文学素养；

2. 通过本课程学习，提升学生做人做事的素质。

四、课程目标与专业毕业要求的关系

课程目标	支撑的毕业要求	支撑的毕业要求指标点
课程目标1： 能力目标	3.学科素养	3.2【专业能力】能够立足语文学科的思想方法，较好地把握汉语言文学专业知识体系的发展历史和前沿动态。具有良好的文学感悟和文献阅读能力、语言文字的理解和表达能力、文学解读和鉴赏能力、文化理解和传承能力。基本学会运用汉语言文学专业的知识、方法和技能，分析和鉴赏中外优秀文化和文学作品，形成审美意识，养成多元思维意识和创新思维能力。
	4.教学能力	4.2【教学技能】熟练掌握“三字一话”，教姿教态等教学基本功。初步掌握重难点教学策略、学习指导和学科思维方式培养等语文学科教学知识。能够结合语文教学理论，依据中学语文课程标准，以学生为中心，进行教学设计、教学实施、学习指导和教学评价。初步掌握制作多媒体课件的技能，能够运用现代信息技术等教学手段辅助教学。
课程目标2： 知识目标	3.学科素养	3.1【学科知识】系统掌握汉语言文学专业的基本知识、基本理论和听、说、读、写等基本技能，学会语文学科的基本思想和方法，形成正确的文艺观、语言文字观。能陈述语文学科的发展历史、研究现状、最新动态和发展趋势；能解释本专业与历史学、哲学、社会学、心理学等相近学科专业的逻辑关联，了解学习科学的相关知识，注重拓宽知识视野。

课程目标3: 素质目标	6.综合育人	6.2【学科育人】理解语文学科独特的审美育人价值，掌握课程育人的方法和策略。了解中学生身心发展和养成教育规律，初步掌握将德育融入语文教学的途径和方法。能够结合语文课程特点，挖掘课程思政元素，将知识传授、能力培养、品德养成和价值塑造相结合，实现教书与育人有机统一。
----------------	--------	---

课程目标	课程目标 (权重)	对毕业要求指标点的支撑关系		对应毕业 要求	对应“一践行三 学会”
		毕业要求 指标点	支撑关系 (H,M,L)		
课程目标 1: 能力目标	0.64	3.2	H	3.学科素养	学会教学
		4.2	M	4.教学能力	
课程目标 2: 知识目标	0.24	3.1	M	3.学科素养	
课程目标 3: 素质目标	0.12	6.2	L	6.综合育人	

以上课程目标的权重计算是取 H=1,M=0.6,L=0.3 得到的。

五、课程内容与课程目标的关系

章节	课程内容	课程 目标1	课程目 标2	课程目 标3	学时安 排
第一讲	文学学习应从原典阅读出发	M	H		1
第二讲	如何按文学体裁阅读文学原典	M	H	M	15
第三讲	如何以“问题”为线索综合阅 读文学原典	H	M	L	16
					32

六、教学内容及教学基本要求

第一讲：文学学习应从原典阅读出发

(一) 教学目的

掌握何为原典、文学教育为什么要从原典出发、何为中国、何为文学中国。理解20世纪中国文学的基本内涵。

（二）教学要求

1. 了解原典词源及谱系；
2. 文学教育现状；
3. 应用20世纪文学等概念内涵；

（三）教学内容

何为原典？研读文学为何要从原典出发？何为中国？20世纪中国文学。

知识要点：原典、中国、文学。

（四）教学重点与难点

1. 教学重点

20世纪中国文学。

2. 教学难点

原典

第二讲：如何按文学体裁阅读文学原典

（一）教学目的

以诗歌和小说为例，了解中国文学体裁现代化的基本情况。体会阅读诗歌和小说的基本方法，体验所读作品的意蕴，掌握20世纪中国诗歌和小说的嬗变轨迹。

（二）教学要求

1. 阅读、体验指定的作品；
2. 了解新的抒情与叙事机制形成与发展情况；
3. 具备20世纪中国诗歌和小说批评的基本能力。

（三）教学内容

胡适、郭沫若、冰心、宗白华、徐玉诺、冯至、闻一多、徐志摩、朱湘、李金发、王独清、戴望舒、艾青、穆旦、臧克家、闻捷、牛汉、食指、北岛、舒婷、昌耀、海子、张枣、纳·赛音朝克图等人的新诗导读。

周作人、胡先骕、郁达夫等热的古体诗词、诗歌评导读。

鲁迅、郭沫若、冯文炳、许地山、施蛰存、萧红、丁玲、路翎、赵树理、路遥、王安忆、莫言、白先勇等人的小说导读。

(四) 教学重点与难点

1. 教学重点

带领学生阅读与体验作品。

2. 教学难点

抒情、叙事机制转变。

第三讲：如何以“问题”为线索综合阅读文学原典

(二) 教学目的

通过教学，是学生建立问题意识，了解20世纪中国文学对现代、弱势群体的态度，掌握解作为艺术母体的文学资源开发基本路径。

(二) 教学要求

1. 深入阅读指定的原典；
2. 了解文学提问的基本模式。

(三) 教学内容

1. 美人传统与西方美人
2. 医患的隐喻
3. 交往叙事
4. 作为文化资源的文学跨媒介开发

(四) 教学重点与难点

1. 教学重点

带领学生阅读与理解作品。

2. 教学难点

如何提出问题。

七、各教学环节学时分配

章节	教学内容	各教学环节学时分配						合计
		讲授	练习	研讨	在线学习	课外	其它	
第一讲	文学教育应从原典阅读出发	1		0				
第二讲	如何按文学体裁阅读文学作品	11		4				
第三讲	如何以“问题”为线索 综合阅读文学作品	12		4				
合计		24		8				

八、教学手段与方法

(一) 教学手段

本课程主要采用板书、多媒体、视频以及网络教学等手段。

(二) 教学方法

本课程主要采用讲授与讨论的教学方法。

九、考核方式、考核内容及成绩评定

(一) 课程考核与课程目标对应关系

课程目标	考核内容	权重 (1)	考核方式
课程目标1: 能力目标	1、明白“原典”、记住学习对象。 2、掌握并理解新诗的抒情特点、新诗史中关节点诗人的主张、代表作品的特征。 3、明白小说的基本特征、记住文学史上关键作家作品的特色。 4.表达自己的能力	0.64	1.课堂表现 2.读书笔记 3.小论文 4.期末考查
课程目标2: 知识目标	1.应用相关知识的能力。 2.创建本课程知识体系。 3.形成运用知识提问、表达能力。	0.24	1.课堂表现 2.读书笔记 3.小论文 4.期末考查
课程目标3: 素质目标	1、体验中国人抒情机制的发展 2、明白中国文学的中国式现代化特征 3、形成合理的知识结构	0.12	1.课堂表现 2.读书笔记 3.小论文 4.期末考查

(二) 成绩评定

1.考核评价方式

(1) **过程性考核评价方式**: 30%。本课程的过程性考核评价方式主要包括考勤、作业、小组讨论、随堂提问、学习汇报、读书报告等;(以百分制进行核算,包括考勤30%、课堂表现20%、小组讨论/学习汇报30%、作业/读书报告) 20%)

(2) **结果性考核评价方式**: 70%。本课程的结果性考核评价方式为期末考试。期末采取闭卷考试的方式,以卷面考试成绩为依据。

2.总成绩评定

期末总评成绩=平时成绩(占总评成绩的30%)+期终成绩(占总评成绩的70%)

3.成绩评定方法

课程目标 (权重)	考 勤	平时作业、 课堂提问	小组讨论报 告(小组作 业)	期末考查	课程分目标达成 评价方法

	占分比例 10%	占分比例 10%	占分比例 10%	占分比例 70%	
课程目标1 (0.64)	0	50	50	40	分目标达成度= {0.7 x (分目标试 题平均)/分目标 试题总分)+0.3(分 目标平时成绩)}/ 分目标总分)
课程目标2 (0.24)	0	50	50	40	
课程目标3 (0.12)	100	0	0	20	

(三) 课程达成度评定

1.课程分目标的达成度=（考核环节A的平均成绩 / 考核环节A的满分值）×考核环节A权重+（考核环节B的平均成绩/考核环节B的满分值）×考核环节B权重+..... +（考核环节m的平均成绩 / 考核环节m的满分值）×考核环节m权重。

2.课程总目标达成度=课程目标1达成度×目标1权重+课程目标2达成度×目标2权重+课程目标3达成度×目标3权重+课程目标4达成度×目标4权重。

(四) 课程考核与评价标准

1.过程性考核评价

(1) 课堂表现评分标准（100分）

课程目标	考核内容	评分标准				
		90-100分	80-89分	70-79分	60-69分	小于60分
		优	良	中	及格	不及格
课程目标 1、2、3	课堂纪律 (权重0.5)	全勤,无迟到、旷课、早退、请假。课堂无打瞌睡、玩手机现象。	迟到1次,偶有事假、病假。打瞌睡、玩手机1次。	迟到2-3次之内,无旷课。打瞌睡、玩手机2-3次之内	迟到4-5次之内,无旷课。打瞌睡、玩手机4-5次之内	迟到、旷课超过5次。打瞌睡、玩手机超过5次。
	学生课堂互动积极性 (权重0.2)	积极回答问题次数每学期在4次以上。	主动回答问题次数每学期在3次以上。	主动回答问题次数每学期在2次以上。	主动回答问题次数每学期在1次以上。	主动回答问题次数每学期小于1次。

	课堂师生教学互动效果 (权重0.3)	积极参与课堂互动,语言表达精炼、准确、思路清晰、有独到理解和认识。	积极参与课堂互动,语言表达准确、思路清晰、有一定的理解和认识。	参与课堂互动,语言表达准确,思路清晰。	参与课堂互动,语言表达基本准确,思路基本清晰。	较少参与课堂互动,语言表达、思路不太清楚。
--	-----------------------	-----------------------------------	---------------------------------	---------------------	-------------------------	-----------------------

(2) 课程汇报、作业评分标准 (100分)

课程目标	考核内容	评分标准				
		90-100分	80-89分	70-79分	60-69分	小于60分
		优	良	中	及格	不及格
课程目标 1、2、3	对学习内容的掌握与运用程度 (权重0.6)	完全、准确地掌握学习内容,特别是重点与难点,能利用所学内容充分展开相应的述、赏、评、论。	准确地掌握学习内容,理解重点与难点,能利用所学内容较充分展开相应的述、赏、评、论。	较好掌握学习内容,基本理解重点与难点,能利用所学内容较顺畅展开相应的述、赏、评、论。	基本掌握学习内容,基本理解重点与难点,能利用所学内容较顺畅展开相应的述、赏、评、论。	不能准确掌握学习内容,不能理解重点与难点,不能利用所学内容顺畅展开相应的述、赏、评、论。
	表达能力、态度与规范 (权重0.4)	能做到重点突出,语言通畅,详略得当,字迹工整,态度认真,符合要求规范。	能做到要点明确,语言通畅,详略得当,字迹工整,态度认真,较好符合要求规范。	较好做到要点明确,语言较为通畅,详略基本得当,字迹较工整,态度较认真,比较	基本做到要点明确,语言较为通畅,详略基本得当,字迹较工整,态度较认真,基本	要点不明确,思路凌乱,语言不够通畅,详略基本得当,字迹不工整,态度不认真,不

				符合所要求规范。	符合所要求规范。	符合所要求规范。
--	--	--	--	----------	----------	----------

(3) 课程小论文（读书报告）评分标准（100分）

课程目标	考核内容	评分标准				
		90-100分	80-89分	70-79分	60-69分	小于60分
		优	良	中	及格	不及格
课程目标 1、2、3	论文/报告格式的规范性 (权重0.2)	字体类型、字体大小合适，行距、缩进选择正确，参考文献书写规范，论文各部分完整。	字体类型、字体大小、行距、缩进、参考文献书写比较规范，论文各部分完整。	字体类型、字体大小、行距、缩进、参考文献书写有基本规范，或论文有部分缺失。	字体类型、字体大小、行距、缩进、参考文献书写有部分不规范，或论文有部分缺失。	格式混乱，论文内容缺失严重。
	论文/报告内容与题目的契合度 (权重0.4)	论文/报告内容与题目高度契合。	论文/报告内容与题目比较契合。	部分论文/报告内容与题目基本契合。	部分论文/报告内容与题目契合度不够。	大部分论文/报告内容与题目不契合。
	论文/报告内容的丰富性 (权重0.4)	论文/报告以良好的分类，从不同角度完整地阐述了题目要求表达的内容。	论文/报告以良好的分类，从不同角度比较完整地阐述了题目要求表达的内容。	内容丰富度相对不够，分类基本合理。	内容丰富度不够，分类不够合理。	内容单调，分类杂乱。

2. 期末考核评价标准（100分）

期末考试内容要全面符合教学大纲和课程目标要求，同时要做到体现重点，难度适中，题量适度，难度与题量应按教学要求来安排。期终考试命题设计：识

记部分约占30%；理解运用部分约占40%，批判与创新占30%。（评价标准以考试参考答案为准）

（1）考核内容及所占比例

课程目标	考核内容	所占比例
课程目标 1、2、3	作家作品的基本知识	40%
	运用课程所学提出问题、解决问题的能力	40%
	交流、合作、表达能力	20%
合计		100%

（2）考核题型及所占比例

课程目标	考核题型	所占比例
课程目标 1、2、3	赏析文章	100%
合计		100%

十、课程资源

（一）教材选用

自编讲义

（二）参考书目

序号	编者	教材名称（或版本）	出版社	出版时间
1	袁向东 陈翠平 刘茉琳	《中国现代文学原典 导读》	暨大大学出版社	2012年
2	余爱春 刘茉琳 陈翠平	《中国当代文学原典 导读》	暨南大学出版社	2021年
3	赵家璧	《中国新文学大系》	良友图书印刷公 司	1965
4	纳博科夫	《文学讲稿》	上海三联书店	2005

（三）网络资源

1.中国文学网，网址：<http://www.literature.org.cn/>

十一、其他说明

1. 本大纲经课程所属学院制定人、审订人、审批人签字后方可生效，以上内容由课程所属学院负责解释。

2. 执行对象：从2021级开始执行，2019、2020级参照执行。

制定人：袁向东	职称：教授	制定时间：2022年9月2日
审订人：邹晓霞	职称：副教授	审订时间：2022年9月7日
审批人：余爱春	职称：教授	审批时间：2022年9月16日

(三) 《世界文学名著导读》课程教学大纲

一、课程基本信息

课程名称	世界文学名著导读 (Introduction to the Great Books of World Literature)		
课程代码	213340011	课程类别	专业基础课
课程性质	专业限选课	课程学分	2
课程学时	32 其中:理论32学时	开课学期	第4学期
考核方式	考查	开课单位	文学与传媒学院
先修课程	中国文学名著导读		
后续课程	外国文学;西方文化概论		
适用专业	汉语言文学专业;汉语言文学(师范)专业		
制定依据	广东技术师范大学汉语言文学专业(师范)人才培养方案(2021版)		

二、课程简介

世界文学名著导读课程是汉语言文学专业(师范)和(非师范)的专业限选课。本课程是一门名著选读性质的课程,学习对象是一部部具体的作品。课程挑选了外国文学中最经典的作品10余部,以欧美作家作品为主,兼及亚洲(中国除外)几部作品。通过本课程学习,使学生阅读文学经典,以获得外国文学的感性认识和直观感受。通过文本细读法分析世界文学经典名著,培养学生的文本分析能力和审美鉴赏能力,加深对东西方文化精神的理解,并为后续外国文学课程学习和理论概括准备条件。通过名著导读课程为将来在中学从事汉语言文学教学或其他岗位相应的语言文字工作奠定基础。

三、课程目标

通过本课程的学习,从能力、知识、素质等方面实现综合育人的课程培养目标。要求学生重点记住文学名著的基本知识,明白阅读与分析方法,评估每一部作品都是独特的“这一个”;解析不同文化背景、文学思潮的重点作品,了解文学创作与文学史发展的基本情况;熟悉名著研究的前沿动态,养成基本的文本解读能力和研究的应用能力、培养史学思维与文化学视角;培养对西方文学的兴趣、中西文化的评估能力,提升文化自信,培育健全人格。

（一）能力目标

1. 阅读、分析外国文学经典作品，体验外国文学魅力，提升文学审美鉴赏能力和文本解读能力；
2. 明白外国文学名著相应的基本知识与文学分析基本方法，学会用专业知识在本领域发现问题与解决问题的能力；
3. 阅读与研究名著原典的相关资料，关注外国文学研究的前沿问题，明白文学作品赏析、评论的写法，养成初步的文学批评和学术探究的应用能力。

（二）知识目标

1. 记住重要作家的生平、思想和创作道路；
2. 明白经典作品的思想内容和艺术特色，并能应用文学理论进行分析；
3. 明白外国文学名著与社会思想文化之关系。

（三）素质目标

1. 明白外国文学名著及其历史、文化、思潮之间的关系，增进对外国文学的认同与兴趣，拓展世界文学的认知视野，涵养文学情操；把学习外国文学与中国实际结合起来，增强文化自信，坚定理想信念和爱国情感；
2. 从外国文学重要作家生平经历和创作道路中汲取养分，取其精华，提升人生境界，塑造生命品格；从经典作品的体验中汲取精神力量，提升人文素养和审美能力，塑造健康人格；
3. 在学习中养成自主学习、独立思考的习惯；在讨论汇报中善于与学习伙伴合作交流，具有小组互助、合作学习的能力和较好的团队协作精神。

四、课程目标与专业毕业要求的关系

课程目标	支撑的毕业要求	支撑的毕业要求指标点
课程目标1: 能力目标	3. 学科素养	3.2【专业能力】能够立足语文学科的思想和方法，较好把握汉语言文学专业知识体系的发展历史和前沿动态。具有良好的文学感悟和文献阅读能力、语言文字的理解和表达能力、文学解读和鉴赏能力、文化理解和传承能力。基本学会运用汉语言文学专业的知识、方法和技能，分析和鉴赏中外优秀文化和文学作品，

		形成审美意识，养成多元思维意识和创新思维能力。
	4. 教学能力	4.2【教学技能】熟练掌握“三字一话”，教姿教态等教学基本功。初步掌握重难点教学策略、学习指导和学科思维方式培养等语文学科教学知识。能够结合语文教学理论，依据中学语文课程标准，以学生为中心，进行教学设计、教学实施、学习指导和教学评价。初步掌握制作多媒体课件的技能，能够运用现代信息技术等教学手段辅助教学。
课程目标2： 知识目标	3. 学科素养	3.1【学科知识】系统掌握汉语言文学专业的基本知识、基本理论和听、说、读、写等基本技能，学会语文学科的基本思想和方法，形成正确的文艺观、语言文字观。能陈述语文学科的发展历史、研究现状、最新动态和发展趋势；能解释本专业与历史学、哲学、社会学、心理学等相近学科专业的逻辑关联，了解学习科学的相关知识，注重拓宽知识视野。
课程目标3： 素质目标	6. 综合育人	6.2【学科育人】理解语文学科独特的审美育人价值，掌握课程育人的方法和策略。了解中学生身心发展和养成教育规律，初步掌握将德育融入语文教学的途径和方法。能够结合语文课程特点，挖掘课程思政元素，将知识传授、能力培养、品德养成和价值塑造相结合，实现教书与育人有机统一。

课程目标	课程目标 (权重)	对毕业要求指标点的支撑关系		对应毕业 要求	对应“一践行三 学会”
		毕业要求 指标点	支撑关系 (H,M,L)		
课程目标 1： 能力目标	0.64	3.2	H	3.学科素养	学会教学
		4.2	M	4.教学能力	
课程目标 2： 知识目标	0.24	3.1	M	3.学科素养	
课程目标 3：	0.12	6.2	L	6.综合育人	

素质目标					
------	--	--	--	--	--

以上课程目标的权重计算是取 H=1,M=0.6,L=0.3 得到的。

五、课程内容与课程目标的关系

章节	课程内容	课程目标1	课程目标2	课程目标3	学时安排
第一章	《俄狄浦斯王》导读	M	H		2
第二章	《哈姆莱特》导读	M	H	H	3
第三章	《伪君子》导读	M	M		2
第四章	《浮士德》导读	M	M	H	3
第五章	《悲惨世界》导读	M	H		2
第六章	《罪与罚》导读	M	H	M	3
第七章	《恶之花》导读	M	M		2
第八章	《老人与海》导读	M	H	H	3
第九章	《禁闭》导读	M	M		2
第十章	《尤利西斯》导读	M	M		2
第十一章	《百年孤独》导读	M	M		2
第十二章	《罗摩衍那》导读	M	M		2
第十三章	《源氏物语》导读	M	M		2
第十四章	《雪国》导读	M	M		2
					32

六、教学内容及教学基本要求

第一章 《俄狄浦斯王》导读

（一）教学目标

通过本章学习，了解索福克勒斯生平与创作概况，掌握《俄狄浦斯王》作品的思想内涵与艺术特色。

（二）教学要求

1. 掌握《俄狄浦斯王》故事情节
2. 理解《俄狄浦斯王》伦理悲剧特点

（三）教学内容

第一节：索福克勒斯生平与创作概况

知识要点：索福克勒斯生平、创作概况。

第二节：《俄狄浦斯王》

知识要点：故事情节、突转手法、伦理悲剧。

（四）教学重点与难点

1. **教学重点：**《俄狄浦斯王》思想内涵

2. **教学难点：**《俄狄浦斯王》伦理悲剧

第二章 《哈姆莱特》导读

（一）教学目标

通过本章学习，了解莎士比亚生平、创作概况，能联系文艺复兴时期人文主义思潮特点理解《哈姆莱特》的思想内涵，掌握哈姆莱特人物形象与作品的艺术特点。

（二）教学要求

1. 了解欧洲文艺复兴的概况
2. 了解莎士比亚的生平与创作概况
3. 掌握《哈姆莱特》的人物形象与艺术特色

（三）教学内容

第一节：文艺复兴运动与人文主义文学

知识要点：文艺复兴、人文主义文学的思想和艺术成就。

第二节：莎士比亚生平与创作概况

知识要点：莎士比亚生平、创作概况。

第三节：《哈姆莱特》

知识要点：故事情节、人物形象、艺术特色。

（四）教学重点与难点

1. **教学重点：**哈姆莱特人物形象、《哈姆莱特》艺术特色

2. **教学难点：**哈姆莱特人物形象

第三章 《伪君子》导读

（一）教学目标

通过本章学习，了解17世纪法国文学概况、莫里哀生平与文学概况，掌握《伪君子》作品主要内容与艺术特色。

（二）教学要求

1. 了解莫里哀的生平与创作概况
2. 掌握莫里哀喜剧特点

（三）教学内容

第一节：莫里哀生平与创作概况

知识要点：莫里哀生平、创作概况。

第二节：《伪君子》

知识要点：作品情节、伪君子形象、喜剧手法。

（四）教学重点与难点

1. **教学重点：**《伪君子》喜剧手法
2. **教学难点：**伪君子形象塑造

第四章 《浮士德》导读

（一）教学目标

通过本章学习，了解18世纪启蒙主义运动时期的文学概况，了解歌德的生平与创作概况，掌握《浮士德》的思想价值与艺术成就。

（二）教学要求

1. 了解启蒙主义运动时期的文学概况
2. 了解歌德的生平与创作概况
3. 掌握《浮士德》的思想内涵和艺术价值

（三）教学内容

第一节：18世纪启蒙主义运动与文学创作

知识要点：启蒙主义、德国文学创作

第二节：歌德生平与创作概况

知识要点：歌德生平、创作概况。

第三节：《浮士德》

知识要点：思想内涵、艺术成就。

（四）教学重点与难点

1. **教学重点：**《浮士德》的思想内涵与艺术成就
2. **教学难点：**《浮士德》的艺术成就

第五章 《悲惨世界》导读

（一）教学目标

通过本章学习，了解雨果的生平与创作概况，掌握《悲惨世界》的思想内涵和艺术价值。

（二）教学要求

1. 了解雨果的生平、创作
2. 掌握《悲惨世界》的思想内涵与艺术成就

（三）教学内容

第一节：雨果的生平与创作概况

知识要点：雨果的生平、创作概况、《巴黎圣母院》。

第二节：《悲惨世界》

知识要点：《悲惨世界》的思想内涵、艺术价值。

（四）教学重点与难点

1. **教学重点：**《悲惨世界》
2. **教学难点：**《悲惨世界》的艺术成就

第六章 《罪与罚》导读

（一）教学目标

通过本章学习，了解19世纪中期俄国文学概况，了解陀思妥耶夫斯基的生平与创作概况，掌握《罪与罚》的主题与人物塑造。

（二）教学要求

1. 了解陀思妥耶夫斯基的创作概况
2. 掌握《罪与罚》的思想内涵与艺术成就

（三）教学内容

第一节：陀思妥耶夫斯基的生平与创作

知识要点：陀思妥耶夫斯基的生平、文学创作概况

第二节：《罪与罚》

知识要点：《罪与罚》的主题、人物形象。

（四）教学重点与难点

1. **教学重点：**《罪与罚》
2. **教学难点：**小说主题以及人物形象塑造

第七章 《恶之花》导读

（一）教学目标

通过本章学习，了解波德莱尔生平与创作概况，掌握《恶之花》的内容梗概以及象征主义艺术手法。

（二）教学要求

1. 了解波德莱尔的生平和创作概况
2. 掌握《恶之花》的艺术手法

（三）教学内容

第一节：波德莱尔的生平与创作概况

知识要点：波德莱尔生平、创作概况。

第二节：《恶之花》

知识要点：内容梗概、象征主义手法运用。

（四）教学重点与难点

1. **教学重点：**《恶之花》
2. **教学难点：**诗歌象征主义手法

第八章 《老人与海》导读

（一）教学目标

通过本章学习，了解海明威生平与创作概况，掌握《老人与海》内容和艺术特色。

（二）教学要求

1. 了解海明威的生平与创作概况
2. 掌握《老人与海》的故事内容与艺术特色

（三）教学内容

第一节：海明威生平与创作概况

知识要点：海明威生平、创作概况。

第二节：《老人与海》

知识要点：自然主题、艺术特色。

（四）教学重点与难点

1. **教学重点：**《老人与海》艺术特色
2. **教学难点：**《老人与海》自然主题

第九章 《禁闭》导读

（一）教学目标

通过本章学习，了解萨特的生平与创作概况，掌握《禁闭》的思想内涵与艺术特色。

（二）教学要求

1. 了解萨特的生平与创作概况
2. 掌握《禁闭》的思想内涵与艺术特色

（三）教学内容

第一节：萨特的生平与创作概况

知识要点：萨特生平、创作概况。

第二节：《禁闭》

知识要点：思想内涵、艺术特色。

（四）教学重点与难点

1. **教学重点：**《禁闭》的思想内涵
2. **教学难点：**理解“他人即是地狱”

第十章 《尤利西斯》导读

（一）教学目标

通过本章学习，了解乔伊斯的生平与文学成就，掌握《尤利西斯》的思想意蕴以及创作风格。

（二）教学要求

1. 了解乔伊斯的文学成就
2. 掌握《尤利西斯》的思想意蕴与创作风格

（三）教学内容

第一节：乔伊斯的生平与文学成就

知识要点：乔伊斯生平、文学成就。

第二节：《尤利西斯》

知识要点：思想意蕴、意识流手法。

（四）教学重点与难点

1. **教学重点：**《尤利西斯》的思想意蕴、意识流手法
2. **教学难点：**意识流创作技巧

第十一章 《百年孤独》导读

（一）教学目的

通过本章学习，了解马尔克斯的生平与创作概况，掌握《百年孤独》的故事内容以及魔幻现实主义创作手法。

（二）教学要求

1. 了解马尔克斯的生平与创作概况
2. 《百年孤独》魔幻现实主义创作手法

（三）教学内容

第一节：马尔克斯生平与创作概况

知识要点：马尔克斯生平、创作概况。

第二节：《百年孤独》

知识要点：内容梗概、魔幻现实主义。

（四）教学重点与难点

1. **教学重点：**《百年孤独》魔幻现实主义
2. **教学难点：**魔幻现实主义

第十二章 《罗摩衍那》

（一）教学目的

通过《罗摩衍那》作品了解古印度文学的基本特征，掌握《罗摩衍那》的成书过程和艺术特色。

（二）教学要求

1. 了解《罗摩衍那》的成书过程
2. 掌握《罗摩衍那》的内容梗概和艺术特色

（三）教学内容

第一节：《罗摩衍那》的作者与成书过程

知识要点：蚁垤仙人、《罗摩衍那》成书过程。

第二节：《罗摩衍那》艺术成就

知识要点：作为史诗的《罗摩衍那》、《罗摩衍那》文学成就。

（四）教学重点与难点

1. **教学重点：**《罗摩衍那》的文学成就
2. **教学难点：**《罗摩衍那》的文学成就

第十三章 《源氏物语》导读

（一）教学目的

通过本章学习，了解紫式部的生平与创作概况，通过《源氏物语》了解日本物语文学，掌握《原始物语》的主要内容和文学成就。

（二）教学要求

1. 了解女作家紫式部生平和创作概况

2. 《源氏物语》的主要内容和艺术成就

(三) 教学内容

第一节：紫式部生平与创作概况

知识要点：紫式部生平、创作概况。

第二节：《源氏物语》

知识要点：物语文学、《源氏物语》内容梗概和艺术成就。

(四) 教学重点与难点

1. **教学重点**：《源氏物语》的艺术成就

2. **教学难点**：悲剧意识、物哀美学风格

第十四章 《雪国》导读

(一) 教学目标

通过本章学习，了解川端康成的生平与创作概况，掌握《雪国》“物哀”美学理念。

(二) 教学要求

1. 了解川端康成的生平与创作概况

2. 掌握《雪国》“物哀”创作理念

(三) 教学内容

第一节：川端康成的生平与创作概况

知识要点：川端康成的生平、创作概况。

第二节：《雪国》

知识要点：物哀美学、意识流手法。

(四) 教学重点与难点

1. **教学重点**：《雪国》艺术特点

2. **教学难点**：《雪国》意识流创作手法

七、各教学环节学时分配

章节	教学内容	各教学环节学时分配					合计
		讲授	练习	研讨	在线学习	课外	
第一章	《俄狄浦斯王》导读	1.5		0.5			2
第二章	《哈姆莱特》导读	2		1			3
第三章	《伪君子》导读	1.5		0.5			2
第四章	《浮士德》导读	2		1			3
第五章	《悲惨世界》导读	1.5		0.5			2
第六章	《罪与罚》导读	2		1			3
第七章	《恶之花》导读	1.5		0.5			2
第八章	《老人与海》导读	2		1			3
第九章	《禁闭》导读	1.5		0.5			2
第十章	《尤利西斯》导读	1.5		0.5			2
第十一章	《百年孤独》导读	1.5		0.5			2
第十二章	《罗摩衍那》导读	1.5		0.5			2
第十三章	《源氏物语》导读	1.5		0.5			2
第十四章	《雪国》导读	1.5		0.5			2
合计		23		9			32

八、教学手段与方法

本课程以教师讲授为主，援引最新教学理念，辅以视频、文本等直观材料，积极营造教学情境，适当采用启发式等教学方法，彰显学习共同体理念。注重理论学习与文本阅读的结合，凸显课程学习的最大优化。

（一）教学手段

本课程主要借助多媒体演绎课程基本知识，采用板书和视频来优化学生对课程理论的消化，鼓励学生通过在线课程资源或专业网站开拓视野，从而对文学文本分析方法有清醒而整体的认知。

（二）教学方法

本课程主要采用讲授法，适当援引讨论法和体验法教学，鼓励学生进行研究型学习，形成问题意识，并积极推进参与式教学，推动课堂教学的主体从“以教为主”向“以学为主”转变。实际操作中，也以布置习题的形式，适时检测课堂学习效果。

九、课程评价

（一）课程考核与课程目标对应关系

课程目标 (权重)	考核内容	考核方式
课程目标 1: 能力目 标 (0.64)	1. 掌握阅读作品的能力。 2. 掌握分析文本的能力，包括概况文本主要内容与思想内涵、总结作品艺术特点的能力。	1. 课堂表现 2. 读书笔记 3. 期末论文
课程目标 2: 知识目 标 (0.24)	1. 掌握莎士比亚、歌德、川端康成等14位作家的生平。 2. 掌握《哈姆莱特》《浮士德》《老人与海》等14部作品的内容梗概。 3. 掌握《哈姆莱特》《浮士德》《老人与海》等14部作品的艺术特色。	1. 课堂表现 2. 读书笔记 3. 期末论文
课程目标 3: 素质目 标 (0.12)	1. 正确理解哈姆莱特、浮士德、陀思妥耶夫斯基等人作品中的现实关怀精神。 2. 正确理解外国文学经典，能去粗取精，加强中外文化比较能力，坚定文化自信。 3. 加强学生小组讨论的能力，提升团队合作解决问题的能力。	1. 课堂表现 2. 读书笔记 3. 期末论文

（二）成绩评定

1.考核评价方式

(1) **过程性考核评价方式**：30%。本课程的过程性考核评价方式主要包括考勤、作业、讨论、随堂提问、师生互动、读书报告等。

(2) **结果性考核评价方式**：70%。本课程的结果性考核评价方式主要包括课程论文、读书报告等。

2. 总成绩评定

期末总评成绩=平时成绩(占总评成绩的30%)+期终成绩(占总评成绩的70%)

3. 成绩评定方法

课程目标 (权重)	考 勤	课堂提问	小组讨论报告 (小组作业)	期末考试	课程分目标达 成评价方法
	占分比例 10%	占分比例 10%	占分比例10%	占分比例 70%	
课程目标1 (0.64)	30	40	30	40	分目标达成度= {0.7 x (分目标 试题平均) /分 目标试题总 分)+0.3 (分目 标平时成绩)} / 分目标总分)
课程目标2 (0.24)	30	35	30	40	
课程目标3 (0.12)	40	25	40	20	

(三) 课程达成度评定

1. 课程分目标的达成度=(考核环节A的平均成绩 / 考核环节A的分值) × 考核环节A权重 + (考核环节B的平均成绩 / 考核环节B的分值) × 考核环节B权重 + …… + (考核环节m的平均成绩 / 考核环节m的分值) × 考核环节m权重。

2. 课程总目标达成度=课程目标1达成度 × 目标1权重 + 课程目标2达成度 × 目标2权重 + 课程目标3达成度 × 目标3权重。

(四) 课程考核与评价标准

1. 过程性考核评价 (100分)

课程目	考核内容	评分标准
-----	------	------

标		90-100分	80-89分	70-79分	60-69分	小于60分
		优	良	中	及格	不及格
课程目 标1、2、 3	课堂纪律 (权重 0.5)	全勤,无迟到、旷课、早退、请假。课堂无打瞌睡、玩手机现象。	迟到1次,偶有事假、病假。打瞌睡、玩手机1次。	迟到2-3次之内,无旷课。打瞌睡、玩手机2-3次之内	迟到4-5次之内,无旷课。打瞌睡、玩手机4-5次之内	迟到、旷课超过5次。打瞌睡、玩手机超过5次。
	学生课堂 互动积极 性 (权重 0.2)	积极回答问题次数 每学期在4次以上。	主动回答问题次数 每学期在3次以上。	主动回答问题次数 每学期在2次以上。	主动回答问题次数 每学期在1次以上。	主动回答问题次数 每学期小于1次。
	课堂师生 教学互动 效果 (权重 0.3)	积极参与课堂互动,语言表达精炼、准确、思路清晰、有独到理解和认识。	积极参与课堂互动,语言表达准确、思路清晰、有一定的理解和认识。	参与课堂互动,语言表达准确,思路清晰。	参与课堂互动,语言表达基本准确,思路基本清晰。	较少参与课堂互动,语言表达、思路不太清楚。

2. 期末考核（小论文/读书报告）评价标准（100分）

课程目 标	考核内容	评分标准				
		90-100分	80-89分	70-79分	60-69分	小于60分
		优	良	中	及格	不及格
课程目 标1、2、 3	论文/报告 格式的规 范性 (权重 0.2)	字体类型、字体大小合适,行距、缩进选择正确,参考文献书写	字体类型、字体大小、行距、缩进、参考文献书写比较规范,论	字体类型、字体大小、行距、缩进、参考文献书写有基本规范,	字体类型、字体大小、行距、缩进、参考文献书写有部分不规	格式混乱,论文内容缺失严重。

		写规范, 论文各部分完整。	文各部分完整。	或论文有部分缺失。	范, 或论文有部分缺失。	
	论文/报告内容与题目的契合度 (权重 0.4)	论文/报告内容与题目高度契合。	论文/报告内容与题目比较契合。	部分论文/报告内容与题目基本契合。	部分论文/报告内容与题目契合度不够。	大部分论文/报告内容与题目不契合。
	论文/报告内容的丰富性 (权重 0.4)	论文/报告以良好的分类, 从不同角度完整地阐述了题目要求表达的内容。	论文/报告以良好的分类, 从不同角度比较完整地阐述了题目要求表达的内容。	内容丰富度相对不够, 分类基本合理。	内容丰富度不够, 分类不够合理。	内容单调, 分类杂乱。

十、课程资源

(一) 教材选用

刘洪涛主编《外国文学名著导读》(第二版), 高等教育出版社, 2020年

(二) 参考书目

序号	编者	教材名称 (或版本)	出版社	出版时间
1	张世君	《外国文学与文化导读》	华中科技大学出版社	2020年
2	朱维之等	《外国文学简编》(欧美文学)	中国人民大学出版社	2015年
3	郑克鲁	《外国文学作品选》(第三版)	复旦大学出版社	2019年
4	黄汉平	《外国文学名著导读》	暨南大学出版社	2017年
5	龙云	《外国文学经典导读》(英文)	南京大学出版社	2021年

（三）网络资源

1.爱课网：<https://www.icourse163.org/course/SDU-1206137817>

2.中国外国文学网：<http://foreignliterature.cass.cn/>

十一、其他说明

1. 本大纲经课程所属学院制定人、审订人、审批人签字后方可生效，以上内容由课程所属学院负责解释。

2. 执行对象： 从2021级开始执行，2019、2020级参照执行。

制定人：王婉婉	职称：副教授	制定时间：2022年9月2日
审订人：贺根民	职称：教授	审订时间：2022年9月8日
审批人：余爱春	职称：教授	审批时间：2022年9月15日

（四）《演讲与口才》课程教学大纲

一、课程基本信息

课程名称	演讲与口才 (Address & Eloquence)		
课程代码	213011139	课程类别	理论课
课程性质	选修课	课程学分	1
课程学时	其中：理论学时12；实验学时：4	开课学期	第1学期
考核方式	考查	开课单位	文学与传媒学院
先修课程	基础写作、现代汉语、中国现代文学		
后续课程	秘书学、古典诗词写作、比较文学		
适用专业	汉语言文学专业；汉语言文学（师范）；新闻学专业		
制定依据	广东技术师范大学汉语言文学专业（师范）人才培养方案（2021版）		

二、课程简介

《演讲与口才》课程是汉语言文学、新闻专业本科生的一门选修课。其主要任务是传授言语交际基本知识和进行口才基本训练，并进行必要的演讲与口才艺术的鉴赏，使学生初步养成良好的言语交际的能力。演讲与口才是一门融道德伦理、社会政治、文学艺术、语言交际为一炉的使用传播艺术，它把美学与社会实践，哲学与语言艺术巧妙结合，为实现具体的交际目标而影响听众/观众的语言实践活动。

三、课程目标

培养学生热爱祖国语言的情感；培养学生重视交际和乐于交际的思想观念。通过本课程的学习，学生应达到如下目标：

（一）能力目标

- 1.能够在公众面前开课演讲；
- 2.能够对演讲与口才的相关知识有个基本的了解；
- 3.掌握演讲和口才的一些有效方法。

（二）知识目标

- 1.掌握演讲与口才的基本概念；
- 2.掌握演讲与口才的方法与技巧；

3.掌握主持和面试的基本方法。

（三）素质目标

1.理解言语交际的重要作用，使学生能够使用标准普通话进行言语交际；

2.掌握口语交际的技巧，提高口语水平和社交场合中的言语交际能力；

3.形成明辨是非、分析言语活动优劣的能力。

四、课程目标与专业毕业要求的关系

课程目标	支撑的毕业要求	支撑的毕业要求指标点
课程目标1： 能力目标	3. 学科素养	3.3【 实践应用 】理解语文学科与社会实践的联系及实践应用价值；了解语文学科与教育心理、社会文化、信息技术等其他学科的关系；基本掌握语文学科教学知识和策略，初步懂得结合社会生活实践和教育学、心理学、语言学等相关理论，有效开展语文学科教学活动。
	8. 沟通合作	8.3【 沟通技能 】具有阅读理解、语言与文字表达、交流沟通、信息获取和处理的能力。掌握基本沟通合作技能与方法，能够在未来的教育教学实践中与学校领导、同事、学生、家长及社区等进行有效沟通与协作。
课程目标2： 知识目标	4. 教学能力	4.2【 教学技能 】熟练掌握“三字一话”，教姿教态等教学基本功。初步掌握重难点教学策略、学习指导和学科思维方式培养等语文学科教学知识。能够结合语文教学理论，依据中学语文课程标准，以学生为中心，进行教学设计、教学实施、学习指导和教学评价。初步掌握制作多媒体课件的技能，能够运用现代信息技术等教学手段辅助教学。
课程目标3： 素质目标	6. 综合育人	6.3【 活动育人 】了解中学校园文化和教育活动的育人内涵和基本知识，掌握活动育人的方法与技巧。能运用课外活动的组织管理知识和相关技能，有机结合语文学科教学特点，策划并组织开展主题教育等丰富多彩的课外活动，促进学生全面、健康发展。

课程目标	课程目标 (权重)	对毕业要求指标点的支撑关系		对应毕业要求	对应“一践行三学会”
		毕业要求 指标点	支撑关系 (H,M,L)		
课程目标 1: 能力目标	0.56	3.3	H	3.学科素养	学会教学
		8.3	H	8.沟通合作	学会发展
课程目标 2: 知识目标	0.17	4.2	M	4.教学能力	学会教学
课程目标 3: 素质目标	0.27	6.3	H	6.综合育人	学会育人

以上课程目标的权重计算是取 H=1,M=0.6,L=0.3 得到的。

五、课程内容与课程目标的关系

章节	课程内容	课程目 标1	课程目 标2	课程目 标3	学时安 排
第一章	演讲与口才概述	M	H	M	2
第二章	专题演讲	M	H	M	2
第三章	即兴演讲	H	M	L	2
第四章	论辩演讲	H	H	H	2
第五章	竞聘演讲	M	H	M	2
第六章	节目主持的口才艺术	M	H	M	2
第七章	求职面试的口才艺术	M	H	M	2
第八章	演讲与朗诵的区别	H	M	M	2
					16

六、教学内容及教学基本要求

第一章 演讲与口才概述

(一) 教学目的

通过本章的学习，了解演讲与口才发生发展的基本过程及其特点和作用。

(二) 教学要求

1. 了解演讲与口才的历史发展沿革;
2. 掌握演讲与口才的特点;
2. 了解中外关于演讲与口才的相关警句、格言和谚语。

(三) 教学内容

第一节 演讲与口才的概念

知识要点: 演讲、口才的概念; 演讲与口才的区别和联系等。

第二节 演讲与口才的特点

知识要点: 特点、作用等。

第三节 中外演讲与口才的历史回顾

知识要点: 中国、外国交流的作用; 沟通的作用等。

(四) 教学重点与难点

1. 教学重点。

口才与演讲的定义; 口才与演讲在实际生活中的运用。

2. 教学难点。

衡量口才与演讲的标准; 口才、演讲与情商与成功的关系。

第二章 专题演讲

(一) 教学目的

通过本章的学习, 认识专题演讲的特点, 掌握专题演讲稿的写作技巧和演讲方法。

(二) 教学要求

1. 了解专题演讲的含义;
2. 掌握演讲稿的写作技巧;
3. 掌握专题演讲的技巧。

(三) 教学内容

第一节 专题演讲的含义和特点

知识要点: 专题演讲的概念与特征

第二节 专题演讲稿的写作技巧

知识要点: 演讲稿的主题、结构、材料、语言等技巧。

第三节 专题演讲的技巧

知识要点：演讲技巧、现场感、交流性等。

（四）教学重点与难点

1. 教学重点。

专题演讲的定义；专题演讲在实际生活中的运用。

2. 教学难点。

专题演讲稿的写作技巧；专题演讲要注意的事项。

第三章 即兴演讲

（一）教学目的

通过本章的学习，认识即兴演讲这种口语交际形式，掌握即兴演讲的一般特征，能够基本掌握即兴演讲的技巧。

（二）教学要求

1. 了解即兴演讲的含义；
2. 掌握即兴演讲的几种模式；
3. 能够神态自如地进行即兴演讲。

（三）教学内容

第一节 即兴演讲的概念

知识要点：什么是即兴演讲

第二节 即兴演讲的特点特征

知识要点：即兴演讲的运用范围、作用。

第三节 即兴演讲的训练模式

知识要点：提纲式、一事一例、三么模式（是什么、为什么、怎么办）、即兴演讲四部曲

（四）教学重点与难点

1. 教学重点。

即兴演讲的定义；即兴演讲在实际生活中的运用。

2. 教学难点。

即兴演讲模式训练；即兴演讲的典型案例分析。

第四章 论辩演讲

（一）教学目的

通过本章的学习，认识论辩演讲的性质和作用，掌握论辩的逻辑和语言运用方法，能够进行论辩演讲和组队比赛。

（二）教学要求

1. 了解论辩演讲这种口语交际形式
2. 掌握论辩的技巧（逻辑知识和语言运用）
3. 能够进行实际论辩

（三）教学内容

第一节 论辩演讲的含义

知识要点：定义；历史沿革。

第二节 论辩演讲的特点

知识要点：特点、与其他演讲的异同。

第三节 论辩方法举要

知识要点：逻辑推理、语言辩论的基本知识。

（四）教学重点与难点

1. 教学重点。

论辩演讲的定义；论辩演讲的特点。

2. 教学难点。

论辩演讲的方法举例；论辩演讲与道德伦理之关系。

第五章 竞聘演讲

（一）教学目的

通过本章的学习，掌握竞聘演讲的基本方法，能够进行竞聘演讲。

（二）教学要求

1. 了解竞聘演讲的含义和特点
2. 掌握竞聘演讲的各个流程
3. 能够进行竞聘演讲

（三）教学内容

第一节 竞聘演讲的含义

知识要点：含义、与其他演讲的异同

第二节 竞聘演讲的流程

知识要点：铺陈与过渡、伏笔与照应。

（四）教学重点与难点

1. 教学重点。

竞聘演讲的定义；竞聘演讲的特点。

2. 教学难点。

竞聘演讲的方法举例；竞聘演讲经典案例赏析。

第六章 节目主持的口才艺术

（一）教学目的

通过本章的学习，掌握节目主持的基本方法，能够根据一定的主题写好主持稿、做好主持活动。

（二）教学要求

1. 掌握主持的基本方法
2. 能够随机应变，处变不惊
3. 能够写好主持稿并主持好一台节目

（三）教学内容

第一节 节目主持的类型

知识要点：类型、与社会生活的关系

第二节 随机应变的方法

知识要点：临危不惧、处变不惊、急中生智。

第三节 写好主持稿的技巧

知识要点：写作技巧（主题、氛围、时空）

（四）教学重点与难点

1. 教学重点。

节目主持的类型；节目主持的方法举例。

2. 教学难点。

节目主持人随机应变能力的典型案例；主持稿的写作技巧。

第七章 求职面试的口才艺术

（一）教学目的

通过本章的学习，掌握求职面试的基本方法，认识到求职面试对求学、入职等的重要性。

（二）教学要求

1. 掌握求职面试的基本方法
2. 要精心准备，随机应变
3. 能够写好一份求职简历

（三）教学内容

第一节 求职面试的重要性

知识要点：类型、与个人的密切的关系

第二节 求职面试的方法

知识要点：临危不惧、处变不惊、急中生智。

（四）教学重点与难点

1. 教学重点。

求职面试与各自的关系；求职面试的方法。

2. 教学难点。

面对一些刁难性的提问的应对方法；随机应变的面试典型案例。

第八章 演讲与朗诵的区别

（一）教学目的

通过本章的学习，掌握演讲与朗诵的基本区别，认识到演讲与朗诵在学习和生活中的重要性。

（二）教学要求

1. 掌握演讲和朗诵的基本含义
2. 要区分演讲和朗诵的异同
3. 能够自如地演讲和朗诵

（三）教学内容

第一节 演讲朗诵的含义和特点

知识要点：含义、特点、异同

第二节 朗诵、演讲的基本方法

知识要点：方式、方法、训练途径。

（四）教学重点与难点

1. 教学重点。

演讲与朗诵的含义；演讲、朗诵与各位同学的关系。

2. 教学难点。

朗诵和演讲的异同；朗诵技巧举例。

七、各教学环节学时分配

章节	教学内容	各教学环节学时分配						合计
		讲授	练习	研讨	在线学习	课外	其它	
第一章	演讲与口才概述	1.5		0.5				2
第二章	专题演讲	1.0	0.5	0.5				2
第三章	即兴演讲	1	1					2
第四章	论辩演讲	1	1					2
第五章	竞聘演讲	1.0	0.5	0.5				2
第六章	节目主持的口才艺术	1	0.5	0.5				2
第七章	求职面试的口才艺术	1.0	0.5	0.5				2
第八章	演讲与朗诵的区别	1	0.5	0.5				2
合计； 16		8.5	4.5	3				16

八、教学手段与方法

（一）教学手段

本课程主要采用板书、多媒体、视频、演示课件等方式。

（二）教学方法

本课程主要采用讲授、讨论方法。

九、课程评价

（一）课程考核与课程目标对应关系

课程目标	考核内容	权重 (1)	考核方式
------	------	-----------	------

课程目标 1: 能力目标	1. 掌握演讲和口才艺术的基本方法。 2. 掌握并理解即兴演讲的快速选材方法。 3. 理解论辩演讲的一些基本技巧和方法。 4. 理解并掌握主持艺术和主持词撰写的基本方法。	0.56	1. 课堂演讲 2. 读书笔记 3. 课堂讨论
课程目标 2: 知识目标	1. 正确认识演讲与口才与个人成长的关系。 2. 掌握求职面试的技巧和竞聘演讲的特点。 3. 掌握朗诵和演讲的相同点和差异性。 4. 认识演讲与口才与活学活用的关系	0.17	1. 课堂演讲 2. 读书笔记 3. 小论文
课程目标 3: 素质目标	1. 正确理解言行合一、言为心声的重要性。 2. 正确理解演讲与口才对社会、对认识的正面影响， 规避其负面影响。 3. 正确理解课堂学习与实践的关系。 4. 积极关注社会热点问题，积极表达、善于表达自己的观点，用所学知识回报社会。	0.27	1. 课堂演讲 2. 读书笔记 3. 小论文 4. 期末考查

(二) 成绩评定

1. 考核评价方式

(1) **过程性考核评价方式**：30%。本课程的过程性考核评价方式主要包括考勤、作业、小组讨论、随堂提问、学习汇报、读书报告等；（以百分制进行核算，包括考勤30%、课堂表现20%、小组讨论/学习汇报30%、作业/读书报告）20%）

(2) **结果性考核评价方式**：70%。本课程的结果性考核评价方式为期末考试。期末采取开卷考试、考查的方式，以卷面考试成绩为依据。

2. 总成绩评定

期末总评成绩=平时成绩(占总评成绩的30%)+期终成绩(占总评成绩的70%)

3. 成绩评定方法

课程目标 (权重)	考 勤	平时作业、 课堂提问	小组讨论报告 (小组作业)	期末考试	课程分目标达 成评价方法
	占分比例 10%	占分比例 10%	占分比例10%	占分比例 70%	
课程目标1	0	50	50		分目标达成度=

(0.56)					{0.7 x (分目标 试题平均) / 分 目标试题总 分)+0.3 (分目 标平时成绩)}/ 分目标总分)
课程目标2 (0.17)	0	50	50		
课程目标3 (0.27)	100	0	0		

(三) 课程达成度评定

1. 课程分目标的达成度= (考核环节A的平均成绩 / 考核环节A的分值) × 考核环节A权重 + (考核环节B的平均成绩 / 考核环节B的分值) × 考核环节B权重 + …… + (考核环节m的平均成绩 / 考核环节m的分值) × 考核环节m权重。

2. 课程总目标达成度=课程目标1达成度×目标1权重+课程目标2达成度×目标2权重+课程目标3达成度×目标3权重+课程目标4达成度×目标4权重。

(四) 课程考核与评价标准

1. 过程性考核评价

(1) 课堂表现评分标准 (100分)

课程目标	考核内容	评分标准				
		90-100分	80-89分	70-79分	60-69分	小于60分
		优	良	中	及格	不及格
课程目标1、2、3	课堂纪律 (权重0.5)	全勤,无迟到、旷课、早退、请假。课堂无打瞌睡、玩手机现象。	迟到1次,偶有事假、病假。打瞌睡、玩手机1次。	迟到2-3次之内,无旷课。打瞌睡、玩手机2-3次之内	迟到4-5次之内,无旷课。打瞌睡、玩手机4-5次之内	迟到、旷课超过5次。打瞌睡、玩手机超过5次。
	学生课堂互动积极性 (权重)	积极回答问题次数每学期在4次以上。	主动回答问题次数每学期在3次以上。	主动回答问题次数每学期在2次以上。	主动回答问题次数每学期在1次以上。	主动回答问题次数每学期小于1次。

	0.2)					
	课堂师生教学互动效果 (权重0.3)	积极参与课堂互动,语言表达精炼、准确、思路清晰、有独到理解和认识。	积极参与课堂互动,语言表达准确、思路清晰、有一定的理解和认识。	参与课堂互动,语言表达准确,思路清晰。	参与课堂互动,语言表达基本准确,思路基本清晰。	较少参与课堂互动,语言表达、思路不太清楚。

(2) 课程汇报、作业评分标准 (100分)

课程目标	考核内容	评分标准				
		90-100分	80-89分	70-79分	60-69分	小于60分
		优	良	中	及格	不及格
课程目标1、2、3	对学习内容的掌握与运用程度 (权重0.6)	完全、准确地掌握学习内容,特别是重点与难点,能利用所学内容充分展开相应的述、赏、评、论。	准确地掌握学习内容,理解重点与难点,能利用所学内容较充分展开相应的述、赏、评、论。	较好掌握学习内容,基本理解重点与难点,能利用所学内容较顺畅展开相应的述、赏、评、论。	基本掌握学习内容,基本理解重点与难点,能利用所学内容较顺畅展开相应的述、赏、评、论。	不能准确掌握学习内容,不能理解重点与难点,不能利用所学内容顺畅展开相应的述、赏、评、论。
	表达能力、态度与规范 (权重0.4)	能做到重点突出,语言通畅,详略得当,字迹工整,态度认真,符合所要求	能做到要点明确,语言通畅,详略得当,字迹工整,态度认真,较好符合所	较好做到要点明确,语言较为通畅,详略基本得当,字迹较工整,态度较	基本做到要点明确,语言较为通畅,详略基本得当,字迹较工整,态度较	要点不明确,思路凌乱,语言不够通畅,详略基本得当,字迹不工整,态度

		规范。	要求规范。	认真,比较符合所要求规范。	认真,基本符合所要求规范。	不认真,不符合所要求规范。
--	--	-----	-------	---------------	---------------	---------------

(3) 课程小论文评分标准 (100分)

课程目标	考核内容	评分标准				
		90-100分	80-89分	70-79分	60-69分	小于60分
		优	良	中	及格	不及格
课程目标1、2、3	论文/报告格式的规范性 (权重 0.2)	字体类型、字体大小合适,行距、缩进选择正确,参考文献书写规范,论文各部分完整。	字体类型、字体大小、行距、缩进、参考文献书写比较规范,论文各部分完整。	字体类型、字体大小、行距、缩进、参考文献书写有基本规范,或论文有部分缺失。	字体类型、字体大小、行距、缩进、参考文献书写有部分不规范,或论文有部分缺失。	格式混乱,论文内容缺失严重。
	论文/报告内容与题目的契合度 (权重 0.4)	论文/报告内容与题目高度契合。	论文/报告内容与题目比较契合。	部分论文/报告内容与题目基本契合。	部分论文/报告内容与题目契合度不够。	大部分论文/报告内容与题目不契合。
	论文/报告内容的丰富性 (权重 0.4)	论文/报告以良好的分类,从不同角度完整地阐述了题目要求表达的内容。	论文/报告以良好的分类,从不同角度比较完整地阐述了题目要求表达的内容。	内容丰富度相对不够,分类基本合理。	内容丰富度不够,分类不够合理。	内容单调,分类杂乱。

2. 期末考核评价标准（100分）

期末考试内容要全面符合教学大纲和课程目标要求，同时要做到体现重点，难度适中，题量适度，难度与题量应按教学要求来安排。期终考试命题设计：识记部分约占30%；理解运用部分约占40%，批判与创新占30%。（评价标准以考试参考答案为准）

（1）考核内容：

写一篇课程小论文，即根据老师提供的4-5道题目，任意选择一道自己最感兴趣/最熟悉的题目写一篇演讲稿，演讲稿要注重时代性、文学性、文体结构、语言修辞等。

（2）考核题所占比例：

课程考核成绩占总成绩的70%；平时成绩占30%。

十、课程资源

（一）教材选用

无

（二）参考书目

序号	编者	教材名称（或版本）	出版社	出版时间
1	孙海燕	《口才训练15讲》	北京大学出版社	2004年10月
2	钱奇佳	《演讲与口才》	安徽大学出版社	2006年2月
3	陈建军	《演讲理论与欣赏》	武汉大学出版社	2005年10月
4	刘维亚	《口才与演讲教程》	华中师范大学出版社	2007年9月
5	梁艳	《演讲与口才》	湖南师范大学出版社	2019年7月

（三）课外学习资源

1.关于演讲与口才方面的刊物：

《演讲与口才》、《交际与口才》等。

2.关于演讲与口才方面的电视专题节目：

《我是演说家》、《超级演说家》、《奇葩说》等。

十一、其他说明

1.本大纲经课程所属学院制定人、审订人、审批人签字后方可生效，

以上内容由课程所属学院负责解释。

2. 执行对象：从2021级开始执行，2020、2019级参照执行。

制定人：陈南先	职称：教授	制定时间：2022年9月2日
审订人：邹晓霞	职称：副教授	审订时间：2022年9月8日
审批人：余爱春	职称：教授	审批时间：2022年9月15日

（五）《书法》课程教学大纲

一、课程基本信息

课程名称	书法 (Calligraphy)		
课程代码	213084269	课程类别	学科基础课程
课程性质	选修课	课程学分	2
课程学时	32 (理论10学时, 实训22学时)	开课学期	第2学期
考核方式	考查	开课单位	文学与传媒学院
先修课程	无		
后续课程	无		
适用专业	汉语言文学专业; 汉语言文学(师范)专业		
制定依据	广东技术师范大学汉语言文学专业(师范)人才培养方案(2021版)		

二、课程简介

《书法》是针对汉语言文学专业本科生开设的一门基础技能课程,本课程旨在通过系统的书法理论、书法技能的训练,使学生具有深厚的传统文化底蕴和人文情怀以及强烈的文化责任感,帮助学生学习和践行中国传统的书法艺术,培养学生的汉字书写能力;使书艺和书学得到相互促发,为以后的从教工作打下坚实的基础。

通过本课程的学习,使学生明白书法的基本理论和基本知识,掌握科学欣赏与评价书法艺术作品的相关知识,具备规范书写汉字以及创作书法作品的应用能力;继承并弘扬优秀传统文化,培养学生的审美素养和人文素养,陶冶学生主体思想情操,开发学生主体艺术创造潜力,提高学生的中华文化素养和跨文化交流能力。

三、课程目标

培养学生明白中国书法的基本理论与基本知识,提高学生的人文素养和审美品味;培养学生具有一定的读帖和临摹能力,掌握书法相关字体的基本书写常识与技能;明白中国传统文化与书法艺术之间的内在关联性,掌握中国古代著名书法家的审美追求和创作风格;具有一定的书法创作、鉴赏的应用能力。

（一）能力目标

- (1) 培养和提高学生规范书写中国汉字的应用性技能和水平；
- (2) 培养学生具有一定的书法临摹和读帖能力；
- (3) 培养学生具有一定的书法创作和鉴赏能力。

(二) 知识目标

- (1) 较为深入地了解明白中国书法艺术的基本常识；
- (2) 明白中国书法艺术的发展历程和基本理论；
- (3) 明白中国古代书法的不同流派和艺术特色。

(三) 素质目标

(1) 明白书法与传统文化之间的关系，增进对国家与民族的认同与热爱，增强文化自信，坚定理想信念和爱国情感；

(2) 从经典书法作品的体验中汲取精神力量，提升人文素养和审美能力，塑造健康人格；

(3) 在学习中养成自主学习、独立思考的习惯；开发学生的艺术创造潜力。

四、课程目标与专业毕业要求的关系

课程目标	支撑的毕业要求	支撑的毕业要求指标点
课程目标1: 能力目标	4. 教学能力	4.2【教学技能】熟练掌握“三字一话”，教姿教态等教学基本功。初步掌握重难点教学策略、学习指导和学科思维方式培养等语文学科教学知识。能够结合语文教学理论，依据中学语文课程标准，以学生为中心，进行教学设计、教学实施、学习指导和教学评价。初步掌握制作多媒体课件的技能，能够运用现代信息技术等教学手段辅助教学。
课程目标2: 知识目标	3. 学科素养	3.3【实践应用】理解语文学科与社会实践的联系及实践应用价值；了解语文学科与教育心理、社会文化、信息技术等其他学科的关系；基本掌握语文学科教学知识和策略，初步懂得结合社会生活实践和教育学、心理学、语言学等相关理论，有效开展语文学科教学活动。

课程目标3: 素质目标	2. 教育情怀	2.2【自身修养】具有健全的人格、积极向上的精神和谦逊礼貌的品质，拥有较为开阔的眼界、格局和修养。掌握了一定的教育学、心理学、历史学和文化艺术等人文学科知识以及计算机等自然科学知识，具有比较深厚的人文底蕴、科学精神和审美能力。
	6. 综合育人	6.3【活动育人】了解中学校园文化和教育活动的育人内涵和基本知识，掌握活动育人的方法与技巧。能运用课外活动的组织管理知识和相关技能，有机结合语文学科教学特点，策划并组织开展主题教育等丰富多彩的课外活动，促进学生全面、健康发展。

课程目标	课程目标 (权重)	对毕业要求指标点的支撑关系		对应毕业要求	对应“一践行三学会”
		毕业要求 指标点	支撑关系 (H,M,L)		
课程目标 1: 能力目标	0.21	4.2	M	4.教学能力	学会教学
课程目标 2: 知识目标	0.36	3.3	H	3.学科素养	
课程目标 3: 素质目标	0.43	2.2	M	2.教育情怀	践行师德
		6.3	M	6.综合育人	学会

以上课程目标的权重计算是取 H=1,M=0.6,L=0.3 得到的。

五、课程内容与课程目标的关系

章节	课程内容	课程目 标1	课程目 标2	课程目 标3	学时安 排
第一章	绪论	M	H	H	2
第二章	书法的基本笔法	M	M	M	2
第三章	楷书的基本笔画（一）	M	L	M	2
第四章	楷书的基本笔画（二）	M	L	M	2
第五章	楷书的基本笔画（三）	M	L	M	2

第六章	楷书的基本笔画（四）	M	L	M	2
第七章	左、右偏旁的写法	M	L	M	2
第八章	字头与字底的写法	M	L	M	2
第九章	包围结构的写法	M	L	M	2
第十章	楷书的结字原则（一）	M	L	H	2
第十一章	楷书的结字原则（二）	M	L	H	2
第十二章	隶书的写法	M	L	M	2
第十三章	行书的写法	M	L	M	2
第十四章	粉笔书法	H	L	M	2
第十五章	书法的创作	H	M	H	2
第十六章	学期复习考核	M	L	L	2
					32

六、教学内容及教学基本要求

第一章 绪论

（一）教学目的

通过本章教学，使学生了解“文房四宝”即笔、墨、纸、砚；掌握当今书法练习所常用的毛笔、墨汁、纸张的选择和养护；掌握正确的执笔方法及写字姿势；掌握正确的握笔方法，掌握正确的运笔方法。

（二）教学要求

1. 了解书法的基本书写工具的选择以及护养方法；
2. 理解什么是书法以及学习书法的重要性；
3. 掌握基本的握笔和运笔方法；
4. 运用所学知识，进行基本的书写操作。

（三）教学内容

第一节 书写工具的准备与选择

知识要点：书法的内涵与外延；文房四宝的概念；笔、墨、纸的选择和保存；学习书法的意义和价值；怎样学好书法。

第二节 书写姿势与运笔

知识要点：正确的写字姿势；正确的执笔方法；正确的运笔方法。

（四）教学重点与难点

1. **教学重点：**笔墨的选择和养护；正确的书写姿势；“擗、押、钩、格、抵”五字执笔法；手指运笔、悬腕、悬肘等运笔方法；
2. **教学难点：**五指执笔法的实际操作；悬腕、悬肘书写的要领。

第二章 书法的基本笔法

（一）教学目的

通过本章教学，使学生对毛笔书写过程中的基本笔法有一个准确的认知；让学生在练习当中深入理解并掌握用笔存在的升与降、轻与重、缓与急的变化；结合实际操作，让学生领会什么是中锋、侧锋、藏锋、露锋，以及什么是方笔、圆笔，并能分清不同用笔带来的艺术效果的不同。

（二）教学要求

1. 了解书法存在着不同的用笔方法；
2. 理解各种用笔所带来的不同效果；
3. 掌握不同的笔法；
4. 运用相关理论正确进行书写操作。

（三）教学内容

第一节 提按与方圆

知识要点：什么是运笔中的提和按，什么是书写中的方笔、圆笔；书法提笔、按笔的动作要领；书写方笔、圆笔所需要的技巧；并结合讲课内容进行实际的操作。

第二节 中侧与藏露

知识要点：什么是中锋用笔、侧锋用笔；什么是运笔中的藏锋、露锋；中锋、侧锋行笔的禁忌以及适用的情形；藏锋、露锋的禁忌以及适用情形。

（四）教学重点与难点

1. **教学重点：**提笔、按笔的书写步骤；行笔快慢的不同适用情形；中锋、侧锋的书写步骤及各自适用情形；藏锋、露锋的书写步骤及各自适用情形。并结合理论进行书写示范。
2. **教学难点：**“按笔”所体现出的点画的起伏变化；藏锋行笔“欲右先左、欲下先上”的写法。

第三章 楷书的基本笔画（一）

（一）教学目的

通过本章教学,使学生掌握毛笔楷书中的“点”与“横”两种笔画的基本写法、分类,并理解“点”与“横”书写中应当注意的要领,以及容易犯的错误,并结合具体的书写训练。

（二）教学要求

1. 了解楷书中“点”与“横”的多种形态;
2. 理解楷书中“点”与“横”的易错之处;
3. 掌握“点”与“横”的正确书写步骤;
4. 运用相关理论对“点”与“横”进行准确无误的书写。

（三）教学内容

第一节 “点”的写法与应用

知识要点:露锋点和藏锋点的具体写法;相向点、相背点的具体写法;点的病笔及纠正方法。(结合学生训练)

第二节 “横”的写法与应用

知识要点:尖头横、方头横和圆头横的不同写法;短横、中横、长横的不同形态;横的病笔及纠正方法。(结合学生训练)

（四）教学重点与难点

1. **教学重点:**点的起笔与收笔训练;相向点、相背点的呼应性;横的起笔与收笔训练;横的斜势和主次。
2. **教学难点:**相向点、相背点的呼应性;横的斜势。

第四章 楷书的基本笔画（二）

（一）教学目的

通过本章教学,使学生掌握毛笔楷书中的“竖”与“撇”两种笔画的基本写法和分类,并理解“竖”与“撇”在书写当中的要领,以及容易犯的错误,并结合具体的书写训练。

（二）教学要求

1. 了解楷书中“竖”与“撇”的多种形态;

2. 理解楷书中“竖”与“撇”的易错之处；
3. 掌握“竖”与“撇”的正确书写步骤；
4. 运用相关理论对“竖”与“撇”进行准确无误的书写。

（三）教学内容

第一节 “竖”的写法与应用

知识要点：竖的起笔与收笔；圆头竖与方头竖的不同写法；竖的垂露与悬针；短竖、中竖、长竖的不同特征；竖的病笔及纠正方法。

第二节 “撇”的写法与应用

知识要点：撇的起笔与收笔；长撇、直撇、弧撇、竖撇的不同形态及书写要领；撇的病笔及其纠正方法。

（四）教学重点与难点

1. **教学重点：**竖的起笔与收笔；垂露竖的收笔；撇的起笔与收笔；撇的中锋行笔及收尾要领。
2. **教学难点：**方头垂露竖的写法；弧撇、竖撇的写法。

第五章 楷书的基本笔画（三）

（一）教学目的

通过本章教学，使学生掌握毛笔楷书中的“捺”与“勾”两种笔画的基本写法和分类；理解“捺”与“勾”在书写当中的要领，理解“捺”与“勾”的常见病笔及其纠正方法，并结合具体的书写训练。

（二）教学要求

1. 了解楷书中“捺”与“勾”的几种形态；
2. 理解楷书中“捺”与“勾”的常见病笔；
3. 掌握“捺”与“勾”的正确书写步骤；
4. 运用相关理论对“捺”与“勾”进行准确无误的书写。

（三）教学内容

第一节 “捺”的写法与应用

知识要点：捺画的基本技法；平捺和斜捺的不同形态及写法上的区别；坠锋、足形、鹤嘴等常见的败笔及纠正。

第二节 “勾”的写法与应用

知识要点：横勾、竖勾、斜勾的基本形态与写法；出勾的技巧及要领；散锋、长颌、悬囊等常见的败笔及纠正。

（四）教学重点与难点

1. **教学重点**：捺画的基本行笔过程、勾画的基本技法以及要领。
2. **教学难点**：捺脚的处理方法；出勾的技巧。

第六章 楷书的基本笔画（四）

（一）教学目的

通过本章教学，使学生掌握毛笔楷书的“挑”与“折”两种笔画的基本形态和写法；理解“挑”与“折”的书写要领，掌握“挑”与“折”的常见病笔及其纠正方法，并结合具体的书写训练。

（二）教学要求

1. 了解毛笔楷书的“挑”与“折”的基本形态；
2. 理解“挑”与“折”的常见书写误区；
3. 掌握“挑”与“折”的正确写法及要领；
4. 运用相关理论对“挑”与“折”进行准确无误的书写。

（三）教学内容

第一节 “挑”的写法与应用

知识要点：毛笔楷书“挑”的基本技法；方挑与圆挑的不同及适用情形；锯齿、烟斗、鼠尾等常见败笔及纠正。

第二节 “折”的写法与应用

知识要点：毛笔楷书“折”画的基本技法；竖折横与横折竖的不同形态及书写要领；鹤膝、塌肩、抬肩等常见败笔及纠正。

（四）教学重点与难点

1. **教学重点**：方挑与圆挑的基本写法；竖折横与横折竖的基本写法；
2. **教学难点**：挑画的角度问题，挑画的出锋及与其他笔画的呼应；折画转折处的顿笔转锋。

第七章 左、右偏旁的写法

（一）教学目的

通过本章教学，使学生了解左、右偏旁具体包含了哪些偏旁；理解左、右偏

旁的书写规律和组合原理，能灵活运用书写规律；正确书写左、右偏旁，提高对于带有左、右偏旁汉字的书写水平；并结合具体的书写训练。

（二）教学要求

1. 了解左、右偏旁具体包含了哪些偏旁；
2. 理解左、右偏旁的书写规律和组合原理；
3. 掌握左、右偏旁的书写规律和要领；
4. 运用相关书写规律写好带有左、右偏旁的汉字。

（三）教学内容

第一节 左偏旁的写法与应用

知识要点：选择几个具体的左偏旁为例，讲述它们的书写技法与要领；引导学生观察分析这些偏旁；通过观察，揭示出左偏旁的书写规律，并将这些规律推而广之。

第二节 右偏旁的写法与应用

知识要点：选择几个具体的右偏旁为例，讲述它们的书写技法与要领；引导学生观察分析这些偏旁；通过观察，揭示出右偏旁的书写规律，并将这些规律推而广之。

（四）教学重点与难点

1. **教学重点：**掌握几种常见的左、右偏旁的写法；掌握左收右放、左小右大、中宫收紧等规律在实际书写中的灵活运用。

2. **教学难点：**左、右偏旁的结合练习，在对比中发现问题，并归纳出共同、不同之处，从而举一反三，灵活运用。

第八章 字头与字底的写法

（一）教学目的

通过本章教学，使学生了解字头、字底具体包含了哪些偏旁；理解字头、字底的书写规律和组合原理，能灵活运用这些书写规律；结合具体的书写训练，提高对带有字头、字底汉字的书写水平。

（二）教学要求

1. 了解字头、字底具体包含了哪些偏旁；
2. 理解字头、字底和其他部件之间的关系；

3. 掌握字头、字底的技法和书写规律；
4. 能够灵活运用书写规律写好带有字头、字底的汉字。

（三）教学内容

第一节 字头的写法及其结字规律

知识要点：以几个具体的字头为例，讲解它们的书写技法与要领；引导学生观察，揭示出字头的书写规律，并将这些规律推而广之。

第二节 字底的写法及其结字规律

知识要点：以几个具体的字底为例，讲述字底的书写技法与要领，通过比较，揭示出字底的一般书写规律，并能够推广到其他的字底书写中。

（四）教学重点与难点

1. **教学重点：**字头的大小变化、左右对称、上下均衡特点；字底的上下对齐、左右平衡以及重心稳固特点。
2. **教学难点：**字头、字底的形态怎样根据字形特征灵活变化。

第九章 包围结构的写法

（一）教学目的

通过本章教学，使学生了解包围结构具体包含了哪些字框类型；理解包围结构的不同书写特点和变化；结合具体的书写训练，提高对带有包围结构字体的书写水平。

（二）教学要求

1. 了解包围结构具体包含了哪些类型；
2. 理解包围结构的不同书写特点及其变化特征；
3. 掌握包围结构的写法和构字规律；
4. 能够灵活运用书写规律写好包围结构的汉字。

（三）教学内容

第一节 全包围结构的书写要领

知识要点：全包围字框的笔顺；根据不同字形，全包围字框在上下、左右、宽窄方面的变化。

第二节 半包围结构的书写要领

知识要点：半包围字框的分类以及笔顺、形态；根据不同字形，半包围字框

在形态方面的变化。

（四）教学重点与难点

1. **教学重点：**全包围字框的笔顺及其写法；半包围字框的笔顺及其写法；
2. **教学难点：**被包围部分在字框中的位置和比例判定。

第十章 楷书的结字原则（一）

（一）教学目的

通过本章教学，使学生了解什么是楷书结字中的匀称原则和协稳原则；掌握匀称、协稳原则在书写中的适用范围，以及在不同字形中的具体表现；结合具体的书写训练，能够正确运用匀称原则、协稳原则，提高书写水平。

（二）教学要求

1. 了解什么是楷书结字的匀称原则、协稳原则；
2. 理解匀称原则、协稳原则的具体指向；
3. 掌握匀称原则、协稳原则的书写要领；
4. 运用相关原则指导书法实践，提高书写水平。

（三）教学内容

第一节 楷书结字的匀称原则

知识要点：对于笔画的间距、疏密、比例的恰当布置；对于各部件的形状大小、距离远近、位置排列的要求；匀称原则的特殊情形。

第二节 楷书结字的协稳原则

知识要点：对于笔画、部件之间协调、平稳的具体要求；对于不同字形汉字重心的把握；斜中求正的适用情形。

（四）教学重点与难点

1. **教学重点：**对于笔画及部件的大小、疏密、远近、比例等的具体要求；对于汉字协调、平稳原则的具体要求。
2. **教学难点：**汉字部件距离远近的搭配；寻找汉字的重心；斜中求正的实践。

第十一章 楷书的结字原则（二）

（一）教学目的

通过本章教学，使学生对楷书的让就原则和变化原则有一个清晰的了解；掌握笔画之间和部件之间不同的让就原则和变化原则；结合具体的书写训练，能够正确运用让就原则和变化原则，提高书写水平。

（二）教学要求

1. 了解什么是楷书的让就原则和变化原则；
2. 理解让就原则和变化原则的具体内容；
3. 掌握让就原则和变化原则的书写要领；
4. 运用让就原则和变化原则，提高书写水平。

（三）教学内容

第一节 楷书的让就原则

知识要点：主笔与副笔之间的避让和搭配；字体各部分之间相向而不妨碍；字体各部分之间相背而不相离。

第二节 楷书的变化原则

知识要点：楷书一字中相同笔画的变化原则；字体各部件之间宽窄、伸缩、平齐等变化的原则；字体各部分之间重叠、并列关系的变化原则。

（四）教学重点与难点

1. **教学重点：**笔画之间的避让原则；字体各部之间向而不碍，背而不离原则；相同笔画的变化原则；根据字体各部件之间的关系进行适当变化。
2. **教学难点：**主笔与副笔之间的搭配；字体各部件之间的关系及变化原则。

第十二章 隶书的写法

（一）教学目的

通过本章学习，使学生了解隶书的发展历史，以及古代著名的隶书代表作；掌握隶书的书写特点；理解隶书的结字原则，以及书写时的禁忌。能够运用相关理论进行正确书写。

（二）教学要求

1. 了解隶书的发展历史和古代著名的碑帖；
2. 理解隶书的结字原则；
3. 掌握隶书的书写特点和书写禁忌。
4. 运用所学理论指导隶书练习，能够正确书写。

（三）教学内容

第一节 隶书的发展历程和书写特点

知识要点：隶书的产生和发展历史；蚕头雁尾、方劲古拙、字体扁阔、笔画粗重等书写特点；“蚕不二设，雁不双飞”的书写禁忌。

第二节 隶书的结字原则和代表碑帖

知识要点：伸展、匀称、对比、错落、变异等原则，《石门颂》《乙瑛碑》《张迁碑》《曹全碑》介绍。

（四）教学重点与难点

1. **教学重点：**隶书的书写特点；隶书的结字原则。
2. **教学难点：**隶书方劲古拙的风格；隶书的错落原则和伸展原则；

第十三章 行书的写法

（一）教学目的

通过本章学习，使学生了解行书的发展历史，以及古代著名的行书碑帖；掌握行书的书写特点；理解行书的结字原则；能够运用相关理论进行正确书写。

（二）教学要求

1. 了解行书的发展历史和古代著名的碑帖；
2. 理解行书的结字原则；
3. 掌握行书的书写特点和书写禁忌；
4. 运用所学理论指导行书练习。

（三）教学内容

第一节 行书的发展历程和书写特点

知识要点：行书的产生和发展历史；行书书写中以转代折，方圆并举、提按分明，节奏感强、游丝牵引，纵神贯气等书写特点。

第二节 行书的结字原则和代表碑帖

知识要点：行书结字中简省替换、呼应连带、伸缩夸张、结构变换、因字立形等原则；《兰亭序》《祭侄文稿》《黄州寒食诗帖》《松风阁诗》《苕溪诗帖》等名帖介绍。

（四）教学重点与难点

1. **教学重点：**行书的书写特点；行书的结字原则。

2. **教学难点：**行书书写中的游丝牵引和节奏感；行书结构变换、因字立形的结字特点。

第十四章 粉笔书法

（一）教学目的：

通过本章学习，使学生能了解粉笔书法的书写要件以及它们各自的属性；理解粉笔书写的要领以及板书原则；掌握粉笔书法的执笔方法和书写姿势；能运用所学的理论知识，指导粉笔书写的实践，提高书写水平。

（二）教学要求

1. 了解粉笔书法的书写要件及其属性；
2. 理解粉笔书法的书写要领和板书原则；
3. 掌握粉笔书法的执笔方法和书写姿势；
4. 运用所学理论指导书写实践，提高粉笔字的书写水平。

（三）教学内容

第一节 粉笔书法的书写要领

知识要点：粉笔字的执笔方法和书写姿势；粉笔字的力度、角度、速度、转笔、提顿等书写要领。

第二节 粉笔书法的板书原则

知识要点：粉笔板书在虚与实、多与少、图与文、布局与设计、内容与风格等方面的设计原则。

（四）教学重点与难点

1. **教学重点：**粉笔书法的书写要领；粉笔字的板书原则。
2. **教学难点：**粉笔书法的转腕与转指方法；捻转粉笔，调整笔头的技巧；粉笔字板书内容与风格的相映成趣。

第十五章 书法的创作

（一）教学目的

通过本章学习，使学生能了解书法创作所需要的准备工作；掌握创作中正文、题款与钤印的具体要求；理解书法创作前的构思以及创作中的应变；运用所学的理论指导实践，进行规范的书法创作。

（二）教学要求

1. 了解书法创作需要从哪些方面进行准备；
2. 理解书法创作前的构思以及创作中的应变；
3. 掌握创作中对于正文、题款与钤印的具体要求；
4. 运用所学理论知识指导实践，进行规范的书法创作。

（三）教学内容

第一节 书法创作的准备与幅式选择

知识要点：书法创作工具的选择；书法创作内容的选择；书法创作字体的选择；书法常见幅式的选取。

第二节 正文、题款与钤印

知识要点：常见的正文形式；创作前的构思；创作中的应变；常见的题款形式；题款称谓、敬语、年月等；印章的种类、大小以及钤印的位置。

（四）教学重点与难点

1. **教学重点：**书法常见幅式的选取；常见的正文形式；创作中的应变；正文、题款与钤印的要求。
2. **教学难点：**“意在笔先”的创作构思；创作中的应变。

第十六章 学期复习考核

七、各教学环节学时分配

章节	教学内容	各教学环节学时分配						合计
		讲 授	练 习	研 讨	在线 学习	课 外	其 它	
第一章	绪论	2						2
第一节	书写工具的准备与选择	1						1
第二节	书写姿势与运笔	1						1
第二章	书法的基本笔法	2						2
第一节	提按与方圆		1					1
第二节	中侧与藏露		1					1
第三章	楷书的基本笔画（一）	2						2
第一节	“点”的写法与应用		1					1

第二节	“横”的写法与应用		1					1
第四章	楷书的基本笔画（二）	2						2
第一节	“竖”的写法与应用		1					1
第二节	“撇”的写法与应用		1					1
第五章	楷书的基本笔画（三）	2						2
第一节	“捺”的写法与应用		1					1
第二节	“勾”的写法与应用		1					1
第六章	楷书的基本笔画（四）	2						2
第一节	“挑”的写法与应用		1					1
第二节	“折”的写法与应用		1					1
第七章	左、右偏旁的写法	2						2
第一节	左偏旁的写法与应用		1					1
第二节	右偏旁的写法与应用		1					1
第八章	字头与字底的写法	2						2
第一节	字头的写法及其结字规律		1					1
第二节	字底的写法及其结字规律		1					1
第九章	包围结构的写法	2						2
第一节	全包围结构的书写要领		1					1
第二节	半包围结构的书写要领		1					1
第十章	楷书的结字原则（一）	2						2
第一节	楷书结字的匀称原则		1					1
第二节	楷书结字的协稳原则		1					1
第十一章	楷书的结字原则（二）	2						2
第一节	楷书的让就原则		1					1
第二节	楷书的变化原则		1					1
第十二章	隶书的写法	2						2
第一节	隶书的发展历程和书写特点	1						1
第二节	隶书的结字原则和代表碑帖	1						1
第十三章	行书的写法	2						2
第一节	行书的发展历程和书写特点	1						1

第二节	行书的结字原则和代表碑帖	1						1
第十四章	粉笔书法	2						2
第一节	粉笔书法的书写要领	1						1
第二节	粉笔书法的板书原则	1						1
第十五章	书法的创作	2						2
第一节	书法创作的准备与幅式选择	1						1
第二节	正文、题款与钤印	1						1
第十六章	学期复习考核		2					2
合计		10	22					32

八、教学手段与方法

（一）教学手段

本课程主要采用多媒体、视频等现代教学手段,并配以现场示范等教学手段。以电脑多媒体为主要教学媒介,通过计算机课件的制作,将教学内容简要地展示给学生,配以现场示范作为必要的补充。

（二）教学方法

本课程主要采用讲授、现场实践、师生互动等方法,以教师的讲述为主导,以学生的能动学习为主体。教师除了要传授理论知识,还要与学生增进交流,及时发现学生书法实践中的问题,予以及时纠正或解答。通过课前预习、课堂训练、教师点评等环节,力图教学方法的多样化,确保教学目标落到实处。同时,大力推进启发式、讨论式教学,加强师生互动,并有针对的布置相关作业,做好作业的批改和点评。

九、课程评价

（一）课程考核与课程目标对应关系

课程目标 (权重)	考核内容	考核方式
课程目标1: 能力目标	1. 能够规范书写中国汉字的技能和水平。 2. 具有一定的书法临摹和读帖能力;能够临摹一种或多种	1. 课堂表现 2. 读书笔记

(0.21)	<p>经典碑帖如《勤礼碑》《雁塔圣教序》《千字文》《曹全碑》《礼器碑》《兰亭序》等。</p> <p>3. 具有一定的书法创作和鉴赏能力，认识到“传统书法”与“江湖书法”之间的区别，具备辨别优秀经典的书法作品的的能力，学习与弘扬具有传统的、主流的、体现中华民族优秀文化的书法作品。</p>	<p>3. 平时练习</p> <p>4. 期末考查</p>
<p>课程目标2: 知识目标 (0.36)</p>	<p>1. 明白汉字书法的悠久历史与面貌特质，具备辨析五体书法的能力，理解不同发展阶段书法的艺术特征与文化价值。</p> <p>2. 明白“传统书法”与“江湖书法”之间的区别，具备辨别优秀经典的书法作品的的能力。</p> <p>3. 了解“文房四宝”即笔、墨、纸、砚；明白当今书法练习所常用的毛笔、墨汁、纸张的选择和养护；明白正确的执笔方法及写字姿势；掌握正确的握笔方法，掌握正确的运笔方法。</p> <p>4. 理解并掌握用笔存在的升与降、轻与重、缓与急的变化；理解什么是中锋、侧锋、藏锋、露锋，以及什么是方笔、圆笔，并能分清不同用笔带来的艺术效果的不同。</p> <p>5. 明白毛笔楷书中基本笔画的写法、分类，并理解楷书基本笔画书写中应当注意的要领。</p> <p>6. 明白左、右偏旁、包围结构、上下字底的书写规律和组合原理，能灵活运用书写规律。</p> <p>7. 明白什么是楷书结字中的匀称原则和协稳原则；掌握匀称、协稳原则在书写中的适用范围，以及在不同字形中的具体表现。</p> <p>8. 明白隶书及行书的发展历史，以及古代著名的隶书及行书代表作；掌握隶书及行书的书写特点、结字原则，以及书写时的禁忌。能够运用相关理论进行正确书写。</p> <p>9. 明白粉笔书法的书写要件以及它们各自的属性；理解粉笔书写的要领以及板书原则；掌握粉笔书法的执笔方法和书写姿势。</p> <p>10. 明白书法创作所需要的准备工作；明白创作中正文、</p>	<p>1. 课堂表现</p> <p>2. 平时练习</p> <p>3. 期末考查</p>

	题款与钤印的具体要求；理解书法创作前的构思以及创作中的应变；运用所学的理论指导实践，进行规范的书法创作。	
课程目标3: 素质目标 (0.43)	1. 开发学生的艺术创造潜力。 2. 提高学生的民族自豪感和爱国情操；通过理论、史论、技法的立体渗透，让学生深入领会到中华传统文化的内涵与精髓，树立文化自信的意识。 3. 提高学生的人文素质和审美品味。理解中华美学精神的能力，处理好艺术实践与道德品行、艺术创作与文化素养之间的辩证关系。	1. 课堂表现 2. 读书笔记 3. 期末考查

(二) 成绩评定

1、考核评价方式

(1) **过程性考核评价方式：**30%。本课程的过程性考核评价方式主要包括考勤、作业、随堂提问、学习汇报、读书报告等；（以百分制进行核算，包括考勤30%、课堂表现20%、小组讨论/学习汇报/作业50%）

(2) **结果性考核评价方式：**70%。本课程的结果性考核评价方式为期末考试。期末采取考察的方式，以结课作品为成绩依据。

2. 总成绩评定

期末总评成绩=平时成绩(占总评成绩的30%)+期终成绩(占总评成绩的70%)

3. 成绩评定方法

课程目标 (权重)	考 勤	课堂提问	平时作业	期末考试	课程分目标达成评价方法
	占分比例 10%	占分比例 10%	占分比例10%	占分比例70%	
课程目标1 (0.21)	0	50	50	30	分目标达成度={0.7 x (分目标 试题平均) / 分 目标试题总 分)+0.3 (分目
课程目标2 (0.36)	0	50	50	30	
课程目标3	100	0	0	40	

(0.43)					标平时成绩)} / 分目标总分)
--------	--	--	--	--	---------------------

(三) 课程达成度评定

1. 课程分目标的达成度= (考核环节A的平均成绩 / 考核环节A的分值) × 考核环节A权重 + (考核环节B的平均成绩 / 考核环节B的分值) × 考核环节B权重 + …… + (考核环节m的平均成绩 / 考核环节m的分值) × 考核环节m权重。

2. 课程总目标达成度=课程目标1达成度×目标1权重+课程目标2达成度×目标2权重+课程目标3达成度×目标3权重+课程目标4达成度×目标4权重。

(四) 课程考核与评价标准

1. 过程性考核评价

(1) 课堂表现评分标准 (100分)

课程目标	考核内容	评分标准				
		90-100分	80-89分	70-79分	60-69分	小于60分
		优	良	中	及格	不及格
课程目标1、2、3	课堂纪律 (权重0.5)	全勤,无迟到、旷课、早退、请假。课堂无打瞌睡、玩手机现象。	迟到1次,偶有事假、病假。打瞌睡、玩手机1次。	迟到2-3次之内,无旷课。打瞌睡、玩手机2-3次之内	迟到4-5次之内,无旷课。打瞌睡、玩手机4-5次之内	迟到、旷课超过5次。打瞌睡、玩手机超过5次。
	学生课堂互动积极性 (权重0.2)	积极回答问题次数每学期在4次以上。	主动回答问题次数每学期在3次以上。	主动回答问题次数每学期在2次以上。	主动回答问题次数每学期在1次以上。	主动回答问题次数每学期小于1次。
	课堂师生教学互动效果	积极参与课堂互动,语言表达	积极参与课堂互动,语言表达	参与课堂互动,语言表达准确,	参与课堂互动,语言表达基本	较少参与课堂互动,语言表达、

	(权重 0.3)	精炼、准确、思路清晰、有独到理解和认识。	准确、思路清晰、有一定的理解和认识。	思路清晰。	准确, 思路基本清晰。	思路不太清楚。
--	-------------	----------------------	--------------------	-------	-------------	---------

(2) 课程汇报评分标准 (100分)

课程目标	考核内容	评分标准				
		90-100分	80-89分	70-79分	60-69分	小于60分
		优	良	中	及格	不及格
课程目标1、2、3	对学习内容的掌握与运用程度 (权重0.6)	完全、准确地掌握学习内容, 特别是重点与难点, 能利用所学内容充分展开相应的述、赏、评、论。	准确地掌握学习内容, 理解重点与难点, 能利用所学内容较充分展开相应的述、赏、评、论。	较好掌握学习内容, 基本理解重点与难点, 能利用所学内容较顺畅展开相应的述、赏、评、论。	基本掌握学习内容, 基本理解重点与难点, 能利用所学内容较顺畅展开相应的述、赏、评、论。	不能准确掌握学习内容, 不能理解重点与难点, 不能利用所学内容顺畅展开相应的述、赏、评、论。
	表达能力、态度与规范 (权重0.4)	能做到重点突出, 语言通畅, 详略得当, 字迹工整, 态度认真, 符合所要求规范。	能做到要点明确, 语言通畅, 详略得当, 字迹工整, 态度认真, 较好符合所要求规范。	较好做到要点明确, 语言较为通畅, 详略基本得当, 字迹较工整, 态度较认真, 比较符合所要求规范。	基本做到要点明确, 语言较为通畅, 详略基本得当, 字迹较工整, 态度较认真, 基本符合所要求规范。	要点不明确, 思路凌乱, 语言不够通畅, 详略基本得当, 字迹不工整, 态度不认真, 不符合所要求规范。

(3) 课程作业 评分标准 (100分)

课程目 标	考核内容	评分标准				
		90-100分	80-89分	70-79分	60-69分	小于60分
		优	良	中	及格	不及格
课程目 标1、2、 3	作业章法 布局的规 范性 (权重 0.2)	作品完整, 章法布局 合理,行列 整齐,风格 统一,题款 位置、大小 与正文协 调。	作品完整, 章法布局 较好,行列 整齐,风格 一致,题款 位置、大小 与正文统 一。	章法布局 基本合格, 行列较整 齐,风格一 致,题款位 置、大小与 正文较统 一。	章法布局 存有较大 毛病,行列 不齐,风格 欠统一,题 款存在较 大问题。	作品不完 整,无章 法。
	作业笔法 的准确性 与流畅性 (权重 0.4)	起、行、结、 提按、方 圆、转折、 快行、慢行 等,准确无 误。	起、行、结、 提按、方 圆、转折、 快行、慢行 等较好。	掌握基本 的笔法。	基本掌握 了部分笔 法。。	未掌握书 写基本的 用笔。
	作业书写 结构及风 格的合理 性 (权重 0.4)	单字结构 合理,重心 平稳,舒 展,主笔突 出,点画呼 应,大小一 致,用笔流 畅。	结构相对 合理,字形 舒展,主笔 突出,点画 呼应,大小 一致,用笔 到位。	单字结构 相对合理, 重心平稳, 大小协调, 用笔基本 到位。	单字结构 大致合理, 重心基本 平稳,主笔 不显,用笔 较差。	结构不合 理,未能见 到书写出 处。

2. 期末考核评价标准 (100分)

期末采取考查的方式,时间为1.5小时(90分钟),以卷面考查成绩为依据。考查内容要全面符合大纲要求,同时要做到体现重点,难度适中,题量适度,难度与题量应按教学要求来安排,对大纲未作教学要求的内容不纳入考查范围。期末考查题设计:以毛笔书法创作为主,授课中涉及到的例字均可纳入考查范围;

学生在课堂规定时间内，根据老师现场指定的任务，独立完成一幅书法作品。

1. 考核内容及所占比例

序号	考核内容	所占比例
1	汉字书写是否正确	25%
2	字体是否符合字帖风格	25%
3	笔法是否准确、流畅	35%
4	章法布局是否合理美观	15%
合计		100%

2. 考核题型及所占比例

序号	考核题型	所占比例
1	现场书写	100%
合计		100%

十、课程资源

（一）教材选用

《新编书法教程》，欧阳中石主编，高等教育出版社，2008年

（二）参考书目

序号	编者	教材名称（或版本）	出版社	出版时间
1	郝志伦	《书法入门》	四川大学出版社	2014年3月
2	沈乐平	《大学书法》	中国轻工业出版社	2017年11月
3	祝敏申	《大学书法》	复旦大学出版社	2012年4月
4	曹常青	《书法教程》	电子科技大学出版社	2017年7月
5	杨涛	《实用书法教程》	云南大学出版社	2016年1月

（三）网络资源

（1）书法学堂：<https://www.icourse163.org/course/FAFU-1001765007?tid=1468220444>

（2）中国书法：<https://www.icourse163.org/course/CAA-1463205167?from=searchPage>

十一、其他说明

1. 本大纲经课程所属学院制定人、审订人、审批人签字后方可生效，以上内容由课程所属学院负责解释。
2. 执行对象：从2021级开始执行，2019、2020级参照执行。

制定人：王峰	职称：讲师	制定时间：2022年9月2日
审订人：祁丽岩	职称：副教授	审订时间：2022年9月8日
审批人：余爱春	职称：教授	审批时间：2022年9月15日

（六）《普通话训练》课程教学大纲

一、课程基本信息

课程名称	普通话训练 (Mandarin training)		
课程代码	213012109	课程类别	限选课
课程性质	学科基础课	课程学分	2
课程学时	32其中：理论12学时，实训20学时	开课学期	第3学期
考核方式	考查	开课单位	文学与传媒学院
先修课程	现代汉语		
后续课程	美文诵读		
适用专业	汉语言文学专业；汉语言文学（师范）专业		
制定依据	广东技术师范大学汉语言文学专业（师范）人才培养方案（2021版）		

二、课程简介

“普通话训练”是属于汉语言文学专业的一门学科基础选修课程。该课程主要介绍和学习普通话概说、普通话声母、普通话韵母、普通话声调、普通话音变、作品朗读、命题说话、普通话水平测试等方面的问题。学生通过本课程的学习及训练，能比较系统地掌握普通话的基本概念、基本理论和基础知识，为提高普通话基础理论水平，进一步掌握普通话实际运用能力，顺利通过普通话水平测试以及今后从事教师职业奠定必要的基础。

三、课程目标

普通话训练的课程目标是让学生全面地了解普通话的基本概念、基本理论与基础知识，学会普通话语音的正确发音方法，为提高普通话基础理论水平，进一步提高普通话的实际运用能力，顺利通过普通话水平测试奠定必要的基础。

（一）能力目标

1. 明白正确的普通话发音方法，切实提高普通话语音的标准程度；
2. 能够运用朗读技巧，正确朗读作品，做到发音标准，自然流畅，情感得当；
3. 能流利地进行命题说话，词汇、语法规范，逻辑清晰，语句自然；
4. 记住普通话水平测试各题型，切实提高应测能力，为学生今后从事教育

教学打下坚实的语言基础。

（二）知识目标

1. 明白普通话的基本概念，了解普通话与汉语方言及少数民族语言的关系；
2. 记住普通话声母、韵母及声调的基本类型，明白普通话的语音结构，了解普通话的音变规律；
3. 明白作品朗读的要求和技巧，了解命题说话的要求及说话过程中常见问题的解决办法；
4. 了解普通话水平测试的基本理论及应试中要注意的问题。

（三）素质目标

1. 热爱祖国语言，认真学习、积极贯彻国家语言文字工作方针政策，增强语言规范意识；
2. 明白普通话的重要性，普通话有利于增进我国各民族的交流与往来，增强中华民族的凝聚力，而且有利于提高我国在国际社会中的影响；
3. 在训练中养成敢于开口表达自我的能力；在分小组讨论练习中获得良好的互助合作的能力和较好的团队协作精神。

四、课程目标与专业毕业要求的关系

课程目标	支撑的毕业要求	支撑的毕业要求指标点
课程目标1: 能力目标	4.教学能力	4.2【教学技能】熟练掌握“三字一话”，教姿教态等教学基本功。初步掌握重难点教学策略、学习指导和学科思维方式培养等语文学科教学知识。能够结合语文教学理论，依据中学语文课程标准，以学生为中心，进行教学设计、教学实施、学习指导和教学评价。初步掌握制作多媒体课件的技能，能够运用现代信息技术等教学手段辅助教学。
	8.沟通合作	8.1【团队意识】具有团体配合意识，理解学习共同体的作用与意义，积极建构学习共同体。具有较强的适应能力和协调合作能力，具有平等地与同事、学生、家长、团队成员等进行沟通交流的品质与意识。

		8.3【沟通技能】具有阅读理解、语言与文字表达、交流沟通、信息获取和处理的能力。掌握基本沟通合作技能与方法，能够在未来的教育教学实践中与学校领导、同事、学生、家长及社区等进行有效沟通与协作。
课程目标2: 知识目标	3.学科素养	3.3【实践应用】理解语文学科与社会实践的联系及实践应用价值；了解语文学科与教育心理、社会文化、信息技术等其他学科的关系；基本掌握语文学科教学知识和策略，初步懂得结合社会生活实践和教育学、心理学、语言学等相关理论，有效开展语文学科教学活动。
课程目标3: 素质目标	6.综合育人	6.3【活动育人】了解中学校园文化和教育活动的育人内涵和基本知识，掌握活动育人的方法与技巧。能运用课外活动的组织管理知识和相关技能，有机结合语文学科教学特点，策划并组织开展主题教育等丰富多彩的课外活动，促进学生全面、健康发展。

课程目标	课程目标 (权重)	对毕业要求指标点的支撑关系		对应毕业要求	对应“一践行三学会”
		毕业要求 指标点	支撑关系 (H,M,L)		
课程目标1: 能力目标	0.58	4.2	M	4.教学能力	学会教学
		8.1	M	8.沟通合作	学会发展
		8.3	H		
课程目标2: 知识目标	0.26	3.3	H	3.学科素养	学会教学
课程目标3: 素质目标	0.16	6.3	M	6.综合育人	学会育人

以上课程目标的权重计算是取 H=1,M=0.6,L=0.3 得到的。

五、课程内容与课程目标的关系

章节	课程内容	课程目标1	课程目标2	课程目标3	学时安排
第一章	普通话与普通话测试	M	H	H	2
第二章	语音常识与训练步骤	M	H		2
第三章	普通话声母训练	H	H		5
第四章	普通话韵母训练	H	H		5
第五章	普通话声调训练	H	H		3
第六章	普通话音变训练	H	H	M	4
第七章	普通话词汇和语法的规范运用	M	H	M	2
第八章	发声技能训练	H	H	M	3
第九章	朗读训练	H	H	M	4
第十章	命题说话训练	H	H	H	2

六、教学内容及教学基本要求

第一章 普通话与普通话测试

（一）教学目标

了解普通话基本概况、普通话与方言的关系及普通话训练的意义和方法，了解普通话测试相关要求，解读普通话测试考核内容及评分标准。

（二）教学要求

1. 懂得普通话的概念及普通话的由来
2. 明白普通话与方言的关系及学习普通话的意义、方法
3. 了解普通话测试考试内容及要求

（三）教学内容

第一节 普通话与方言

知识要点：普通话与方言的概念、方言的分布、普通话与方言的关系。

第二节 学习普通话的意义和方法

知识要点：普通话训练的意义及方法。

第三节 普通话水平测试简介

知识要点：普通话水平测试试卷的构成和评分标准。

（四）教学重点与难点

1. **教学重点：**普通话训练的意义及方法
2. **教学难点：**普通话测试的要点

第二章 语音常识与训练步骤

（一）教学目标

了解发音器官及语音的基本概念，明白普通话语音训练的基本步骤。

（二）教学要求

1. 了解发音器官的构成以及语音四要素，音节、音素，声母、韵母、声调等概念。
2. 明白普通话语音训练的几个步骤。

（三）教学内容

第一节 发音器官

知识要点：发音器官的三个构成部分，各自的作用。

第二节 语音的基本概念

知识要点：语音四要素、音节音素、元音辅音、声母韵母声调。

第三节 语音训练的步骤

知识要点：掌握发音要领、学会求同辨异。

（四）教学重点与难点

1. **教学重点：**发音器官的构成及语音基本概念的理解
2. **教学难点：**语音训练的步骤

第三章 普通话声母训练

（一）教学目标

弄清并学会普通话21个辅音声母的发音要领，读准声母，了解自己家乡话声母与普通话声母的对应关系，说普通话时发音准确、自然。

（二）教学要求

1. 领会普通话声母的发音要领，读准每一个声母
2. 弄清楚自己家乡话与普通话声母的对应关系

（三）教学内容

第一节 声母概说

知识要点：声母的发音部位及发音方法。

第二节 声母的发音

知识要点：根据声母的发音要领，训练每个声母的发音。

第三节 声母辨正

知识要点：针对难点音进行辨正练习。

（四）教学重点与难点

1. **教学重点**：根据发音部位和发音方法，发好每个声母
2. **教学难点**：声母辨正训练

第四章 普通话韵母训练

（一）教学目标

弄清韵母与元音的关系，熟悉韵母的分类；掌握单元音韵母的发音条件及单韵母、复韵母和鼻韵母的不同发音特点，熟练地掌握39个韵母的发音要领。

（二）教学要求

1. 了解韵母的结构及韵母的发音特点
2. 熟练掌握39个韵母的发音要领

（三）教学内容

第一节 韵母概说

知识要点：韵母的结构及韵母的分类。

第二节 韵母的发音

知识要点：单韵母、复韵母、鼻韵母的发音特点。

第三节 韵母辨正

知识要点：前后鼻音等重难点韵母的发音练习。

（四）教学重点与难点

1. **教学重点：**普通话单韵母、复韵母及鼻韵母的发音特点。
2. **教学难点：**前后鼻音的辨正练习

第五章 普通话声调训练

（一）教学目标

认识声调在普通话系统中的地位，了解声调的概念、特征，掌握调值、调类、调型、调号等概念及其有关内容，了解五度标记法。熟练地掌握普通话四类声调的调值，掌握四声的读法，找出方言声调与普通话声调的对应关系，进行声调辨正，以纠正方音。

（二）教学要求

1. 认识声调在普通话系统中的地位，了解声调的概念、特征。
2. 明白调值、调类、调型、调号等概念的含义及其有关内容。
3. 领会普通话四种声调的实际读法。

（三）教学内容

第一节 声调概说

知识要点：声调的调值、调类、调型、调号等概念，五度标调法。

第二节 声调练习

知识要点：通过词语、绕口令及诗词练习普通话阴平、阳平、上声、去声等四声。

（四）教学重点与难点

1. **教学重点：**声调的概念、调值的概念、调类的概念、念准普通话四类声调
2. **教学难点：**找出方言声调与普通话声调的对应关系，进行声调辨正，以纠正方音

第六章 普通话音变练习

（一）教学目标

了解音变现象及音变概念，了解普通话的轻声、儿化、变调、语气词“啊”的音变规律，掌握普通话各种音变现象的发声方法，能按普通话音变规律朗读和说话。

（二）教学要求

1. 了解语流音变现象，以及普通话四种音变规律
2. 掌握普通话轻声、儿化、变调及语气词“啊”等音变现象的发声方法

（三）教学内容

第一节 轻声

知识要点：轻声的特点、轻声的作用、轻声的发音

第二节 儿化

知识要点：儿化的特点、儿化的作用、儿化的发音

第三节 变调

知识要点：变调的特点、上声的变调、“一”“不”的变调。

第四节 语气词“啊”的变化

知识要点：语气词“啊”的音变规律、“啊”的音变练习。

（四）教学重点与难点

1. **教学重点：**音变概念、音变规律
2. **教学难点：**轻声及儿化的发音

第七章 普通话词汇和语法的规范运用

（一）教学目标

了解普通话词汇和语法的规范运用，在运用普通话表达时避免生造词语、方言词语以及不合普通话语法规范的句式出现。

（二）教学要求

1. 了解运用普通话时在词汇及语法方面应注意的问题
2. 掌握普通话词汇、语法与方言词汇、语法的差异

（三）教学内容

第一节 普通话词汇的规范运用

知识要点：正确运用普通话词汇应注意的问题、普通话与方言词汇的差异。

第二节 普通话语法的规范运用

知识要点：普通话词法、句法与方言词法、句法的差异。

（四）教学重点与难点

1. **教学重点：**普通话词汇、语法与方言词汇语法的差异
2. **教学难点：**日常口语流行的方言词汇与句式的纠正

第八章 发声技能训练

（一）教学目标

掌握用气发声、共鸣控制和吐字归音等发声技能，了解科学的用声方法，使语音响亮、清晰、持久不衰。

（二）教学要求

1. 了解呼吸、共鸣及吐字等基本概念
2. 掌握用气发声、共鸣控制和吐字归音等发声技能

（三）教学内容

第一节 用气发声训练

知识要点：正确的吸气、呼气及呼吸综合训练方法。

第二节 共鸣控制训练

知识要点：口腔共鸣及鼻腔共鸣的正确方法。

第三节 吐字归音训练

知识要点：吐字归音的三个阶段及训练要领。

（四）教学重点与难点

1. **教学重点：**用气发声、共鸣及吐字归音的要领
2. **教学难点：**呼吸综合练习及共鸣的控制

第九章 朗读训练

（一）教学目标

区别朗读和朗诵的异同，认识朗读及其作用，了解朗读要求；了解朗读技巧都有哪些。掌握朗读技巧的处理方法，能熟练运用朗读技巧处理作品。

（二）教学要求

1. 了解朗读的基本要求及朗读的基本技巧
2. 掌握朗读技巧，运用朗读技巧处理朗读作品

（三）教学内容

第一节 朗读的基本要求

知识要点：朗读的读音要求，朗读作品的基调。

第二节：朗读的基本技巧及训练

知识要点：停顿、重音、语速及语调等基本技巧及其运用练习。

（四）教学重点与难点

1. **教学重点：**朗读要求、朗读技巧
2. **教学难点：**熟练运用朗读技巧处理作品

第十章 命题说话的训练

（一）教学目标

了解命题说话的基本要求，命题说话经常出现的问题，争取做到在进行命题说话时，语音标准，词汇、语法规范，自然流畅。

（二）教学要求

1. 了解命题说话的主要要求，命题说话经常出现的问题
2. 学会对30个命题说话进行篇目分析

（三）教学内容

第一节 命题说话的基本要求及常见问题

知识要点：语音标准，词汇、语法规范，自然流畅，常见的问题分析。

第二节 命题说话的篇目分析

知识要点：命题说话篇目的归类准备，及每个篇目表述思路分析。

(四) 教学重点与难点

1. **教学重点：**命题说话基本要求及常见问题分析
2. **教学难点：**按照要求进行命题说话

七、各教学环节学时分配

章节	教学内容	各教学环节学时分配						合计
		讲授	练习	研讨	在线学习	课外	其它	
第一章	普通话与普通话测试	2					2	
第二章	语音常识与训练步骤	1					1	
第三章	普通话声母训练	2	4				6	
第四章	普通话韵母训练	2	4				6	
第五章	普通话声调训练	1	1				2	
第六章	普通话音变训练	2	4				6	
第七章	普通话词汇和语法的规范运用	0.5	0.5				1	
第八章	发声技能训练	1	1				2	
第九章	朗读训练	1	2				3	
第十章	命题说话训练	1	2				3	
合计		13.5	18.5				32	

八、教学手段与方法

(一) 教学手段

本课程主要采用板书强调、多媒体演示课件、视频教学、网络答疑等多种教学手段。

(二) 教学方法

本课程主要采用讲授、课堂小组及个人练习等方法，加强师生互动，引导学生按照发音要领及朗读说话技巧进行练习，并辅以课后小组讨论，课堂展示计分等方式对学生进行激励。

九、课程评价

（一）课程考核与课程目标对应关系

课程目标	考核内容	权重 (1)	考核方式
课程目标1: 能力目标	1. 掌握普通话声母、韵母及声调的发音要领。 2. 掌握并理解普通话语流音变具体发音方法。 3. 掌握发音技能, 学会科学发声做到吐字清晰, 声音响亮优美。 4. 理解并掌握朗读及命题说话的技巧, 做到自然流畅, 声情并茂。	0.58	1.课堂表现 2.期末考查
课程目标2: 知识目标	1. 正确认识普通话与方言的关系, 普通话测试的基本内容及评分标准。 2. 掌握普通话语音的基本概念及训练步骤。 3. 掌握普通话声母、韵母的分类, 声调的作用。 4. 掌握普通话语流音变的具体表现及其作用。 5. 理解并掌握朗读的基本要求及主要技巧。 6. 理解普通话命题说话的基本要求及篇目的表达思路。	0.26	1.课堂表现 2.期末考查
课程目标3: 素质目标	1. 正确理解普通话训练的意义。 2. 正确理解国家的语言文字政策。 3. 在学习中养成自主学习、独立思考的习惯; 具有小组互助、合作学习的能力和较好的团队协作精神。	0.16	1.课堂表现 2.期末考查

（二）成绩评定

1. 考核评价方式

（1）过程性考核评价方式：30%。本课程的过程性考核评价方式主要包括考勤、课堂小组代表朗读及命题说话展示、课堂点评、课堂发音练习、随堂提问等；（以百分制进行核算，包括考勤30%、课堂表现70%）

（2）结果性考核评价方式：70%。本课程的结果性考核评价方式为期末考查。期末采取口头考查的方式，以考查音频成绩为依据。

2. 总成绩评定

期末总评成绩=过程性评价成绩(占总评成绩的 30%)+结果性评价成绩(占总评成绩的70%)

3. 成绩评定方法

课程目标 (权重)	考勤	课堂表现	小组课堂 展示	期末考查	课程分目标达成评价 方法
	占分比例 10%	占分比例 10%	占分比例 20%	占分比例 70%	
课程目标1 (0.58)	0	50	50	30	分目标达成度= {0.7 x (分目标试题平均)/分目标试题总分)+0.3 (分目标平时 成绩)}/分目标总分)
课程目标2 (0.26)	0	50	50	30	
课程目标3 (0.16)	100	0	0	40	

(三) 课程达成度评定

1. 课程分目标的达成度=(考核环节A的平均成绩 / 考核环节A的满分值) × 考核环节A权重 + (考核环节B的平均成绩/考核环节B的满分值) × 考核环节B权重 + + (考核环节m的平均成绩 / 考核环节m的满分值) × 考核环节m权重。

2. 课程总目标达成度=课程目标1达成度×目标1权重+课程目标2达成度×目标2权重+课程目标3达成度×目标3权重+课程目标4达成度×目标4权重。

(四) 课程考核与评价标准

1. 过程性考核评价

(1) 考勤及其他课堂表现评分标准 (100分)

课程目标	考核内容	评分标准				
		90-100分 优	80-89分 良	70-79分 中	60-69分 及格	小于60分 不及格
课程目标	课堂纪律	全勤, 无迟	迟到1次,	迟到2-3次	迟到4-5次	迟到、旷课

1、2、3	(权重0.5)	到、旷课、早退、请假。课堂无打瞌睡、玩手机现象。	偶有事假、病假。打瞌睡、玩手机1次。	之内,无旷课。打瞌睡、玩手机2-3次之内	之内,无旷课。打瞌睡、玩手机4-5次之内	超过5次。打瞌睡、玩手机超过5次。
	学生课堂互动积极性 (权重0.2)	积极回答问题次数每学期在4次以上。	主动回答问题次数每学期在3次以上。	主动回答问题次数每学期在2次以上。	主动回答问题次数每学期在1次以上。	主动回答问题次数每学期小于1次。
	课堂师生教学互动效果 (权重0.3)	积极参与课堂互动,语言表达精炼、准确、思路清晰、有独到理解和认识。	积极参与课堂互动,语言表达准确、思路清晰、有一定的理解和认识。	参与课堂互动,语言表达准确,思路清晰。	参与课堂互动,语言表达基本准确,思路基本清晰。	较少参与课堂互动,语言表达、思路不太清楚。

(2) 小组课堂展示 (100分)

课程目标	考核内容	评分标准				
		90-100分	80-89分	70-79分	60-69分	小于60分
		优	良	中	及格	不及格
课程目标 1、2、3	对学习内容的掌握与运用程度 (权重0.6)	完全、准确地掌握学习内容,特别是重点与难点,能利用所学技巧展开相应的朗读及命题	准确地掌握学习内容,理解重点与难点,能利用所学内容较充分展开相应的朗读及命题	较好掌握学习内容,基本理解重点与难点,能利用所学内容较顺畅展开相应朗读及命题	基本掌握学习内容,基本理解重点与难点,能利用所学内容较顺畅展开相应的朗读及命题	不能准确地掌握学习内容,不能理解重点与难点,不能利用所学内容顺畅展开相应的朗读

		说话。	说话。	说话。	题说话。	及命题说话。
	表达能力、态度与规范 (权重0.4)	能做到准备充分,内容充实完整,发音标准,自然流畅,重点突出,声音清晰响亮,符合所要求规范。	能做到准备充分,内容充实完整,发音较为标准,自然流畅,重点突出,声音清晰响亮,符合所要求规范。	较好做到准备充分,内容较为充实完整,发音基本标准,较为自然流畅,重点突出,声音清楚,符合所要求规范。	有所准备但不够充分,内容不够充实,语音错误较多,基本做到自然流畅,基本符合所要求规范。	准备不充分,内容单薄,思路凌乱,发音吐字不清,语音错误较多,不能做到自然流畅,不符合所要求规范。

2. 期末考核评价标准 (100分)

期末考查内容要全面符合教学大纲和课程目标要求,同时要做到体现重点,难度适中,题量适度,难度与题量应按教学要求来安排。期终考查命题设计以国家普通话测试命题相同。(评价标准以普通话测试评分标准为准)

(1) 考核内容及所占比例

课程目标	考核内容	所占比例
课程目标 1、2、3	普通话声韵调	30%
	普通话朗读	30%
	命题说话	40%
合计		100%

(2) 考核题型及所占比例

课程目标	考核题型	所占比例
课程目标 1、2、3	读单音节字词	10%
	读多音节词语	20%
	朗读短文	30%
	命题说话	40%
合计		100%

十、课程资源

（一）教材选用

陈郁芬 徐红梅 尹世英编著《教师普通话口语技能训练教程》，北京师范大学出版社出版社，2016年

（二）参考书目

序号	编者	教材名称（或版本）	出版社	出版时间
1	刘庆忠	《普通话训练与测试教程》	人民出版社	2006年
2	王洋	《口语表达技巧与声音训练》	清华大学出版社	2013年
3	黄伯荣 李炜	《现代汉语》上册	北京大学出版社	2016年
4	邢悍国	《普通话培训测试教程》	北京大学出版社	2016年
5	卞成林	《普通话培训与测试》	广西教育出版社	2019年

（三）网络资源

1. 普通话学习网，网址：<http://www.pthxx.com/>
2. 普通话学习网，网址：<http://www.cnqiang.cn/>

十一、其他说明

1. 本大纲经课程所属学院制定人、审订人、审批人签字后方可生效，以上内容由课程所属学院负责解释。

2. 执行对象：从2021级开始执行，2019、2020级参照执行。

制定人：徐红梅 职称：教授

制定时间：2022年9月2日

审订人：李冬香 职称：教授

审订时间：2022年9月8日

审批人：余爱春 职称：教授

审批时间：2022年9月16日

四、教师教育限选课程

(一) 《中学德育与班级管理》课程教学大纲

一、课程基本信息

课程名称	中学德育与班级管理		
课程代码	213340014	课程类别	教师教育课程
课程性质	选修课	课程学分	0.5
课程学时	8其中：理论8学时，实验 学时	开课学期	第3-6学期
考核方式	考查	开课单位	文学与传媒学院
先修课程	中学心理学、中学教育学		
后续课程			
适用专业	汉语言文学专业；汉语言文学（师范）专业		
制定依据	广东技术师范大学汉语言文学专业（师范）人才培养方案（2021版）		

二、课程简介

本课程是本科师范类各专业的必修课，课程教学的目的在于帮助师范生从事德育和班主任工作提供理论和操作指导。通过本课程学习，掌握德育的基本原理、德育规律及德育方法等方面的知识可以帮助师范生提高对德育工作重要性的认识，增强德育工作的热情，提高德育的实效性。学习班级常规管理、班集体建设、班级活动与主题班会的设计与组织等重要内容，使学生进一步领会和掌握班主任工作理论知识和方法原则，培养师范生热爱班主任工作的优秀品质和具有中学班级管理、对学生进行思想品德教育与开展班级活动等方面的技能。

三、课程目标

本课程内容包含6章，课程完成后，教学应达到以下效果：让学生了解德育的内涵和功能，理解中学生品德发展的特点，形成关注学生发展特点实施德育的基本观点；了解德育的目标和主要内容，熟悉和运用德育过程的基本规律，分析和解决中学德育实际中的问题；理解德育的基本理论，熟悉德育途径，掌握促进中学生形成良好品德的方法。理解班级管理的含义，班级管理的策略，了解班主任工作的主要内容，掌握培养班集体的方法，懂得班级活动的设计与实施。

(一) 课程目标 1：能力目标

了解德育的内涵和功能，理解中学生品德发展的特点，形成关注学生发展特点实施德育的基本观点；了解德育的目标和主要内容，熟悉和运用德育过程的基本规律,分析和解决中学德育实际中的问题；理解德育的基本理论，熟悉德育途径,掌握促进中学生形成良好品德的方法。

（二）课程目标 2：知识目标

理解班级管理的含义，班级管理的策略，了解班主任工作的主要内容，掌握培养班集体的方法，懂得班级活动的设计与实施。

（三）课程目标 3：素质目标

通过教育实践、课堂讨论、小论文等方式培养学生团队协作精神，掌握沟通交流与合作学习的技能。

四、课程目标与专业毕业要求的关系

课程目标	支撑的毕业要求	支撑的毕业要求指标点
课程目标1: 能力目标	5.班级指导	5.2【班级管理】熟悉教育教学、中学生学习生活等相关制度规定，基本掌握班集体建设和管理的策略与技能，具备建设班集体、开展主题班会、督促学生学习、化解学生矛盾和组织班级教育活动的基本能力。基本掌握共青团、少先队建设与管理的原则与方法。了解中学生认知规律，掌握促进中学生正确世界观、人生观、价值观形成的有效方法，以及面对特殊事件自我保护的基本方法。
	6.综合育人	6.3【活动育人】了解中学校园文化和教育活动的育人内涵和基本知识，掌握活动育人的方法与技巧。能运用课外活动的组织管理知识和相关技能，有机结合语文学科教学特点，策划并组织开展主题教育等丰富多彩的课外活动，促进学生全面、健康发展。
	8.沟通合作	8.3【沟通技能】具有阅读理解、语言与文字表达、交流沟通、信息获取和处理的能力。掌握基本沟通合作技能与方法，能够在未来的教育教学实践中与学校领

		导、同事、学生、家长及社区等进行有效沟通与协作。
课程目标2: 知识目标	5.班级指导	5.3【心理辅导】了解中学生心理健康相关理论，了解中学生身体、情感发展的共性和特性，初步掌握心理辅导的基本方法和技能。能够运用中学生发展与学习心理、中学生道德教育等课程理论知识，开展中学生青春期心理和生理健康教育。
课程目标3: 素质目标	1.师德规范	1.3【师德准则】熟悉并严格遵守中学教育相关法规，具有依法执教意识，自觉维护学生与自身的合法权益。理解教师职业道德规范内涵和要求，自觉遵守新时代中小学教师职业行为准则和道德规范。掌握践行和养成良好师德师风的路径和方法，基本能够合理分析和解决教育教学实践中可能遇到的相关道德规范问题。
	5.班级指导	5.1【德育理念】树牢德育为先理念，注重以德育人、以文化人。了解中学生身心发展特点，掌握中学德育目标、原理、内容和方法。能够在未来的教育教学实践过程中，有效开展思想政治教育、共青团和少先队活动等德育工作。
	8.沟通合作	8.1【团队意识】具有团体配合意识，理解学习共同体的作用与意义，积极建构学习共同体。具有较强的适应能力和协调合作能力，具有平等地与同事、学生、家长、团队成员等进行沟通交流的品质与意识。

课程目标	课程目标 (权重)	对毕业要求指标点的支撑关系		对应毕业要求	对应“一践行三学会”
		毕业要求 指标点	支撑关系 (H,M,L)		
课程目标1: 能力目标	0.43	5.2	H	5.班级指导	学会育人
		6.3	L	6.综合育人	
		8.3	M		学会发展

课程目标2: 知识目标	0.14	5.3	M	5.班级指导	学会育人
课程目标3: 素质目标	0.43	1.3	L	1.师德规范	践行师德
		5.1	H	5.班级指导	学会育人
		8.1	M	8.沟通合作	学会发展

以上课程目标的权重计算是取 H=1,M=0.6,L=0.3 得到的。

五、课程内容与课程目标的关系

教学章节	章节名称	课程目标1	课程目标2	课程目标3	学时安排
第一章	德育（上）	M	H	M	1
第二章	德育（下）	M	H	M	1
第三章	班级管理概述	L	M	L	2
第四章	班级管理的主体	M	L	L	1
第五章	班集体建设	H	M	H	2
第六章	班级实务管理	M	M	L	1
总计					8

六、教学内容及教学基本要求

第一章 德育（上）

（一）教学目标

1. 了解德育的内涵、目的和内容。
2. 掌握德育过程的基本规律。
3. 了解当前中学德育的困境，激发研究学校德育的兴趣与热情。

（二）教学内容

第一节 德育概述

第二节 德育目的

第三节 德育内容与德育课程

第四节 德育过程

(三) **教学重点**: 德育目的和德育过程

(四) **教学难点**: 德育过程的基本规律

第二章 德育(下)

(一) 教学目标

- 1.了解班级和班级管理的概念和特点
- 2.了解班级管理的目标与内容
- 3.掌握班级的过程与原理掌握班级管理模式

(二) 教学内容

第一节 德育原则

第二节 德育途径与方法

第三节 德育模式

第四节 德育评价

(三) **教学重点**: 班级管理的模式

(四) **教学难点**: 班级管理的原理

第三章 班级管理概述

(一) 教学目标

- 1.了解班级和班级管理的概念和特点
- 2.了解班级管理的目标与内容
- 3.掌握班级的过程与原理
- 4.掌握班级管理模式

(二) 教学内容

第一节 班级与班级管理

第二节 班级管理的目标与内容

第三节 班级的过程与原理

第四节 班级管理模式

(三) **教学重点**: 班级管理的模式

(四) **教学难点**: 班级管理的原理

第四章 班级管理的主体

（一）教学目标

- 1.了解班主任的角色及班主任的素质要求，班主任的专业发展的途径和方法。
- 2.了解学生参与班级管理的意义，掌握引导学生参与班级管理的策略

（二）教学内容

第一节 班主任

第二节 学生

（三）教学重点：班主任的角色定位

（四）教学难点：引导学生参与班级管理的策略

第五章 班集体建设

（一）教学目标

- 1.了解班集体的概念和特点。
- 2.了解班集体形成与发展。
- 3.掌握班集体建设策略要求。

（二）教学内容

第一节 班集体概述

第二节 班集体形成与发展

第三节 班集体建设策略

（三）教学重点：班集体建设策略

（四）教学难点：培养良好班集体建设的途径和方法

第六章 班级实务管理

（一）教学目标

- 1.懂得撰写班级工作计划与总结、班级学生的操行评定。
- 2.能指导班级学生的发展。
- 3.能进行班级活动的设计和实施,了解班级管理资源的开发与利用.
- 4.掌握班级偶发事件的处理方法。
- 5.师范生具备热爱班主任工作的优秀品质。

（二）教学内容

第一节 班级工作计划与总结

第二节 班级学生的发展指导

第三节 班级活动管理

第四节 班级偶发事件的处理

第五节 班级学生的操行评定

第六节 班级管理资源的开发与利用

(三) 教学重点：班级活动管理

(四) 教学难点：偶发事件的处理

七、各教学环节学时分配

章节	教学内容	各教学环节学时分配						合计
		讲课	练习	研讨	在线学习	课外	其他	
第一章	德育（上）	1						1
第二章	德育（下）	0.5	0.5					1
第三章	班级管理概述	0.5	0.5					1
第四章	班级管理的主体	1						1
第五章	班集体建设	1	1					2
第六章	班级事务管理	0.5	0.5	1				2
合计								8

八、教学手段与方法

(一) 教学手段

本课程主要采用板书强调、多媒体演示课件、视频教学、网络答疑等多种教学手段。

(二) 教学方法

通过课堂讨论、案例分析、实践性作业等教学环节，培养学生综合运用德育与班级管理的知识和原理分析解决实际问题的能力。课堂讨论可以是分组讨论或

集体讨论等形式。实践性作业主要是收集与德育及班级管理有关的案例，并运用所学的德育和班级管理知识进行分析。

九、课程评价

（一）课程考核与课程目标对应关系

课程目标 (权重)	考核内容	考核方式
课程目标 1: 能力目标 (0.43)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解德育的内涵、目的和内容 2. 掌握德育过程的基本规律 3. 理解国内外主要德育模式 4. 了解德育评价，熟悉德育途径 5. 掌握和运用德育的原则和方法 6. 懂得撰写班级工作计划与总结、班级学生的操行评定 7. 能进行班级活动的设计和实施 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 课堂表现 2. 平时作业 3. 课外见习 4. 期末考查
课程目标 2: 知识目标 (0.14)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解班级和班级管理的概念和特点 2. 了解班级管理的目标与内容 3. 掌握班级管理的过程与原理 4. 掌握班级管理模式 5. 了解班集体的概念和特点 6. 了解班集体形成与发展 7. 掌握班集体建设策略 8. 了解班级管理资源的开发与利用 9. 掌握班级偶发事件的处理方法。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 课堂表现 2. 读书笔记 3. 课外见习 4. 期末考查
课程目标 3: 素质目标 (0.43)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在讨论及实践中提高对德育工作重要性的认识 2. 增强德育工作的热情。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 课堂表现 2. 平时作业 3. 课外见习 4. 期末考查

（二）成绩评定

1、考核评价方式

（1）过程性考核评价方式：40%。本课程的过程性考核评价方式主要包括

考勤、作业、课堂表现、课外见习等；（以百分制进行核算，包括考勤 30%、课堂表现 20%、小组讨论/学习汇报 30%、作业/课外见习）20%）

- 1.考勤（以百分计）
- 2.课堂表现（积极回答问题，参与小组讨论，参与课堂学习）。（以百分计）
- 3.作业及课外见习（以见习的方式到中小学进行教育实习）。（以百分计）

(2) 结果性考核评价方式：60%。根据本学习所学习的理论知识和课外实践知识，撰写小论文。（以百分计，在课程考核总成绩评定中占 60%）。

2.总成绩评定

期末总评成绩=平时成绩（占总评成绩的 40%）+期终成绩（占总评成绩的 60%）

3.成绩评定方法

课程目标 (权重)	考 勤	课堂表现	课外见习	期末考试	课程分目标达成 评价方法
	占分比例 10%	占分比例 20%	占分比例 10%	占分比例 60%	
课程目标1 (0.43)	0	50	50	40	分目标达成度= {0.6 x (分目标试 题平均) /分目标 试题总分}+0.4 (分目标平时成 绩) /分目标总 分)
课程目标2 (0.14)	0	50	50	40	
课程目标3 (0.43)	100	0	0	20	

(三) 课程达成度评定

1.课程分目标的达成度=（考核环节A的平均成绩 / 考核环节A的满分值）×考核环节A权重+（考核环节B的平均成绩/考核环节B的满分值）×考核环节B权重+…… +（考核环节m的平均成绩 / 考核环节m的满分值）×考核环节m权重。

2.课程总目标达成度=课程目标1达成度×目标1权重+课程目标2达成度×目标2权重+课程目标3达成度×目标3权重+课程目标4达成度×目标4权重……。

(四) 课程考核与评价标准

1.过程性考核评价

(1) 课堂表现评分标准 (100分)

课程目标	考核内容	评分标准				
		90-100分	80-89分	70-79分	60-69分	小于60分
		优	良	中	及格	不及格
课程目标1、2、3	课堂纪律 (权重0.5)	全勤,无迟到、旷课、早退、请假。课堂无打瞌睡、玩手机现象。	迟到1次,偶有事假、病假。打瞌睡、玩手机1次。	迟到2-3次之内,无旷课。打瞌睡、玩手机2-3次之内	迟到4-5次之内,无旷课。打瞌睡、玩手机4-5次之内	迟到、旷课超过5次。打瞌睡、玩手机超过5次。
	学生课堂互动积极性 (权重0.2)	积极回答问题次数每学期在4次以上。	主动回答问题次数每学期在3次以上。	主动回答问题次数每学期在2次以上。	主动回答问题次数每学期在1次以上。	主动回答问题次数每学期小于1次。
	课堂师生教学互动效果 (权重0.3)	积极参与课堂互动,语言表达精炼、准确、思路清晰、有独到理解和认识。	积极参与课堂互动,语言表达准确、思路清晰、有一定的理解和认识。	参与课堂互动,语言表达准确,思路清晰。	参与课堂互动,语言表达基本准确,思路基本清晰。	较少参与课堂互动,语言表达、思路不太清楚。

(2) 课程汇报、作业评分标准 (100分)

课程目标	考核内容	评分标准				
		90-100分	80-89分	70-79分	60-69分	小于60分
		优	良	中	及格	不及格
课程目标	对学习内容	完全、准确	准确地掌	较好掌握	基本掌握	不能准确

标1、2、3	掌握与运用程度 (权重0.6)	地掌握学习内容,特别是重点与难点,能利用所学内容充分展开相应的述、赏、评、论。	握学习内容,理解重点与难点,能利用所学内容较充分展开相应的述、赏、评、论。	学习内容,基本理解重点与难点,能利用所学内容较顺畅展开相应的述、赏、评、论。	学习内容,基本理解重点与难点,能利用所学内容较顺畅展开相应的述、赏、评、论。	掌握学习内容,不能理解重点与难点,不能利用所学内容顺畅展开相应的述、赏、评、论。
	表达能力、态度与规范 (权重0.4)	能做到重点突出,语言通畅,详略得当,字迹工整,态度认真,符合所要求规范。	能做到要点明确,语言通畅,详略得当,字迹工整,态度认真,较好符合所要求规范。	较好做到要点明确,语言较为通畅,详略基本得当,字迹较工整,态度较认真,比较符合所要求规范。	基本做到要点明确,语言较为通畅,详略基本得当,字迹较工整,态度较认真,基本符合所要求规范。	要点不明确,思路凌乱,语言不够通畅,详略基本得当,字迹不工整,态度不认真,不符合所要求规范。

(3) 课程小论文(读书报告)评分标准(100分)

课程目标	考核内容	评分标准				
		90-100分	80-89分	70-79分	60-69分	小于60分
		优	良	中	及格	不及格
课程目标1、2、3	论文/报告格式的规范性 (权重0.2)	字体类型、字体大小合适,行距、缩进选择正确,参考文献书写	字体类型、字体大小、行距、缩进、参考文献书写比较规范,论	字体类型、字体大小、行距、缩进、参考文献书写有基本规范,	字体类型、字体大小、行距、缩进、参考文献书写有部分不规	格式混乱,论文内容缺失严重。

		写规范, 论文各部分完整。	文各部分完整。	或论文有部分缺失。	范, 或论文有部分缺失。	
	论文/报告内容与题目的契合度 (权重 0.4)	论文/报告内容与题目高度契合。	论文/报告内容与题目比较契合。	部分论文/报告内容与题目基本契合。	部分论文/报告内容与题目契合度不够。	大部分论文/报告内容与题目不契合。
	论文/报告内容的丰富性 (权重0.4)	论文/报告以良好的分类, 从不同角度完整地阐述了题目要求表达的内容。	论文/报告以良好的分类, 从不同角度比较完整地阐述了题目要求表达的内容。	内容丰富度相对不够, 分类基本合理。	内容丰富度不够, 分类不够合理。	内容单调, 分类杂乱。

2. 期末考核评价标准 (100分)

期末考试内容要全面符合教学大纲和课程目标要求, 同时要做到体现重点, 难度适中, 题量适度, 难度与题量应按教学要求来安排。期终考试命题设计: 识记部分约占30%; 理解运用部分约占40%, 批判与创新占30%。(评价标准以考试参考答案为准)

(1) 考核内容及所占比例

课程目标	考核内容	所占比例
课程目标 1、2、3	了解德育的内涵及班主任工作的内容	30%
	掌握管理班级及处理班级事物的能力	30%
	提高对德育重要性的认识, 增强德育工作的热情	40%
合计		100%

(2) 考核题型及所占比例

课程目标	考核题型	所占比例
课程目标1、2、3	填空题	20%

	判断题、名词解释或选择题	10%
	简答题	30%
	论述题或案例分析题	40%
合计		100%

十、课程资源

（一）教材选用

段作章，刘月芳编《德育与班级管理》(第2版),南京大学出版社，2019.08

（二）参考书目

檀传宝主编《德育与班级管理》（第2版）[M].高等教育出版社，2019.08

郭娅玲主编. 德育与班级管理[M]. 湖南师范大学出版社，2015.06.

王桂艳主编； 德育与班级管理[M]. 北京师范大学出版社，2015.07.

周玫著. 德育与班级管理[M]. 武汉：华中师范大学出版社，2011.03.

（三）课程大纲的编写依据

本大纲的编写主要参照以下文件的相关内容和要求。

教育部《教师教育课程标准（试行）》

教育部《中学教育专业认证标准》

十一、其他说明

1.本大纲经课程所属学院制定人、审订人、审批人签字后方可生效，以上内容由课程所属学院负责解释。

2.执行对象：从2021级开始执行，2019、2020级参照执行。

制定人：许婉虹 职称：讲师 制定时间：2022年9月2日

审订人：杨希英 职称：教授 审订时间：2022年9月8日

审批人：余爱春 职称：教授 审批时间：2022年9月15日

（二）《班主任工作艺术》课程教学大纲

一、课程基本信息

课程名称	班主任工作艺术		
课程代码	213012174	课程类别	教师教育课程
课程性质	选修课	课程学分	0.5
课程学时	8其中：理论8学时，实验 学时	开课学期	第5、6学期
考核方式	考查	开课单位	文学与传媒学院
先修课程	心理学、教育学		
后续课程			
适用专业	汉语言文学专业；汉语言文学（师范）专业		
制定依据	广东技术师范大学汉语言文学专业（师范）人才培养方案（2021版）		

二、课程简介

《班主任工作》是一门综合性和实践性非常强的学科。本课程的教学目标让学生系统了解和理解班主任工作的基本知识、基本原理和基本方法，能对班主任工作现象和问题进行深刻地、理性地分析，掌握班主任工作的规律、方法、原则等，初步形成一定的班级管理、教育能力；让学生认识到作为现代管理者所必须具备的各种管理素养，帮助学生形成现代班主任工作的理念，树立热爱教育事业的思想，关心未来教育事业的发展和为教育事业无私奉献的奋斗精神；培养学生在学习、生活中分析解决各种教育问题的能力；提高学生愿做、能做、会做班主任工作的能力。

三、课程目标

通过本课程的学习，系统地掌握中国古代文学史的基本知识与基本方法，把握中国古代文学史发生、发展的基本脉络与特色；解析两汉魏晋南北朝时期重点作家的重点作品，掌握文学运动与思潮的基本情况；熟悉本学科的前沿动态，养成基本的文本解读能力和研究能力、培养史学思维与文化学视角。

（一）课程目标1：知识目标

理解班主任工作的意义和作用，了解班主任工作的特点，明确班主任工作的目的、任务、内容和原则，掌握正确的班主任工作的方法和艺术，以及开展班主

任工作的策略，为今后从事教育教学和班主任工作做好准备。

（二）课程目标2：能力目标

通过广泛查阅资料、见习等方式，全面了解班主任的真实生活和工作现状；通过课堂交流、分享和讨论，进一步明确班主任工作的理念和方法；通过活动设计和操作，优化班主任工作的技能技巧。

（三）课程目标3：素质目标

加深对班主任工作的全面认识，树立科学的师生观念，积极提升自身素养，开拓视野，探索班主任工作的新思路。

四、课程目标与专业毕业要求的关系

课程目标	支撑的毕业要求	支撑的毕业要求指标点
课程目标1: 能力目标	3.学科素养	3.3【 实践应用 】理解语文学科与社会实践的联系及实践应用价值；了解语文学科与教育心理、社会文化、信息技术等其他学科的关系；基本掌握语文学科教学知识和策略，初步懂得结合社会生活实践和教育学、心理学、语言学等相关理论，有效开展语文学科教学活动。
	6.综合育人	6.3【 活动育人 】了解中学校园文化和教育活动的育人内涵和基本知识，掌握活动育人的方法与技巧。能运用课外活动的组织管理知识和相关技能，有机结合语文学科教学特点，策划并组织开展主题教育等丰富多彩的课外活动，促进学生全面、健康发展。
	8.沟通合作	8.3【 沟通技能 】具有阅读理解、语言与文字表达、交流沟通、信息获取和处理的能力。掌握基本沟通合作技能与方法，能够在未来的教育教学实践中与学校领导、同事、学生、家长及社区等进行有效沟通与协作。
课程目标2: 知识目标	5.班级指导	5.2【 班级管理 】熟悉教育教学、中学生学习生活等相关制度规定，基本掌握班集体建设和管理的策略与技能，具备建设班集体、开展主题班会、督促学生学习、

		<p>化解学生矛盾和组织班级教育活动的基本能力。基本掌握共青团、少先队建设与管理的原则与方法。了解中学生认知规律，掌握促进中学生正确世界观、人生观、价值观形成的有效方法，以及面对特殊事件自我保护的基本方法。</p> <p>5.3【心理辅导】了解中学生心理健康相关理论，了解中学生身体、情感发展的共性和特性，初步掌握心理辅导的基本方法和技能。能够运用中学生发展与学习心理、中学生道德教育等课程理论知识，开展中学生青春期心理和生理健康教育。</p>
课程目标3: 素质目标	2.教育情怀	2.3【敬业爱生】具有较高的职业理想，爱岗敬业，忠于职守，在未来的教育实践中能认真履行语文教育教学和班主任工作职责。认同学生全面而有个性发展的理念，尊重学生人格和学习发展权利，理解学生个体差异，对学生富有爱心和责任心，愿意做学生健康成长、全面发展的引路人。
	8.沟通合作	8.1【团队意识】具有团体配合意识，理解学习共同体的作用与意义，积极建构学习共同体。具有较强的适应能力和协调合作能力，具有平等地与同事、学生、家长、团队成员等进行沟通交流的品质与意识。

课程目标	课程目标 (权重)	对毕业要求指标点的支撑关系		对应毕业要求	对应“一践行三学会”
		毕业要求 指标点	支撑关系 (H,M,L)		
课程目标1: 能力目标	0.40	3.3	L	3.学科素养	学会教学
		6.3	M	6.综合育人	学会育人
		8.3	H	8.沟通合作	学会发展
课程目标2: 知识目标	0.42	5.2	H	5.班级指导	学会育人
		5.3	H		

课程目标3: 素质目标	0.18	2.3	M	2.教育情怀	践行师德
		8.1	L	8.沟通合作	学会发展

以上课程目标的权重计算是取 H=1,M=0.6,L=0.3 得到的。

五、课程内容与课程目标的关系

教学章节	章节名称	课程目标1	课程目标2	课程目标3	学时安排
第一章	班主任工作概述	M	H	M	0.5
第二章	班主任的工作原则与方法	H	H	H	0.5
第三章	班主任基本素质	M	M	H	1
第四章	班集体建设	H	M	M	1
第五章	班级活动的组织	H	H		1
第六章	班级教育	M	H	L	1
第七章	班级常规管理	H	M	L	1
第八章	班级工作计划和总结	L	M		1
第九章	班主任工作评价	L	M	M	1
总计					8

(注：H表示强支撑；M表示中支撑；L表示弱支撑)

六、教学内容及基本要求

第一章 班主任工作概述

(一) 教学目标

通过本章教学，学生要了解班主任产生的历史缘由与班主任工作的内容，理解班主任的地位和作用。

（二）教学要求

1. 了解班主任产生的历史缘由
2. 掌握班主任工作的内容
3. 明确班主任的地位、作用和任务

（三）教学内容

第一节 班主任产生的历史缘由

- 一、班主任是伴随着班级授课制度的出现而产生的
- 二、现代学校教育的发展不断赋予班主任新的职责

第二节 班主任工作的内容

- 一、保证教学活动顺利进行
- 二、促进家庭教育的协调发展
- 三、指导课余教育活动的全面发展
- 四、推动学生组织的健康发展

第三节 班主任的地位、作用和任务

- 一、班主任的地位和作用
- 二、班主任的任务

（四）教学重点与难点

1. **教学重点：**班主任工作的内容
2. **教学难点：**班主任工作的内容

第二章 班主任的工作原则与方法

（一）教学目标

通过本章教学，学生要了解班主任工作的特点，掌握班主任工作的原则与方法。

（二）教学要求

1. 了解班主任工作的特点
2. 了解班主任工作的原则
3. 掌握班主任工作的方法

（三）教学内容

第一节 班主任工作的特点

- 一、工作目标的育人性
- 二、工作手段的情感性
- 三、工作对象的针对性
- 四、工作方法的灵活性
- 五、工作形象的示范性
- 六、工作性质的预防性

第二节 班主任工作的原则

- 一、以人为本的原则
- 二、主体性原则
- 三、适度灌输原则
- 四、调查研究原则
- 五、全面发展原则
- 六、情感教育原则
- 七、以身作则原则
- 八、集体教育原则
- 九、因材施教原则
- 十、“爱”、“严”结合原则
- 十一、塑造模范原则
- 十二、家庭、学校和社区互动原则

第三节 班主任工作的方法

- 一、以思想工作作为重心
- 二、善待学生、以情感人
- 三、暗示法
- 四、目标管理法
- 五、陶冶教育法

六、艺术性批评方法

七、心理辅导法

(四) 教学重点与难点

1. 教学重点：班主任工作的原则与方法
2. 教学难点：班主任工作的特点

第三章 班主任基本素质

(一) 教学目标

通过本章教学，学生要了解班主任应具备的基本素质，努力为做一名合格的班主任做各方面素质的准备。

(二) 教学要求

- 1、了解班主任基本素质
- 2、了解班主任的专业发展

(三) 教学内容

第一节 班主任基本素质概述

第二节 班主任基本素质

- 一、班主任思想道德素质
- 二、班主任知识、能力素质
- 三、班主任班级管理素质

第三节 班主任的专业发展

- 一、班主任专业化的特殊性
- 二、班主任专业发展的政策保障
- 三、班主任专业化发展的目标
- 四、班主任专业化发展的主要内容
- 五、班主任专业发展基本途径

(四) 教学重点与难点

1. 教学重点：班主任素质构成
2. 教学难点：班主任的专业发展

第四章 班集体建设

（一）教学目标

通过本章教学，学生要了解班集体的形成过程；掌握班集体、集体舆论和班风等概念；理解班集体建设的意义和良好班集体的特点；懂得班集体创建的操作步骤。

（二）教学要求

- 1、了解班集体的概念及特点
- 2、掌握班集体管理的方法
- 3、了解班规班纪的建设

（三）教学内容

第一节 班集体概述

- 一、班集体的概念
- 二、班集体建设的意义
- 三、良好班集体的特点
- 四、班集体创建过程的三个阶段

第二节 班集体的目标管理

- 一、班级目标的定义
- 二、班级目标的管理

第三节 班集体的组织管理

- 一、班干部建设的意义
- 二、班干部的选拔和使用
- 三、班干部的培养

第四节 班集体的舆论导向

- 一、舆论定义和特点
- 二、舆论形成过程和制约因素
- 三、舆论导向方法

第五节 班集体班规班纪的建设

- 一、班规班纪的建设作用
- 二、班规班纪的建设内容
- 三、班规班纪的建设要求

（四）教学重点与难点

1. **教学重点：**班集体的形成过程

2. 教学难点：集体舆论和班风的培养

第五章 班级活动的组织

（一）教学目标

通过本章教学，学生要了解班级活动的重要性，理解班级活动的内容，能够通过各种活动影响学生和集体的发展,提高组织活动的业务能力。

（二）教学要求

1. 了解班级活动的重要性
2. 明确班级活动的内容
3. 熟练掌握班级活动设计

（三）教学内容

第一节 班级活动的重要性

- 一、对个人的教育意义
- 二、对集体的教育作用

第二节 班级活动的内容

- 一、智力活动
- 二、社会实践活动
- 三、劳动技能活动
- 四、审美艺术活动
- 五、体育文娱活动

第三节 班级活动形式

- 一、班会活动
- 二、课外活动
- 三、团队活动

第四节 班级活动的设计

- 一、设计的意义
- 二、设计的规格
- 三、设计的要求

（四）教学重点与难点

1. 教学重点：领会班级管理的目标和各项要求，提高组织活动的业务能力。
2. 教学难点：班级活动设计

第六章 班级教育

（一）教学目标

通过本章教学,学生要了班级不同类别学生中的教育和学生安全教育的特点;掌握学困生这一概念;理解学生安全教育的意义和班级学生安全教育的操作;懂得怎样对优生和差生进行教育以及对学困生心理健康教育。

（二）教学要求

- 1、了解不同类别学生的教育
- 2、掌握班级学生的安全教育和心理健康教育

（三）教学内容

第一节 班级不同类别学生的教育

- 一、优生的教育
- 二、中生的教育
- 三、学困生的教育

第二节 班级学生的安全教育

- 一、学生安全教育的意义
- 二、学生安全问题的特点。
- 三、班级学生安全教育的操作

第三节 班级学生的心理健康教育

- 一、心理健康教育的概念
- 二、心理健康教育的任务
- 三、心理健康教育的意义
- 四、心理健康教育的操作要求

（四）教学重点与难点

1. **教学重点:** 心理健康教育
2. **教学难点:** 不同类别学生教育及安全教育的操作

第七章 班级常规管理

（一）教学目标

通过本章教学,学生要了解班级管理中的一日常规、一周常规和假期常规。掌握班级工作计划、主题班会等概念。理解全学程常规的管理要求。对学期常规中的班级工作计划制定、主题班会设计、学生操行评定以及班级工作总结等能够学懂会用。

（二）教学要求

1. 了解班级常规管理的相关概念
2. 理解全学程常规的管理要求
3. 能够常规管理班级

（三）教学内容

第一节 一日常规和一周常规

一、一日常规

二、一周常规

第二节 学期常规

一、制定班级工作计划

二、设计指导班级常规活动

三、进行学生操行评定

四、做好班级工作总结

第三节 假期常规和全学程常规

一、假期常规

二、全学程常规

（四）教学重点与难点

1. **教学重点：**常规管理、学生操行评定
2. **教学难点：**主题班会设计

第八章 班级工作计划和总结

（一）教学目标

通过本章教学，学生要了解班级工作计划和总结经验的意义和内容，帮助学生掌握班级工作计划和总结经验的方法和要求，做好班级工作计划和总结经验工作，全面负责学生和集体各方面发展。

（二）教学要求

1. 了解班级工作计划和总结经验的意义和内容
2. 掌握班级工作计划和总结经验的方法和要求

（三）教学内容

第一节 班级工作计划

一、制定班级工作计划的意义

二、班级工作计划的方法

三、班级工作计划的要求

第二节 班级工作的总结

一、班级工作总结的意义

二、班级工作总结的要素

三、班级工作总结的要求

(四) 教学重点与难点

1. 教学重点：班级工作计划

2. 教学难点：班级工作计划

第九章 班主任工作评价

(一) 教学目标

通过本章教学，学生要了解班主任工作评价的基本涵义，理解班主任工作评价的内容与指标体系，了解班主任工作评价的方法与工具，以及理解班主任工作评价的基本程序。

(二) 教学要求

1. 了解班主任工作评价的基本涵义
2. 理解班主任工作评价的内容与指标体系
3. 了解班主任工作评价的方法与工具
4. 理解班主任工作评价的基本程序

(三) 教学内容

第一节 班主任工作评价概论

- 一、什么是班主任工作评价
- 二、班主任工作评价的作用
- 三、班主任工作评价的基本原则
- 四、班主任工作评价的分类

第二节 班主任工作评价的内容与指标体系

- 一、班主任工作评价的内容
- 二、班主任工作评价的指标体系

第三节 班主任工作评价的主体

- 一、班主任工作评价构成及其发展趋势
- 二、班主任工作评价的主体心理与调控

第四节 班主任工作评价的方法与工具

一、班主任工作评价的方法

二、班主任工作评价的工具

(四) 教学重点与难点

1. 教学重点：班主任工作评价的内容与指标体系

2. 教学难点：班主任工作评价的方法与工具

七、各教学环节学时分配

章节	教学内容	各教学环节学时分配						合计
		讲课	练习	研讨	在线学习	课外	其他	
第一章	班主任工作概述	0.5						0.5
第二章	班主任的工作原则与方法	0.5						0.5
第三章	班主任基本素质	0.5		0.5				1
第四章	班集体建设	1						1
第五章	班级活动的组织	0.5	0.5					1
第六章	班级教育	0.5						1
第七章	班级常规管理	1						1
第八章	班级工作计划和总结	0.5		0.5				1
第九章	班主任工作评价	0.5		0.5				1
总计								8

八、教学手段与方法

(一) 教学手段

本课程主要采用板书强调、多媒体演示课件、视频教学、网络答疑等多种教

学手段。

（二）教学方法

本课程主要采用讲授、讨论、研究性学习等方法，加强师生互动，引导学生在实践中用体验法学习，并辅以案例分析、教育实习等对学生进行检测。

九、课程评价

（一）课程考核与课程目标对应关系

课程目标 (权重)	考核内容	考核方式
课程目标1: 能力目标 (0.40)	1. 掌握班主任工作的基本方法 2. 掌握班集体建设与管理的策略与技能, 3. 熟知班主任工作的规律、方法、原则等, 能对班主任工作现象和问题进行深刻地、理性地分析 4.掌握初步形成一定的班级管理、教育能力 5. 通过活动设计和操作, 优化班主任工作的技能技巧	1.课堂表现 2.平时作业 3.课外见习 4.期末考查
课程目标2: 知识目标 (0.42)	1.系统了解和理解班主任工作的基本知识、基本原理 2. 熟知心理学与教育学知识, 能运用心理学教育学知识与学生沟通, 管理班级 3. 全面了解班主任的真实生活和工作现状 4. 明确班主任工作的理念和方法	1.课堂表现 2.读书笔记 3.课外见习 4.期末考查
课程目标3: 素质目标 (0.18)	1.加深对班主任工作的全面认识 2.树立科学的师生观念 3.积极提升自身素养, 开拓视野, 探索班主任工作的新思路。	1.课堂表现 2.平时作业 3.课外见习 4.期末考查

（二）成绩评定

1、考核评价方式

（1）过程性考核评价方式：40%。本课程的过程性考核评价方式主要包括考勤、作业、课堂表现、课外见习等；（以百分制进行核算，包括考勤 30%、课堂表现 20%、小组讨论/学习汇报 30%、作业/课外见习）20%）

1. 考勤（以百分计）
2. 课堂表现（积极回答问题，参与小组讨论，参与课堂学习）。（以百分计）
3. 作业及课外见习（以见习的方式到中小学进行教育实习）。（以百分计）

(2) 结果性考核评价方式：60%。根据本学习所学习的理论知识和课外实践知识，撰写小论文。（以百分计，在课程考核总成绩评定中占60%）。

2. 总成绩评定

期末总评成绩=平时成绩（占总评成绩的40%）+期终成绩（占总评成绩的60%）

3. 成绩评定方法

课程目标 (权重)	考 勤	课堂表现	课外见习	期末考试	课程分目标达 成评价方法
	占分比例 10%	占分比例 20%	占分比例 10%	占分比例 60%	
课程目标1 (0.40)	0	50	50	40	分目标达成度= {0.6 x (分目标 试题平均)/分目 标试题总 分}+0.4(分目标 平时成绩)/分 目标总分)
课程目标2 (0.42)	0	50	50	40	
课程目标3 (0.18)	100	0	0	20	

(三) 课程达成度评定

1. 课程分目标的达成度=（考核环节A的平均成绩 / 考核环节A的分值）×考核环节A权重+（考核环节B的平均成绩/考核环节B的分值）×考核环节B权重+..... +（考核环节m的平均成绩 / 考核环节m的分值）×考核环节m权重。

2. 课程总目标达成度=课程目标1达成度×目标1权重+课程目标2达成度×目标2权重+课程目标3达成度×目标3权重+课程目标4达成度×目标4权重.....。

(四) 课程考核与评价标准

1. 过程性考核评价

(1) 课堂表现评分标准 (100分)

课程目标	考核内容	评分标准				
		90-100分	80-89分	70-79分	60-69分	小于60分
		优	良	中	及格	不及格
课程目标1、2、3	课堂纪律 (权重0.5)	全勤,无迟到、旷课、早退、请假。课堂无打瞌睡、玩手机现象。	迟到1次,偶有事假、病假。打瞌睡、玩手机1次。	迟到2-3次之内,无旷课。打瞌睡、玩手机2-3次之内	迟到4-5次之内,无旷课。打瞌睡、玩手机4-5次之内	迟到、旷课超过5次。打瞌睡、玩手机超过5次。
	学生课堂互动积极性 (权重0.2)	积极回答问题次数每学期在4次以上。	主动回答问题次数每学期在3次以上。	主动回答问题次数每学期在2次以上。	主动回答问题次数每学期在1次以上。	主动回答问题次数每学期小于1次。
	课堂师生教学互动效果 (权重0.3)	积极参与课堂互动,语言表达精炼、准确、思路清晰、有独到理解和认识。	积极参与课堂互动,语言表达准确、思路清晰、有一定的理解和认识。	参与课堂互动,语言表达准确,思路清晰。	参与课堂互动,语言表达基本准确,思路基本清晰。	较少参与课堂互动,语言表达、思路不太清楚。

(2) 课程汇报、作业评分标准 (100分)

课程目标	考核内容	评分标准				
		90-100分	80-89分	70-79分	60-69分	小于60分
		优	良	中	及格	不及格
课程目标1、2、3	对学习内容的掌握与运用程度 (权重0.6)	完全、准确地掌握学习内容,特别是重点	准确地掌握学习内容,理解重点与难点,	较好掌握学习内容,基本理解重点与难点	基本掌握学习内容,基本理解重点与难点	不能准确掌握学习内容,不能理解重点

		与难点,能利用所学内容充分展开相应的述、赏、评、论。	能利用所学内容较充分展开相应的述、赏、评、论。	点,能利用所学内容较顺畅展开相应的述、赏、评、论。	点,能利用所学内容较顺畅展开相应的述、赏、评、论。	与难点,不能利用所学内容顺畅展开相应的述、赏、评、论。
	表达能力、态度与规范 (权重0.4)	能做到重点突出,语言通畅,详略得当,字迹工整,态度认真,符合所要求规范。	能做到要点明确,语言通畅,详略得当,字迹工整,态度认真,较好符合所要求规范。	较好做到要点明确,语言较为通畅,详略基本得当,字迹较工整,态度较认真,比较符合所要求规范。	基本做到要点明确,语言较为通畅,详略基本得当,字迹较工整,态度较认真,基本符合所要求规范。	要点不明确,思路凌乱,语言不够通畅,详略基本得当,字迹不工整,态度不认真,不符合所要求规范。

(3) 课程小论文(读书报告)评分标准(100分)

课程目标	考核内容	评分标准				
		90-100分	80-89分	70-79分	60-69分	小于60分
		优	良	中	及格	不及格
课程目标1、2、3	论文/报告格式的规范性 (权重0.2)	字体类型、字体大小合适,行距、缩进选择正确,参考文献书写规范,论文各部分完整。	字体类型、字体大小、行距、缩进、参考文献书写比较规范,论文各部分完整。	字体类型、字体大小、行距、缩进、参考文献书写有基本规范,或论文有部分缺失。	字体类型、字体大小、行距、缩进、参考文献书写有部分不规范,或论文有部分缺失。	格式混乱,论文内容缺失严重。

论文/报告 内容与题 目的契合 度（权重 0.4）	论文/报告 内容与题 目高度契 合。	论文/报告 内容与题 目比较契 合。	部分论文/ 报告内容 与题目基 本契合。	部分论文/ 报告内容 与题目契 合度不够。	大部分论 文/报告内 容与题目 不契合。
论文/报告 内容的丰 富性 （权重0.4）	论文/报告 以良好的 分类,从不 同角度完 整地阐述 了题目要 求表达的 内容。	论文/报告 以良好的 分类,从不 同角度比 较完整地 阐述了题 目要求表 达的内容。	内容丰富 度相对不 够,分类基 本合理。	内容丰富 度不够,分 类不够合 理。	内容单调, 分类杂乱。

2. 期末考核评价标准（100分）

期末考试内容要全面符合教学大纲和课程目标要求，同时要做到体现重点，难度适中，题量适度，难度与题量应按教学要求来安排。期终考试命题设计：识记部分约占30%；理解运用部分约占40%，批判与创新占30%。（评价标准以考试参考答案为准）

（1）考核内容及所占比例

课程目标	考核内容	所占比例
课程目标 1、2、3	班主任工作的基本知识、原理和基本方法	30%
	对班主任工作现象和问题的分析能力	30%
	班级管理、教育能力	40%
合计		100%

（2）考核题型及所占比例

课程目标	考核题型	所占比例
课程目标1、2、3	论文	100%

十、课程资源

（一）教材选用

教材名称	编者	出版社	出版时间	是否马工程教材	备注
班主任工作漫谈	魏书生	漓江出版社	2005年	否	

（二）参考书目

- 1.李学农《班级管理》.高等教育出版社，2004.
- 2.王鹰《班主任工作技能训练》.人民教育出版社，2003.
- 3.张仁贤《零距离接触：优秀班主任工作案例解读》.中国轻工业出版社，2007.
- 4.王一军《班级活动设计与组织实施》.教育科学出版社，2007.
- 5.张作岭 姚玉香《班级管理案例教程》.清华大学出版社，2015.

（三）网络资源

爱课网<http://www.loveke.net>

十一、其他说明

1.本大纲经课程所属学院制定人、审订人、审批人签字后方可生效，以上内容由课程所属学院负责解释。

2.执行对象：从2021级开始执行，2019、2020级参照执行。

制定人：许婉虹 职称：讲师

制定时间：2022年9月2日

审订人：李冬香 职称：教授

审订时间：2022年9月8日

审批人：余爱春 职称：教授

审批时间：2022年9月16日

五、课外实践限选课程

（一）《社会文化考察》课程教学大纲

一、课程基本信息

课程名称	社会文化考察 (Social and cultural investigation)		
课程代码	213084307	课程类别	实践课
课程性质	必修课	课程学分	1
课程周数	13周	开课学期	第 5 学期
开课单位	文学与传媒学院		
先修课程	基础写作, 应用文写作		
后续课程	学年论文, 毕业论文		
适用专业	汉语言文学专业 ; 汉语言文学专业 (师范)		
制定依据	广东技术师范大学汉语言文学专业 (师范) 人才培养方案 (2021版)		

二、课程简介

社会文化考察是本科汉语言文学 (师范) 和 (非师范) 专业教学环节中的一部分实践教学课程, 也是实施专业教学计划、实现专业培养目标的重要实践教学环节, 还是初步培养学生将理论联系实际和锻炼学生独立开展考察研究的有效手段。本课程的主要任务是要求汉语言文学专业学生在对所学专业的性质、特点以及培养目标有了比较清楚的认识后, 分别在第一学年和第二学年的暑假期间各完成1篇社会文化考察报告。本课程的开展流程主要包括以下五个步骤: (1) 组建考察小组; 引导学生组建多个社会文化考察小组, 每个小组成员数量在3-5个之间。

(2) 拟定考察选题; 指导各小组成员结合汉语言文学 (师范) 和 (非师范) 专业中的常见问题以及热点问题来选定较为具体的、操作性强的社会文化考察题目。

(3) 开展考察研究; 各小组选定适宜的调研方法并开展社会考察以及数据资料收集工作, 同时进一步利用所学的专业知识和分析方法对所收集到得数据进行整理、归纳和分析。(4) 撰写社会文化考察报告; 各小组在数据处理分析的基础上, 形成具有一定实际应用价值的社会文化考察报告。(5) 做好成绩评定工作; 指导老师要对自己负责指导的小组所撰写的社会文化考察报告进行评阅打分。

三、课程目标

通过社会文化考察，培养汉语言文学专业（师范）和（非师范）学生初步形成观察社会、认识社会、了解社会和分析社会问题的意识和实践研究能力，让学生能够在初步了解汉语言文学（师范）和（非师范）专业知识的基础上，进一步主动学会查阅文献资料、开展理论分析、尝试实践调研、懂得分工合作、学会文章撰写以及拓宽自身视野等社会考察知识和能力；同时，这样也有助于提高学生对课程学习的积极性和主动性，增强学生对未来应用所学到的专业知识服务社会的责任感。具体而言，本课程的具体教学目标细分为三个层次：

（一）能力目标

1.具备初步开展学术研究的基本能力。通过开展社会文化考察并撰写调研报告的方式，让学生能够初步接触到开展学术研究所需要的基本能力，包括但不限于文献查找能力、文献分析能力、数据收集能力、数据处理能力以及文章撰写能力等。并且，通过开展社会文化考察的方式来让学生初步学会开展学术研究所需的基本能力也能为他们未来更好地开展毕业论文工作奠定坚实的基础。

2.具备将理论与实践相结合的能力。在开展社会文化考察的过程中，需要学生们把自己在课堂上所学到的理论知识运用到实际的社会文化考察中去；这样一方面能够让学生们自我检验课堂理论知识的学习情况以及学习效果，理解语文学科与社会考察实践的联系及实践应用价值，另一方面也能通过亲身参与社会考察的方式来发现自身的不足和努力的方向。

3.具备团结协作开展工作的能力。本课程是通过让学生们以组建小组的方式来开展社会文化考察活动。因此，这有助于培养学生们的团队配合意识和沟通技能，做到主动与团队其他成员和谐相处。

（二）知识目标

1.巩固已学到的汉语言文学专业理论知识。初步验证了已经学到的汉语言文学专业的基本知识、基本理论和听、说、读、写等基本技能，并通过社会文化考察课程进一步理解语文学科知识体系的基本思想和方法，巩固已学到的专业知识。

2.懂得主动学习其他相关知识。学生在开展社会文化考察的过程当中，需要综合运用到多方面的其他知识，包括但不限于教育心理学、社会文化、文献查找、数据分析以及信息技术等。因此，这需要学生能够主动学习其他相关知识，了解语文学科与其他知识之间的关系，懂得综合运用来完成这门课程。

（三）素质目标

1.养成独立思考、辩证分析的思维素养。初步掌握自我反思、辩证分析的基本方法和策略，能够在开展社会文化考察过程中养成独立思考的良好习惯，并能在考察实践的过程中学会运用批判性思维方法进行问题分析，提出改进思路和解决办法。

2.懂得学会规划。成功开展一次社会文化考察活动离不开提前对社会文化考察的主题、内容、方式、形式、地点以及预期结果等做好事先详细规划。因此，通过本课程能够有助于让学生们能够意识到事前规划的重要性。

3.提高自身修养。通过实地参与的社会文化考察活动，引导学生们带着课堂上学习到的专业理论知识去实地亲身体验社会文化考察整个过程，形成了较为开阔的眼界、格局和修养。

四、课程目标与专业毕业要求的关系

课程目标	支撑的毕业要求	支撑的毕业要求指标点
课程目标1: 能力目标	6.综合育人	6.3【活动育人】了解中学校园文化和教育活动的育人内涵和基本知识，掌握活动育人的方法与技巧。能运用课外活动的组织管理知识和相关技能，有机结合语文学科教学特点，策划并组织开展主题教育等丰富多彩的课外活动，促进学生全面、健康发展。
	7.学会发展	7.3【反思研究】具有反思意识和批判性思维素养，初步掌握教育教学反思基本方法和策略，养成独立思考、自我反思习惯。具有一定的创新意识和教育教学研究能力，初步掌握语文科学的教育教学研究方法，学会运用批判性思维方法进行自我诊断，并结合教育教学反思体验，分析语文教育教学问题，提出改进思路和解决办法。
	8.沟通合作	8.3【沟通技能】具有阅读理解、语言与文字表达、交流沟通、信息获取和处理的能力。掌握基本沟通合作技能与方法，能够在未来的教育教学实践中与学校领导、同事、学生、家长及社区等进行有效沟通与协作。
课程目标2: 知识目标	3.学科素养	3.3【实践应用】理解语文学科与社会实践的联系及实践应用价值；了解语文学科与教育心理、社会文化、信息技术等

		其他学科的关系；基本掌握语文学科教学知识和策略，初步懂得结合社会生活实践和教育学、心理学、语言学等相关理论，有效开展语文学科教学活动。
课程目标3: 素质目标	8.沟通合作	8.1【团队意识】具有团体配合意识，理解学习共同体的作用与意义，积极建构学习共同体。具有较强的适应能力和协调合作能力，具有平等地与同事、学生、家长、团队成员等进行沟通交流的品质与意识。
		8.2【互助合作】掌握团队协作的基本策略，了解中学语文教育的团队协作类型和方法，具有小组互助、合作学习的能力，具备较好的团队协作精神，积极主动与团队和谐相处，善于与学习伙伴合作交流，并在沟通合作过程中获得积极体验。

五、课程目标对毕业要求的支撑关系

课程目标	课程目标 (权重)	对毕业要求指标点的支撑关系		对应毕业要求	对应“一践行三学会”
		毕业要求 指标点	支撑关系 (H,M,L)		
课程目标1: 能力目标	0.41	6.3	M	6.综合育人	学会育人
		7.3	L	7.学会反思	学会发展
		8.3	M	8.沟通合作	
课程目标2: 知识目标	0.16	3.3	M	3.学科素养	学会教学
课程目标3: 素质目标	0.43	8.1	M	8.沟通合作	学会发展
		8.2	H		

以上课程目标的权重计算是取 H=1,M=0.6,L=0.3 得到的。

六、考察报告内容与基本要求

(一) 考察报告教学环节及时间分配

序	阶段	时间	教学环节	计划时间(周)
---	----	----	------	---------

号				数)
1	准备阶段	第二/四学期第17周-19周	召开社会文化考察动员大会、组建考察小组、确定指导教师	1周 (第17周)
2			确定考察选题	1周 (第18周)
3			拟定考察实施方案	1周 (第19周)
4	实施阶段	暑假期间	开展实地考察	1周 (第1周)
5			收集考察数据/资料	3周 (第2-4周)
6			撰写社会文化考察报告初稿	2周 (第5-6周)
7			指导教师修改初稿	1周 (第7周)
8			学生第二次修改	1周 (第8周)
10	评阅阶段	第三/五学期第1-2周	学生提交社会文化考察报告	1周 (第1周)
11			指导教师评阅报告	1周 (第2周)
合计				13周

(二) 社会文化考察选题原则

1. 科学性原则

选题应该有严谨的科学理论和鲜明的客观事实作为依据,必须符合科学理论和发展规律。因此,社会文化考察的选题应当以科学理论作为根据和指导,以客观事实为依据,把握研究对象的本质特征,按照客观规律来设计选题。

2. 专业性原则

选定考察题目时一定要选择与本专业相关的题目进行研究。开展社会文化考察并撰写考察报告的主要目的是初步培养汉语言文学(师范)和(非师范)专业学生的理论联系实际能力和锻炼学生独立开展考察研究能力和实地考察能力,以期他们能够综合运用所学到的专业知识去解决社会文化考察过程中所遇到的问题。因此,社会文化考察的选题需要符合专业培养目标,要以所学的专业理论、知识能包涵的内容为选题的依据。

3. 创新性原则

创新是选题的基本要求。选题的创新,是指在前人的基础上有所突破,主要就是对于研究领域、研究视角以及研究方法等较之前任要有所突破与不同,具有一定的新颖性和先进性。在研究领域创新方面,可以寻找前人没有发现和涉及的

空白研究领域；在研究视角创新方面，可以找出以有研究成果的不足和缺失来补充和加深这方面的研究；在研究方法创新方面，可以采用前人未曾使用过或者鲜有使用过的方法来进行研究，比如可以将其他领域的技术方法嫁接到自身的课题研究中来。

4.可行性原则

在选题的过程中，要充分考虑完成本课题现有的条件是否能够帮助自身实现预期目的，需要充分考虑选题的可行性。因此，选题一方面应当认真听取指导老师的建议来明确选题本身的可操作性，另一方面要根据考察小组成员自身的所在地区、人力、物力、经费、理论水平、资料储备、组织能力以及研究对象等主客观条件来做一个全面的衡量考量，尽可能选择小组成员较为认可的且具有研究实现的课题方向来开展考察研究。

5.可实现原则

开展社会文化考察并撰写社会文化考察报告是有时间限制的(两个月左右)，所以在选择题目和拟定实施方案的时候一定要保证该题目是能够在该时间段内可以完成的。

(三) 社会文化考察报告的撰写及要求

1.考察结束时学生必须提交考察报告，学生应充分运用所学专业基础理论知识，结合自己的考察经历和调查资料，进行比较深入分析和总结，社会考察报告内容及格式要求。

2.考察报告要有独立的见解，重点突出、条理清晰，字数不少于8000字。

3.考察报告的资料必须真实，内容应简明扼要，且必须与所学专业内容相关，能反映出考察单位的情况及本人考察的情况、体会和感受。

4.考察报告由封面、正文和附录构成，各部分要求如下：

(1) 封面反映学生考察的基本信息，按系统一制定的格式填写。

(2) 正文内容必须包含以下几个方面，分别是：考察目的，考察地点介绍，考察内容、过程和完成的任务，考察收获、体会和建议，调查报告《社会文化考察报告内容及格式要求》；同时，考察报告应该内容真实，要有观点，有分析，结构严谨、层次清晰、文理通顺、行文规范。

5.考察报告必须由实践教学指导教师评定成绩并亲笔签名，按五级记分制评定:成绩书写在封面右上方表格内。

6.社会文化考察报告要求学生根据所在专业、考察目的和考察内容撰写。考

察报告中既要有文献资料，又要有考察点的资料或考察过程中出现的事实。可以写考察过程中学到的而在课堂教学中没有学到的内容，也可以写大学教材与考察所知不一致之处；可以写某一个考察点或考察点的某一个局部，也可以将几个考察点对比、结合起来写报告要有观点、有论据(文献资料、事实或数据)、有论证过程。考察报告的基本格式要规范。

(四) 指导教师条件和职责

1.指导教师的条件为：社会文化考察的指导教师由文学与传媒学院里指定具有研究丰富的社会文化考察经验，工作作风严踏实、严谨，且职称要达到讲师及其以上或具有硕士研究生及其以上学历的教师担任。

2.指导教师的职责为：

(1) 负责指导学生做好考察选题、拟定考察实施方案、做好实地考察指导以及修改社会文化考察报告等各项工作；同时，还要定期检查学生的开展社会文化考察以及报告撰写进度。

(2) 在社会文化考察的具体方式以及考察报告的内容上对学生提出具体的要求，指导学生完成资料收集、拟定考察报告提纲以及考察报告等。

(3) 在学生开展社会文化考察和考察报告撰写的过程中，按教学计划规定及时解答、处理学生遇到的问题和困难，并做好记录。

(4) 在学生上交考察报告前认真审查考察报告，认真填写考察报告的考核评语，并给出相应的成绩。

(五) 学生的职责

1.在社会文化考察动员大会结束后，组建考察小组、确定考察选题，积极联系指导老师。

2.在确定考察选题后，需要了解考察对象，搜集与所选题目有关材料，拟定考察实施方案；并经指导老师审定通过后方能开展实地考察。

3.在开展实地考察的过程中，要广泛收集考察数据/资料并进行分类整理。

4.在指导老师指导下基于收集考察数据/资料来完成社会文化考察报告，可以借鉴吸收前人的研究成果，但不能直接照搬或重复已发表或出版的文献资料。

5.按照考察报告的格式要求撰写社会文化考察报告，并在规定的时间内完成初稿、修改稿、定稿。在开展社会文化考察和报告撰写的过程中，需要主动与指导老师进行沟通。

七、考核方式与评价

(一) 课程目标与考核内容及评价依据的关系

课程目标 (权重)	考核内容	评价依据	考核方式
课程目标1 (0.41)	(1) 论证能力	详见下表1	指导老师评价
	(2) 语言文字表达能力	详见下表1	指导老师评价
课程目标2 (0.16)	(1) 选题质量	详见下表1	指导老师评价
	(2) 文献资料阅读	详见下表1	指导老师评价
课程目标3 (0.43)	(1) 学习态度与规范要求	详见下表1	指导老师评价
	(2) 学术水平	详见下表1	指导老师评价

(二) 成绩评定

社会文化考察报告成绩由指导老师成绩评定。

课程总成绩评价方法：课程总成绩=指导老师成绩×100%。

(三) 评分标准(细则)

1.选题质量：考察选题角度有新意，具有创造性，具有较高的理论水平和现实意义。占比10%。

2.文献资料阅读：除全部阅读教师指定的参考资料、文献外，还能阅读较多的自选资料。占比10%。

3.学术水平：考察报告有独到见解，富有新意或对某些问题有较深刻的分析，有较高的学术水平或较高的实用价值。占比15%。

4.论证能力：论点鲜明，论据确凿，报告表现出对实际问题有较强的分析和概括能力，文章材料翔实可靠，有说服力。占比20%。

5.语言文字表达能力。报告结构严谨，逻辑性强，论述层次清晰，语句通顺，语言准确、生动。占比10%。

6.学习态度与规范要求：学习态度认真，遵守纪律，报告完全符合规范化要求，中英文摘要准确。占比10%。

7.报告质量：全面、独立地按期圆满完成任务书规定的任务，选题好，有较强的分析和解决问题的能力，独立动手能力较强，立论正确，论证严密，论述充分，计算准确，条理清晰，书写工整，格式规范，资料齐全，摘要翻译准确。占比20%。

8.创新性：考察报告有应用（理论）价值，对所撰写的考察报告有独特见解或创新点。有创新意识，对前人的工作有改进或突破。占比5%。

表1 指导、评阅评分细则与课程目标的对应关系

评价项目	优	良	中	及格	不及格	满分	成绩
选题质量	选题角度有新意，具有创造性，具有较高的理论水平和现实意义。	中心论题明确，有一定的理论水平和应用价值。	中心论题基本明确，能结合专业理论学习和社会实践。	选题与专业基本相关，理论水平和应用性较差。	选题无理论和现实意义，与专业无关。	10	
文献资料阅读	除全部阅读教师指定的参考资料、文献外，还能阅读较多的自选资料。	除全部阅读教师指定的参考资料、文献外，还能阅读一些自选资料。	能阅读教师指定的参考资料文献。	阅读了教师指定的参考资料文献。	未完成教师指定的参考资料。	10	
学术水平	报告有独到见解，富有新意或对某些问题有较深刻的分析，有较高的学术水平或较高的实用价值。	报告有一定的见解，或对某一问题分析较深，有一定的学术水平或实用价值。	报告能提出自己的看法，选题有一定的价值，内容能理论联系实际。	报告有一定的价值，但报告中自己的见解不多。	论题不能成立或有重大毛病。	20	
论证能力	论点鲜明，论据确凿，报告表现出对实际问题	论点正确，论据可靠，对事物有一定的分析能	观点正确，论述有理有据，但独立研究体现得	观点基本正确，并能对观点进行一定的论述，	基本观点有错误或主要材料不能说明观点。	25	

	有较强的分析和概括能力，文章材料翔实可靠，有说服力。	力和概括能力，能运用所学理论和知识阐述有关问题。	不足，报告缺乏一定的深度，材料能说明观点，面也比较宽。	但缺乏分析概括能力和研究能力，照搬他人的观点，拼凑的痕迹较明显。		
语言文字表达	报告结构严谨，逻辑性强，论述层次清晰，语句通顺，语言准确、生动。	报告结构合理，符合逻辑，文章层次分明，语言通顺、准确。	报告结构基本合理，层次比较清楚，文理通顺。	报告结构有不合理部分，逻辑性不强，论说基本清楚但不严密、不完整，或说服力不强。	内容空泛，结构混乱，文字表达不清，文题不符或文理不通。	15
学习态度与规范要求	学习态度认真，遵守纪律，报告完全符合规范化要求，中文摘要准确。	态度比较认真，组织纪律较好，报告达到规范化要求，中文摘要较准确。	学习态度尚好，遵守组织纪律，报告基本达到规范化要求，中文摘要基本准确。	学习不太认真，组织纪律较差，报告勉强达到规范化要求，中文摘要基本准确。	学习马虎，纪律涣散，报告达不到规范化要求，中文摘要不准确。	20

八、其他说明

1.本大纲经课程所属学院制定人、审订人、审批人签字后方可生效，以上内容由课程所属学院负责解释。

2.执行对象：从2021级开始执行，2019、2020级参照执行。

制定人：刘莱琳 职称：副教授

制定时间：2022年9月2日

审订人：余爱春 职称：教授

审订时间：2022年9月8日

审批人：余爱春 职称：教授

审批时间：2022年9月16日

（二）《读写背训练》课程教学大纲

一、课程基本信息

课程名称	读写背训练 (Reading, writing and recitation training)		
课程代码	213084302	课程类别	实践课
课程性质	必修课	课程学分	2
课程周数	18周	开课学期	第 7 学期
开课单位	文学与传媒学院		
先修课程	基础写作；应用文写作		
后续课程	学年论文；毕业论文		
适用专业	汉语言文学专业；汉语言文学专业（师范）		
制定依据	广东技术师范大学汉语言文学专业（师范）人才培养方案（2021版）		

二、课程简介

读写背训练是汉语言文学专业（师范和非师范）本科的教学环节之一，是实施专业教学计划、实现专业培养目标的一门实践实训课程。这门课程主要是利用课外课余时间，通过两年时间（大一、大二）有计划地阅读、写作、背诵实践实训，以期能够有效拓宽学生的知识面和思维视野，厚实专业基础知识，提高学生读写背能力，进而促进学生全面发展。其中，“读”是指阅读100篇（部）中外优秀文学名著、学术著作和文学作品、“写”是指撰写100篇文章（即要求学生进行个刊写作）和100篇简短的读书笔记、“背”是指背诵100篇经典古文。

三、课程目标

通过读写背训练，让学生能够按计划分批次对大量中外优秀经典作品和古诗词进行。阅读背诵并开展个刊写作，锻炼并提高学生的记忆力，激活并发展学生的思维力。通过激趣、导读、导思的方式，进而达到导行、导写的效果，让同学们在读书、写作以及背诵中感受到中华优秀传统文化的魅力，不断提升自我阅读品味，为精神打底，为日后走上三尺讲台，开展教书育人工作奠定深厚的知识基础。具体而言，本课程的具体教学目标细分为三个层次：

（一）能力目标

1.提高学生的写作技能和创作水平。学会运用汉语言文学专业的知识、技能和方法，通过不断思考个刊创作的主旨、内容以及行文排序等均能有效提高学生

的写作能力和创作水平。

2.培养学生阅读能力、表达能力和审美意识。通过开展读写背训练，提升学生的经典名著和文学文本的阅读能力和鉴赏分析能力，形成对优秀作品的审美意识，养成多元思维意识和创新思维能力，具有文化理解和传承的能力。

3.提升学生的教学实践运用能力。了解读写背训练的社会实践应用价值，通过大量阅读和写作训练了解语文学科的教学知识和策略，为未来语文学科读写背教学的有效展开打下坚实的基础。

（二）知识目标

1.拓宽知识视野。通过背诵100篇（部）经典名作和古文的方式，认识了解到更多的中华优秀传统文化知识，在阅读和写作过程了解本专业与历史学、哲学、社会学、心理学等相近学科专业的逻辑关联，了解学习科学的相关知识，进而能够有效扩大自身的知识面和眼界。

2.掌握文章撰写知识和读写基本技能。通过个刊写作的方式来亲自撰写100篇文章，学生能够在这个过程中可以逐渐掌握更多的文章写作知识，提高阅读与写作基本技能。

（三）素质目标

1.提升自我阅读品味。通过朗读背诵优秀文章的方式，能够有效提高学生的自我阅读品味，进而让学生意识到读好书、好读书的重要性，有效培养学生的审美意识，陶冶学生的情操。

2.培养学生的批判性思维。通过博览群书和个刊写作的方式，能够有效提升学生的批判性思维，让学生懂得学会运用汉语言文学专业的知识、方法和技能来进一步分析和鉴赏中外优秀文化和文学作品，具有一定的创新意识。

3、具有终身学习意识与自主发展能力，能够充分认识到自主学习和终身学习的重要性，养成自主学习习惯，具有持续探究发展的能力。

四、课程目标与专业毕业要求的关系

课程目标	支撑的毕业要求	支撑的毕业要求指标点
课程目标1: 能力目标	3.学科素养	3.2【专业能力】能够立足语文学科的思想和方法，较好把握汉语言文学专业知识体系的发展历史和前沿动态。具有良好的文学感悟和文献阅读能力、语言文字的理解和表达能

		力、文学解读和鉴赏能力、文化理解和传承能力。基本学会运用汉语言文学专业的知识、方法和技能，分析和鉴赏中外优秀文化和文学作品，形成审美意识，养成多元思维意识和创新思维能力。
		3.3【 实践应用 】理解语文学科与社会实践的联系及实践应用价值；了解语文学科与教育心理、社会文化、信息技术等其他学科的关系；基本掌握语文学科教学知识和策略，初步懂得结合社会生活实践和教育学、心理学、语言学等相关理论，有效开展语文学科教学活动。
课程目标2: 知识目标	3.学科素养	3.1【 学科知识 】系统掌握汉语言文学专业的基本知识、基本理论和听、说、读、写等基本技能，学会语文学科的基本思想和方法，形成正确的文艺观、语言文字观。了解语文学科的发展历史、研究现状、最新动态和发展趋势；了解本专业与历史学、哲学、社会学、心理学等相近学科专业的逻辑关联，了解学习科学的相关知识，注重拓宽知识视野。
课程目标3: 素质目标	7.学会发展	7.1【 学习意识 】具有终身学习意识与自主发展能力，能够充分认识到自主学习和终身学习的重要性，养成自主学习习惯，具有持续探究发展的能力。

五、课程目标对毕业要求的支撑关系

课程目标	课程目标 (权重)	对毕业要求指标点的支撑关系		对应毕业要求	对应“一践行三学会”
		毕业要求 指标点	支撑关系 (H,M,L)		
课程目标1: 能力目标	0.50	3.2	M	3.学科素养	学会教学
		3.3	H		
课程目标2: 知识目标	0.19	3.1	M		
课程目标3:	0.31	7.1	H	7.学会反思	学会发展

素质目标					
------	--	--	--	--	--

以上课程目标的权重计算是取 $H=1, M=0.6, L=0.3$ 得到的。

六、读写背训练内容与基本要求

（一）读写背训练内容

本课程是一门专业技能实践课，主要以中外优秀文学经典和中华优秀传统文化典籍为阅读和背诵对象，通过对指定阅读和背诵书目（篇目）的阅读背诵训练，培养学生阅读能力、审美能力；通过个刊写作的训练，提升学生的写作能力；实现古为今用、推陈出新，进而有效启迪智慧，让学生汲取经典中丰富的思想内涵和文化营养，提升学生的阅读品味，培养学生的审美意识。

（二）读写背训练方式

1.阅读经典文本。要求学生利用课余时间，根据指定阅读书目（也可自选一些阅读书目），选取出100篇（部）经典文本按照计划进行阅读，并撰写100篇简短读书笔记。

2.进行个刊写作。要求学生利用课余时间能够以个刊写作的方式撰写100篇文章（各类文体），所撰写的文章文体不限，字数不限。

3.背诵稳固。要求学生利用课余时间，根据指定背诵书目选取出100篇经典古诗文并按照计划根据由易到难、由浅入深的原则来进行背诵。

（三）读写背训练时间分配及要求

周次	教学主题	要点与重点	学时
1-6	精读100篇优秀文章	选择100篇（部）优秀文章进行精读	12
7-12	撰写100篇文章	要求学生进行个刊写作，撰写100篇文章	12
13-18	背诵100篇幅优秀古文	选择100篇优秀古文进行朗读背诵	12
总计			36

七、考核方式与评价

（一）课程考核方式

课程目标	考核内容	占比	评价依据
课程目标1	1.古文背诵情况 2.阅读书籍情况	0.50	背诵的古文名称与数量、阅读书籍的名称与数量
课程目标2	1.个刊写作情况 2.古文背诵情况	0.19	个刊写作作业、背诵的古文名称与数量

课程目标3	1.个刊写作情况 2.阅读书籍情况	0.31	个刊写作作业、阅读书籍的名称与数量
-------	----------------------	------	-------------------

(二) 成绩评定

课程总成绩评价方法：课程总成绩=阅读书籍情况*30%+个刊写作情况*40%+古文背诵情况*30%。

(三) 评分标准 (细则)

(1) 阅读书籍情况评分标准 (100分)

课程目标	考核内容	评分标准				
		90-100分	80-89分	70-79分	60-69分	小于60分
		优	良	中	及格	不及格
课程目标1、3	阅读书籍质量 (权重0.5)	所阅读的书籍文学性强,文学经典的数量多,能够按照预定计划按时完成阅读进度	所阅读的书籍文学性较强,文学经典的数量较多,基本能够按照预定计划按时完成阅读进度	所阅读的书籍文学性一般,文学经典的数量一般,一般能够按照预定计划按时完成阅读进度	所阅读的书籍文学性较弱,文学经典的数量较少,较少能够按照预定计划按时完成阅读进度	所阅读的书籍文学性弱,文学经典的数量少,不能够按照预定计划按时完成阅读进度
	阅读书籍数量 (权重0.5)	阅读书籍数量达到了100篇	阅读书籍数量达到了90-100篇之间	阅读书籍数量达到了80-90篇之间	阅读书籍数量达到了70-80篇之间	阅读书籍数量低于70篇

(2) 个刊写作情况评分标准 (100分)

课程目标	考核内容	评分标准				
		90-100分	80-89分	70-79分	60-69分	小于60分
		优	良	中	及格	不及格

课程目标2、3	个刊写作质量 (权重0.5)	选题明确、主旨鲜明,文学水平强	选题较明确、主旨较鲜明,文学水平较强	选题一般、主旨一般,文学水平一般	选题较不明确、主旨较不鲜明,文学水平较弱	选题不明确、主旨不鲜明,文学水平弱
	个刊写作数量 (权重0.5)	个刊写作数量达到了100篇	个刊写作数量达到了90-100篇之间	个刊写作数量达到了80-90篇之间	个刊写作数量达到了70-80篇之间	个刊写作数量低于70篇

(3) 古文背诵情况评分标准 (100分)

课程目标	考核内容	评分标准				
		90-100分	80-89分	70-79分	60-69分	小于60分
		优	良	中	及格	不及格
课程目标2、3	选背古文质量 (权重0.5)	选背古文的文学性强、文学水平高	选背古文的文学性较强、文学水平较高	选背古文的文学性一般、文学水平一般	选背古文的文学性较弱、文学水平较弱	选背古文的文学性弱、文学水平弱
	古文背诵数量 (权重0.5)	古文背诵数量达到了100篇	古文背诵数量达到了90-100篇之间	古文背诵数量达到了80-90篇之间	古文背诵数量达到了70-80篇之间	古文背诵数量低于70篇

八、其他说明

1.本大纲经课程所属学院制定人、审订人、审批人签字后方可生效,以上内容由课程所属学院负责解释。

2.执行对象:从2021级开始执行,2019、2020级参照执行。

制定人:刘莱琳 职称:副教授 制定时间:2022年9月3日
 审订人:余爱春 职称:教授 审订时间:2022年9月8日
 审批人:余爱春 职称:教授 审批时间:2022年9月15日

(三) 《三笔字课外训练》课程教学大纲

一、课程基本信息

课程名称	三笔字课外训练 (Extracurricular training of three stroke characters)		
课程代码	213084306	课程类别	实践课
课程性质	必修课	课程学分	1
课程周数	18周	开课学期	第 7 学期
开课单位	文学与传媒学院		
先修课程	书法, 三笔字训练		
后续课程	无		
适用专业	汉语言文学专业 ; 汉语言文学专业 (师范)		
制定依据	广东技术师范大学汉语言文学专业 (师范) 人才培养方案 (2021版)		

二、课程简介

中国书法是中华民族优秀传统文化之一,它有着悠久的历史,是华夏民族精神的象征。“三笔字”,(即毛笔字、钢笔字、粉笔字) 课外训练课程是汉语言文学师范和非师范专业学生的实践实训课程,也是一门培养学生书写及鉴赏、审美能力的职业技能课程,还是一门具有很强的人文性、理论与实践相结合,用理论指导实践、以训练为主的专业实践课。同时,“三笔字”课外训练具有实用性强、注重基础书写技法练习的特点,重在培养学生对毛笔、钢笔和粉笔楷、行二体书写技巧的熟练掌握与运用,在此基础上简要了解楷、行书基础知识及书法欣赏等相关内容,并具备欣赏传统经典作品的的能力。本课程主要对三笔字楷书进行规范训练(包括三笔字鉴赏能力的培养),以期学生能够达到能写一手美观、快速、流畅、实用的“三笔字”。

三、课程目标

通过三笔字课外训练,使学生能够了解汉字及书法产生发展的主要线索和历史演变过程;掌握毛笔、硬笔书法学习的正确途径。了解楷书四体(欧、颜、柳、赵)的基本常识,学会如何选帖、读帖以及临帖的方法技巧等;学习和掌握毛笔字的执笔方法,楷书基本点画的写法、单字的结构规则以及临帖和创作方法技能。具体而言,本课程的具体教学目标细分为三个层次:

(一) 能力目标

1.掌握书写技能。通过开展三笔字课外训练课程，让学生按照教学计划进行三笔字课外实践训练，进而掌握三笔字的书写技能。比如能够学习和掌握毛笔字的执笔方法，楷书基本点画的写法。

2.能进行书写指导。汉语言文学（师范）专业的学生日后大都会去从事课堂教学工作，那么掌握了三笔字的书写技能以及教学技巧也能够让学生在日后能够从事三笔字书写指导。

（二）知识目标

1.了解汉字的构造规律和结构法则。通过反复多次练习三笔字，能让学生更为充分认识到汉字的构造规律和结构法则，进而能够有效掌握汉字及书法产生发展的主要历程和演变过程。

2.了解书法等优秀传统文化知识。通过反复进行三笔字课外训练，能够让学生在训练的过程中不断接触书法这类优秀传统文化，进而有效增长学生对书法等优秀传统文化的知识。比如，详细了解楷书四体(欧、颜、柳、赵)的基本常识，学会如何选帖、读帖以及临帖的方法技巧等。

（三）素质目标

1.培养学生的审美情趣。学生长时间不断接触和练习三笔字，能够不断地把字写得更加优美秀丽，这样能够有效培养学生的审美情趣。

2.热爱中华优秀传统文化。经过长时间对三笔字的反复练习，学生能够在练习三笔字的过程当中，不断感受到中华优秀传统文化的魅力，进而能够更为热爱中华优秀传统文化。

四、课程目标与专业毕业要求的关系

课程目标	支撑的毕业要求	支撑的毕业要求指标点
课程目标1: 能力目标	4.教学能力	4.2【教学技能】熟练掌握“三字一话”，教姿教态等教学基本功。初步掌握重难点教学策略、学习指导和学科思维方式培养等语文学科教学知识。能够结合语文教学理论，依据中学语文课程标准，以学生为中心，进行教学设计、教学实施、学习指导和教学评价。初步掌握制作多媒体课件的技能，能够运用现代信息技术等教学手段辅助教学。
课程目标2:	3.学科素养	3.1【学科知识】系统掌握汉语言文学专业的基本知识、基

知识目标		本理论和听、说、读、写等基本技能，学会语文学科的基本思想和方法，形成正确的文艺观、语言文字观。能陈述语文学科的发展历史、研究现状、最新动态和发展趋势；能解释本专业与历史学、哲学、社会学、心理学等相近学科专业的逻辑关联，了解学习科学的相关知识，注重拓宽知识视野。
		3.2【专业能力】能够立足语文学科的思想和方法，较好把握汉语言文学专业知识体系的发展历史和前沿动态。具有良好的文学感悟和文献阅读能力、语言文字的理解和表达能力、文学解读和鉴赏能力、文化理解和传承能力。基本学会运用汉语言文学专业的知识、方法和技能，分析和鉴赏中外优秀文化和文学作品，形成审美意识，养成多元思维意识和创新思维能力。
课程目标3: 素质目标	2.教育情怀	2.1【职业认同】认同中学语文教师工作的特殊价值和意义，热爱中学教育事业，以师为乐，以师为荣。具有积极的从教态度和奉献精神，有着长期从事中学语文教学工作和传播弘扬中华优秀传统文化的理想与意愿。

五、课程目标对毕业要求的支撑关系

课程目标	课程目标 (权重)	对毕业要求指标点的支撑关系		对应毕业要求	对应“一践行三学会”
		毕业要求 指标点	支撑关系 (H,M,L)		
课程目标1: 能力目标	0.40	4.2	H	4.教学能力	学会发展
课程目标2: 知识目标	0.48	3.1	M	3.学科素养	
		3.2	M		
课程目标3: 素质目标	0.12	2.1	L	2.教育情怀	践行师德

以上课程目标的权重计算是取 H=1,M=0.6,L=0.3 得到的。

六、三笔字课外训练内容与基本要求

(一) 三笔字课外训练内容

本课程是一门专业技能训练课，主要通过课堂学习书法理论知识和书写实践，让学习在课外加强三笔字练习来达到书法训练的目的。要求学生能够改正错误的书写习惯、培养练习三笔字书法的兴趣、掌握毛笔、硬笔、粉笔书法的学习方法(学会临摹)。

(二) 三笔字课外训练方式

1.毛笔书法要求学生在欧、颜、柳、赵楷书书法贴中选取自己心仪的一种贴本进行练习每天至少临写35*40的毛边纸一张，全批全改，择优展示。期中期末全班集中展示。

2.钢笔字要求学生选取自己心仪的字帖进行练习，每学期练完整本字帖，每周交一张十六开练习作品(至少字为七律一首)，全批全改，择优展示。期中期末全班集中展示。

3.粉笔字要求学生每人配备一块小黑板，每天用楷书写一首五言绝句，集中展示，有班干部检查登记。

(三) 三笔字课外训练时间分配及要求

周次	教学主题	要点与重点	学时
1	三笔字概述	三笔字的内涵及意义 毛笔书法的学习要领及方法	2
2	三笔字书写工具	认识三笔字的书写工具，掌握书写技巧	2
3-4	毛笔字认知	毛笔字基础知识认知	4
5-7	毛笔字训练	实践动手	6
8-9	钢笔字认知	钢笔字基础知识认知	4
10-12	钢笔字训练	实践动手	6
13-14	粉笔字认知	粉笔字的基础知识认知	4
15-17	粉笔字训练	实践动手	6
18	总复习	三笔字的笔法与字法、学习书法的方法 途径	2
合计			36

(四) 学生的学习要求

- 1.首先要理解和弄懂书法的法(笔法、字法、章法等)。
- 2.要求学生根据课堂上或网络视频老师书写示范,动笔书写,学会用法(笔法与字法)。
- 3.要求学生课后坚持天天练笔,按时提交一篇临帖习作。
- 4.要求学生必须购买几种经典法帖和老师推荐的书法参考书,多读多写,博学广览,拓宽视野,内外兼修,全面提高文化艺术素质。

七、考核方式与评价

(一) 课程考核方式

课程目标	考核内容	占比	考核方式	评价依据
课程目标1	1.三笔字书写情况 2.平时练习表现	0.40	指导老师评价	三笔字书法考查作业、平时练习表现
课程目标2	1.汉字构造知识 2.三笔字书法知识	0.48	指导老师评价	三笔字书法考查作业、平时练习表现
课程目标3	1.三笔字书法情况 2.平时练习表现	0.12	指导老师评价	三笔字书法考查作业、平时练习表现

(二) 成绩评定

课程总成绩评价方法: 课程总成绩=平时表现成绩×30%+三笔字书法考查作业评分×70%。

(三) 评分标准(细则)

(1) 平时表现评分标准(100分)

课程目标	考核内容	评分标准				
		90-100分	80-89分	70-79分	60-69分	小于60分
		优	良	中	及格	不及格
课程目标1、2、3	平时练习纪律 (权重0.3)	能按要求积极进行练习,无缺交平时练	能按要求积极进行练习,平时练习作业	基本能按要求积极进行练习,平时练习	一般能按要求积极进行练习,平时练习	不能按要求积极进行练习,平时练习作

		习作业。	1-2次。	作业3-4次。	作业5次以上。	业10次以上。
	学生平时互动积极性 (权重0.2)	积极回答问题次数 每学期在4次以上。	主动回答问题次数 每学期在3次以上。	主动回答问题次数 每学期在2次以上。	主动回答问题次数 每学期在1次以上。	主动回答问题次数 每学期小于1次。
	平时练习积极性 (权重0.5)	认真观看教师书写示范,临帖认真,书写规范。	观看教师书写示范和临帖较认真,书写较规范。	观看教师书写示范和临帖不太认真,书写不太规范。	观看教师书写示范和临帖不太认真,书写不规范。	观看教师书写示范和临帖较不认真,书写不规范。

(2) 三笔字作业评分标准 (100分)

课程目标	考核内容	评分标准				
		90-100分	80-89分	70-79分	60-69分	小于60分
		优	良	中	及格	不及格
课程目标1、2、3	书写数量与质量要求 (权重0.7)	每周课后能按照老师的要求完成毛笔、钢笔、粉笔字的练习,书写规范、结体美观。每周都能很好地完成作业。	每周课后能按照老师的要求完成毛笔、钢笔、粉笔字的练习,书写较为规范,结体较美观。每周都能较好地完成作业。	每周课后能按照老师的要求完成毛笔、钢笔、粉笔字的练习,书写质量尚可。每周都能完成作业。	每周课后能按照老师的要求完成毛笔、钢笔、粉笔字的练习,书写质量没有达到要求。每周都能完成作业。	课后能按照老师的要求完成毛笔、钢笔、粉笔字的练习,书写质量没有达到要求。有缺交作业情况。
	学习态度与规范 (权重0.3)	学习态度端正,书写	学习态度较端正,书	学习态度较端正,书	学习态度较端正,书	学习态度不端正,书

	重0.3)	字迹工整，符合规范。	写字迹较工整，符合规范。	写字迹不太工整，不太符合规范。	写字迹不工整，不符合规范。	写字迹不工整，不符合规范。
--	-------	------------	--------------	-----------------	---------------	---------------

八、课程学习资源

(一) 教材选用

王丁龙主编 《三笔字实用教程》（第一版），航空工业出版社，2017年

(二) 参考书目

序号	编者	教材名称（或版本）	出版社	出版时间
1	钱沛云	《硬笔书法十五讲》	上海人民出版社	2012年6月
2	邱振中	《中国书法：167个练习》	中国人民大学出版社	2015年6月
3	颜真卿	《多宝塔碑》	上海书画出版社	2012年7月
4	褚遂良	《雁塔圣教序》	上海书画出版社	2000年8月
5	宋炳坤	《硬笔临经典碑帖<灵飞经>》	江西人民出版社	2015年11月

(三) 网络资源

1. 中国书法网，网址：<http://www.xh0.com/>
2. 书法之家，网址：<http://www.sfzj123.com/m>

九、其他说明

1.本大纲经课程所属学院制定人、审订人、审批人签字后方可生效，以上内容由课程所属学院负责解释。

2.执行对象：从2021级开始执行，2019、2020级参照执行

制定人：王峰	职称：讲师	制定时间：2022年9月3日
审订人：刘莱琳	职称：副教授	审订时间：2022年9月7日
审批人：余爱春	职称：教授	审批时间：2022年9月15日

（四）《学年论文》课程教学大纲

一、课程基本信息

课程名称	学年论文 (term paper)		
课程代码	213084305	课程类别	实践课
课程性质	必修课	课程学分	1
课程周数	16周	开课学期	第 6 学期
开课单位	文学与传媒学院		
先修课程	基础写作		
后续课程	毕业论文		
适用专业	汉语言文学专业 ; 汉语言文学专业 (师范)		
制定依据	广东技术师范大学汉语言文学专业 (师范) 人才培养方案 (2021版)		

二、课程简介

学年论文是汉语言文学专业本科教学计划中的一个十分重要的教学环节,是培养和提高学生信息能力、综合能力、创造能力和写作能力的实践实训课程。学年论文要求在教师指导下,确定研究方向和论题,收集整理文献资料,通过对相关文献资料梳理、综合和评价完成一篇综述性的论文,个别确有能力的同学在指导老师同意的情况下也可以写规范性、实证性的学年论文。本课程使学生在实践中初步掌握和理解学术论文的撰写要求和研究思路,巩固学生的专业基础知识,初步理解语文学科知识体系。

三、课程目标

通过学年论文,一方面检验前一阶段学生的学习情况,培养学生运用所学专业发现知识发现问题、分析问题、解决问题的能力,锻炼学生的逻辑思维能力;另一方面,在指导教师的指导下,有针对性地选择研究方向和研究对象,锻炼学生的资料查找能力、文献分析能力和论文写作能力,初步掌握撰写论文的方法和写作规范,为毕业论文的写作积累经验。

具体而言,本课程的具体教学目标细分为三个层次:

(一) 能力目标

1.初步了解汉语言文学专业课程的基础知识与中学语文的内在联系,初步理

解语文学科知识体系。

2.具备从事学术研究的初步能力。能够利用计算机进行信息索取、数据分析等方面的基本能力，通过完成学年论文的选题、资料查找、文献分析、内容整理以及文章撰写等系列工作，使学生初步具备独立开展学术研究的基本能力。

（二）知识目标

1.掌握所选研究课题的汉语言文学专业知识。通过对所选研究课题广泛的资料查找和详实的文献分析，深入了解所选研究课题涉及的专业知识，巩固汉语言文学专业课程的基础知识、基本理论。

2.掌握学术论文写作的基础知识。通过学年论文的撰写中，掌握学术论文写作的有关知识，包括但不限于：格式、标题、摘要、关键词、绪论、大纲、引用、参考文献、注释以及专业术语等。

（三）素质目标

1.具有一定的创新意识。在老师的指导下，能够在前人研究的基础上找到较为新颖的研究角度来开展学年论文研究，培养学生的创新意识。

2.热爱中国优秀文化。通过学年论文的撰写，强化学生对优秀文化以及汉语言文字的热爱。

3.具有独立思考的习惯、自主探究的能力。撰写学年论文是一项比较系统的工程，通过撰写学年论文，培养学生自主学习、独立思考的习惯，初步具有自主探究的能力。

四、课程目标与专业毕业要求的关系

课程目标	支撑的毕业要求	支撑的毕业要求指标点
课程目标1: 能力目标	3.学科素养	3.3【 实践应用 】理解语文学科与社会实践的联系及实践应用价值；了解语文学科与教育心理、社会文化、信息技术等其他学科的关系；基本掌握语文学科教学知识和策略，初步懂得结合社会生活实践和教育学、心理学、语言学等相关理论，有效开展语文学科教学活动。
课程目标2: 知识目标	3.学科素养	3.2【 专业能力 】能够立足语文学科的思想和方法，较好把握汉语言文学专业知识体系的发展历史和前沿动态。具有良好的文学感悟和文献阅读能力、语言文字的理解和表达

		能力、文学解读和鉴赏能力、文化理解和传承能力。基本学会运用汉语言文学专业的知识、方法和技能，分析和鉴赏中外优秀文化和文学作品，形成审美意识，养成多元思维意识和创新思维能力。
课程目标3: 素质目标	4.教学能力	4.3【教研实践】能够依据课标，分析教材，把握学情，独立备课、上课和批改作业，形成一定的教学经验。能够对自己或他人的语文教学设计、教学实施等进行初步评价、反思和研讨，开展初步教学研究。能够初步把握语文学科教学学术动态，针对教学现状和难点问题初步探究，形成研究成果。
	7.学会发展	7.3【反思研究】具有反思意识和批判性思维素养，初步掌握教育教学反思基本方法和策略，养成独立思考、自我反思习惯。具有一定的创新意识和教育教学研究能力，初步掌握语文科学的教育教学研究方法，学会运用批判性思维方法进行自我诊断，并结合教育教学反思体验，分析语文教育教学问题，提出改进思路和解决办法。

五、课程目标对毕业要求的支撑关系

课程目标	课程目标 (权重)	对毕业要求指标点的支撑关系		对应毕业要求	对应“一践行三学会”
		毕业要求 指标点	支撑关系 (H, M, L)		
课程目标1: 能力目标	0.31	3.3	H	3. 学科素养	学会教学
课程目标2: 知识目标	0.50	3.2	M	3. 学科素养	
		4.3	H	4. 教学能力	
课程目标3: 素质目标	0.19	7.3	M	7. 学会反思	学会发展

以上课程目标的权重计算是取 H=1,M=0.6,L=0.3 得到的。

六、学年论文内容与学年论文基本要求

(一) 学年论文教学环节及时间分配

序号	阶段	时间	教学环节	计划时间(周数)
1	准备阶段	第六学期1-3周	召开学年论文动员大会、确定指导老师	1周(第1周)
2			确定学年论文选题	1周(第2周)
3			确定学年论文提纲	1周(第3周)
4	撰写阶段	第六学期第4-18周	撰写初稿并提交	6周(第4-9周)
6			指导老师修改初稿	2周(第10-11周)
7			学生第一次修改并提交	2周(第12-13周)
8			指导老师继续修改	2周(第14-15周)
8			学生第二次修改	2周(第16-17周)
9			学生提交论文	1周(第18周)
10	评阅阶段	第七学期第1-2周	指导教师评阅论文	2周(第1-2周)
合计				20周

(二) 学年论文选题原则

1. 专业性原则

学年论文选题要符合专业培养目标,要以所学的专业理论、知识能包涵的内容为选题的依据。同时,选题要有利于巩固、深化和扩大所学的专业理论知识,弥补教学过程中的薄弱环节。

2. 创新性原则

创新是论文选题的基本要求。论文选题的创新,是指在前人的基础上有所突破。突破之处包括:前人没有探索过的新领域、前人没有做过的新题目;在前人成果的基础上进一步研究,运用新的材料完善或充实已有的研究,或者提出自己新的看法;独辟路径、选择新角度或运用新方法探索旧主题等等。

3. 可行性原则

学年论文写作是一个综合性工程,确定选题时要客观地分析和估计自己的能力,要量力而行,切忌选择超出自己的能力范围或知识范围的题目。此外,还要

考虑有无充足的文献资料以及其他研究过程中必备的客观条件。

4. 优势优先原则

专业知识和专业语言是正确选题和写好论文的重要前提条件。选题要充分考虑自己的特长和兴趣。选题时，尽可能选择那些自己比较感兴趣，能发挥自己专长的题目。

5. 应用性原则

学年论文的选题一定要注意理论联系实际，充分考虑选题的学术价值或应用价值，即选题要能回答或解决学术研究领域中的某一问题，或解决现实社会生活中与本专业相关的实际问题。

（三）学年论文的撰写及要求

学年论文是学生在第六学期期间完成的学术性的文章，在教师指导下，运用已有知识进行学术研究，分析解决所属专业领域的问题，并能准确表达自己的研究成果。通过撰写学年论文，使学生初步掌握撰写学术论文的方法，巩固所学理论知识，培养学生分析问题、解决问题的能力，以及较强的书面表达能力和论证能力，充分发挥学生的创造精神。

学年论文由指导教师布置或者学生自由选择选题范围。论题要求明确具体，具备一定的理论价值或实用价值。围绕论题广泛收集材料，认真进行整理分析，根据搜集到的材料撰写文献综述，并拟定正文写作提纲。综述要求结构完整，思路清晰，重点突出。有能力的同学可以根据提纲撰写全文。

论文不存在抄袭、剽窃、伪造、篡改、买卖、代写等学术不端行为。论文的文字表达、书写格式、图表注释、资料引证以及参考文献等规范准确。全文有摘要、关键词、标题、作者、正文、参考文献，字数在 6000—8000 字左右。

（四）指导教师条件和职责

1. 指导教师的条件为：学年论文的指导教师均由文学与传媒学院里指定具有学术研究工作经验，工作作风严谨、踏实，且具有讲师及其以上职称或具有硕士研究生及其以上学历的教师担任。

2. 指导教师的职责为：

（1）负责指导学生做好学年论文选题、文献资料分析和学年论文撰写等各项工作，在学生进入课题时与学生确定好学年论文选题，并定期检查学生的学年论文写作进度。

（2）在学年论文的内容上对学生提出具体的要求，规定学生完成文献资料

查找、做好文献综述、撰写学年论文等工作。

(3) 在学生学年论文的写作过程中，按教学计划规定及时解答、处理学生遇到的问题和困难，并做好记录。

(4) 在学生上交前审查完学年论文，认真填写学年论文考核评语，并给出相应的成绩。

(五) 学生的职责

1.在学年论文动员结束后，积极联系指导老师，及时沟通，确定学年论文拟写选题。

2.在确定学年论文拟写选题后，需要充分了解研究对象，搜集与所选题目有关材料，撰写文献综述。

3.在指导老师指导下独立完成学年论文，可以借鉴吸收前人的研究成果，但不能直接照搬或重复已发表或出版的文献资料。

4.按照学年论文要求撰写论文，在规定的时间内完成初稿、修改稿和定稿。论文写作过程中，需要主动与指导老师进行沟通，完成论文的撰写。

七、考核方式与评价

(一) 课程目标与考核内容及评价依据的关系

课程目标 (权重)	考核内容	评价依据	考核方式
课程目标1 (0.31)	(1) 论证能力	详见下表1	指导老师评价
	(2) 语言文字表达能力	详见下表1	指导老师评价
课程目标2 (0.50)	(1) 选题质量	详见下表1	指导老师评价
	(2) 文献资料阅读	详见下表1	指导老师评价
	(3) 论文质量	详见下表1	指导老师评价
课程目标3 (0.19)	(1) 学习态度与规范要求	详见下表1	指导老师评价
	(2) 学术水平	详见下表1	指导老师评价

(二) 成绩评定

学年论文成绩由指导老师评定。

课程总成绩评价方法：课程总成绩=指导老师成绩×100%。

(三) 评分标准(细则)

1.选题质量：选题角度有新意，具有创造性，具有较高的理论水平和现实意义。占比5%。

2.文献资料阅读：除全部阅读教师指定的参考资料、文献外，还能阅读较多的自选资料。占比5%。

3.学术水平：论文有独到见解，富有新意或对某些问题有较深刻的分析，有较高的学术水平或较高的实用价值。占比15%。

4.论证能力：论点鲜明，论据确凿，论文表现出对实际问题有较强的分析和概括能力，文章材料翔实可靠，有说服力。占比15%。

5.语言文字表达能力。论文结构严谨，逻辑性强，论述层次清晰，语句通顺，语言准确、生动。占比10%。

6.学习态度与规范要求：学习态度认真，遵守纪律，论文完全符合规范化要求，中英文摘要准确。占比15%。

7.论文质量：全面、独立地按期圆满完成任务书规定的任务，选题好，有较强的分析和解决问题的能力，独立动手能力较强，立论正确，论证严密，论述充分，计算准确，条理清晰，书写工整，格式规范，资料齐全，摘要翻译准确。占比25%。

8.创新性：论文（设计）有应用（理论）价值，对所做论文有独特见解或创新点。有创新意识，对前人的工作有改进或突破，设计（论文）有独到见解。占比10%。

表1 指导、评阅评分细则与课程目标的对应关系

评价项目	优	良	中	及格	不及格	满分	成绩
选题质量	选题角度有新意，具有创造性，具有较高的理论水平和现实意义。	中心论题明确，有一定的理论水平和应用价值。	中心论题基本明确，能结合专业理论学习和社会实践。	选题与专业基本相关，理论水平和应用性较差。	选题无理论和现实意义，与专业无关。	10	

文献资料阅读	除全部阅读教师指定的参考资料、文献外，还能阅读较多的自选资料。	除全部阅读教师指定的参考资料、文献外，还能阅读一些自选资料。	能阅读教师指定的参考资料文献。	阅读了教师指定的参考资料文献。	未完成教师指定的参考资料。	10	
学术水平	论文有独到见解，富有新意或对某些问题有较深刻的分析，有较高的学术水平或较高的实用价值。	论文有一定的见解，或对某一问题分析较深，有一定的学术水平或实用价值。	论文能提出自己的看法，选题有一定的价值，内容能理论联系实际。	选题有一定的价值，但论文中自己的见解不多。	论题不能成立或有重大毛病。	20	
论证能力	论点鲜明，论据确凿，论文表现出对实际问题有较强的分析和概括能力，文章材料翔实可靠，有说服力。	论点正确，论据可靠，对事物有一定的分析能力和概括能力，能运用所学理论和知识阐述有关问题。	观点正确，论述有理有据，但独立研究体现得不足，论文缺乏一定的深度，材料能说明观点，面也比较宽。	观点基本正确，并能对观点进行一定的论述，但缺乏分析概括能力和研究能力，照搬他人的观点，拼凑的痕迹较明显。	基本观点有错误或主要材料不能说明观点。	25	

语言文字表达	论文结构严谨，逻辑性强，论述层次清晰，语句通顺，语言准确、生动。	论文结构合理，符合逻辑，文章层次分明，语言通顺、准确。	论文结构基本合理，层次比较清楚，文理通顺。	论文结构有不合理部分，逻辑性不强，论说基本清楚但不严密、不完整，或说服力不强。	内容空泛，结构混乱，文字表达不清，文题不符或文理不通。	15	
学习态度与规范要求	学习态度认真，遵守纪律，论文完全符合规范化要求，中文摘要准确。	态度比较认真，组织纪律较好，论文达到规范化要求，中文摘要较准确。	学习态度尚好，遵守组织纪律，论文基本达到规范化要求，中文摘要基本准确。	学习不太认真，组织纪律较差，论文勉强达到规范化要求，中文摘要基本准确。	学习马虎，纪律涣散，论文达不到规范化要求，中文摘要不准确。	20	

八、其他说明

1.本大纲经课程所属学院制定人、审订人、审批人签字后方可生效，以上内容由课程所属学院负责解释。

2.执行对象：从2021级开始执行，2019、2020级参照执行。

制定人：李冬香 职称：教授 制定时间：2022年9月3日
 审订人：刘莱琳 职称：副教授 审订时间：2022年9月9日
 审批人：余爱春 职称：教授 审批时间：2022年9月15日